

초등교사 교육을 위한 「교직실무」 프로그램 개발 연구*

고전 · 강은주 · 김민지**

<차례>

- I. 서론
- II. 교사교육에 있어서 「교직실무」교과의 의미
- III. 「교직실무」프로그램 개발을 위한 기초 분석
 - 1. 교직실무 교재 분석
 - 2. 교직실무 강의계획서 사례 분석
- IV. 「교직실무」프로그램의 구성 및 내용
- V. 결론

국문요약

이 연구는 교사의 실무능력 향상을 위하여 교직소양 교과로서 개설된 「교직실무」교과를 진행하는 교육프로그램을 개발하는 것을 목적으로 수행되었다. 교육과학기술부가 제정한 교사자격 세부기준에 따르면 이 교과는 교사로서의 학습지도 능력 이외의 직무수행에 필요한 영역을 주제별로 운영토록 되어있으며, 대표적으로 ‘교직윤리’, ‘사회변화와 교육’, ‘학생문화’, ‘학급관리와 학생지도’ 등을 예시하고 있다. 이를 위해 현직교사와의 공동연구를 통하여 「교직실무」강좌의 목표 및 내용, 강의 전략, 평가방법 등 교과 운영 프로그램을 개발하였다. 기초분석을 위하여 최근 간행된 「교직실무」관련 교재를 세부기준에 제시된 주

* 이 논문은 2009학년도 교육대학 및 초등교육연구소의 지원에 의해서 연구되었음
** 고전(제주대학교 교육대학 교수), 강은주(제주대학교 교육학과 박사과정), 김민지(제주대학교 교육학과 박사과정)

제영역별로 나누어 분석하여 그 특징과 시사점을 도출하였다. 이어서 전국의 주요 교육대학 및 초등교원 양성기관에서 개설되어 운영되고 있는 강의계획서 사례를 분석하여 시사점을 도출하였다. 개발된 16주 동안의 교육프로그램은 교사론, 학급운영, 인사·학사라는 세 주제영역으로 구성하였고, 학교 현장에 대한 이해와 분석력 함양을 위하여 쟁점토론을 포함시켰으며, 특히 4학년 실무실습 시기와 연동한 강의계획이 되도록 하였다. 현장에 착근된 교직실무 프로그램 적용을 위한 후속연구와 관련된 과제를 제언했다.

주제어 : 교직실무, 교직윤리, 학급관리, 학생문화, 초등학교 교사.

I. 서론

최근 교육과정 개정에 따라 교직소양 교과목으로 「교직실무」교과가 필수교과로 개설되었다. 교육과학기술부의 발표 문건¹⁾에 따르면 교직실무 교과목의 개설 취지는 “‘교직윤리’, ‘사회변화와 교육’, ‘학생문화’, ‘학급관리와 학생지도’ 등 교사로서의 학습지도 능력 이외의 직무수행에 필요한 영역을 주제별로 운영하여야 한다.”고 권고하고 있다.

이에 따라 전국의 교육대학은 일제히 본 강좌를 개설하고 있고, 개인과 공동 저술은 물론 한국교원교육학회 등 학회 차원에서의 유치원·초등·중등학교 「교직실무」소양교육을 위한 교재가 개발되어, 현재 20여 종이 발간되었다.

제주대학교 교육대학의 경우 이 교과를 4학년 1학기 교직소양 필수 교과목으로 개설하고 있고, 기존의 「교사론」과 「학교·학급경영」강좌를 폐지하는 대신, 「특수교육학개론」교과와 함께 교직소양 필수교과로 위

1) 교사자격 무시험검정 기준강화를 위한 관련 법령 개정안 및 교육부 고시(2007.12)

치하고 있다.²⁾

그러나 학회에서는 예비교사의 교직 실무능력을 향상시켜야 한다는 필요성에는 공감하면서도, 대학에서 어느 정도까지의 실무를 강의하고, 기존의 교사론 및 학교·학급경영 교과내용을 어떻게 반영할 것인가에 대한 공감대 형성을 위한 논의 없이 강의 담당자에 의하여 교재가 개발되고 있는 현실이다.

이에 본 연구는 현직교사와의 공동연구를 통하여 「교직실무」강좌의 목표 및 내용, 강의 전략, 평가방법 등 교과 운영 프로그램을 개발하는 것을 목적으로 수행되었다. 특히, 현장 교원의 입장에서 본 예비교사의 교직 실무능력에 대한 논의와 제주대 교육대학의 학생과 교수 자원의 특성도 감안하였다.

본 연구는 위의 목적을 달성하기 위한 기초 분석으로서 최근 간행된 「교직실무」 교재의 내용을 분석하였다. 현직교사인 공동연구자의 관점에서는 프로그램의 현장성이 반영되었다고 할 수 있고, 타 교육대학 「교직실무」담당교수와 의견교환을 통해서도 프로그램의 유의점을 도출하였다.

이를 위해 문헌연구를 실시하였는데 교직실무와 연관된 각종 정책연구보고서등 선행연구물과 단행본을 대상으로 분석하였다. 강의 사례분석의 경우에는 전국의 교육대학 및 초등교원양성기관(교원대와 이화여대 초등교육과)의 「교직실무」 관련 교과 강의계획서를 수집하여 분석하였고, 강의담당 예정 현직교사간의 프로그램개발 협의회를 가지기도 했

2) 본 강좌의 제목으로는 교직윤리에 대한 내용이 반영되기 어렵고 교사론 역시 반영될 필요가 있다는 점에서 제주대 교육대학에서는 교과목명을 「교직실무」라 하지 않고 「교직과 교사(Teaching Profession and Teacher)」로 하였고, 이후 「교사와 교직실무」로 개칭하였다. 각 대학들은 약간의 차이를 두고 본 교과를 개설하였다.

다. 최근 「교직이해」교과의 개설을 필수화한 일본의 경우는 동경대학을 방문하여 교직개론 관련 사례를 검토했다.³⁾

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 설정된 연구 문제는 다음과 같다.

- 첫째, 교사교육의 흐름과 「교직실무」교과의 개설은 어떤 관계에 있는가?
- 둘째, 교원자격검정에 있어서 신설된 「교직실무」가 갖는 의미는 무엇인가?
- 셋째, 관련 규정을 통해서 볼 때 각종 「교직실무」교재는 어떤 상황인가?
- 넷째, 교육대학에서 개설된 「교직실무」강의 사례는 어떤 특징이 있는가?
- 다섯째, 제주대학교 교육대학의 「교직실무」프로그램은 어떠한가? 하는가?
- 끝으로, 관련 후속연구와 관련 법제 정비를 위하여 어떤 제언이 가능한가?

II. 교사교육에 있어서 「교직실무」교과의 의미

1. 교사교육의 변화와 교직실무

교사교육 전문가인 Feiman-Nemser에 따르면, 새로운 시대의 교사교육에서 필요한 지향은 이론적 측면보다는 실제적 측면이라는 것이다. 따라서 구체적이고 실제적인 학습상황에서 학생들을 지원하고 안내할 교사를 양성하는 실천지향성을 강조한다. 그리고 양성기관은 예비교사개개인의 흥미와 관심, 목적, 의지 등을 중시하고 개인적 발달을 도모해야 함을 강조한다(김병찬, 2000: 134쪽).

일본의 경우 1998년 7월 교육직원면허법을 개정하여 교직 자체에 대한 이해의 필요성에 따라 ‘교직의 의의에 관한 과목’을 신설하게 되었다.

3) 본 프로그램개발에는 공동연구진 2인 외에, 전·현직 교원 2인이 참여하였다. 동경대학은 2010년 1차(1.25~29) 2차(5.28~30) 방문하였고 勝野正章 교수와 면담하였다.

이에 따라 각 대학들은 이에 관한 교과를 신설하게 되었는데 「교직개론」이라는 교과가 일반적이다.⁴⁾ 한국이 실천중심의 「교직실무」를 강조한 반면, 일본의 경우는 교직에 대한 포괄적 이해에 초점을 맞추고 있는 점이 다르다.

교사교육의 패러다임의 변화를 논의한 바 있는 김병찬(2000: 137쪽)은 교사교육이 그 목적, 내용, 방법, 체제, 이론에서 새로운 방식으로 변화되고 있다고 지적하면서 교사교육의 내용이 학문적 지식을 강조하던 것에서 실천지식을 강조하게 되었고, 획일적인 내용보다는 내용의 다양화를 추구한다고 지적했다. 전통적 교사교육과 새로운 교사교육을 비교하여 다음과 같이 제시한 바 있다.

〈표 1〉 전통적 교사교육과 새로운 교사교육의 비교

구분	전통적 교사교육	새로운 교사교육
목적	교과지식의 전달, 교수방법의 전달	교사의 개인적 발달 탐구 및 문제해결능력향상
내용	학문적 지식, 획일적 내용	실천지식, 내용의 다양화
방법	일방적 주입식, 교사교육 담당자(공급자) 중심	탐구 및 협동학습 중시 교사(수요자) 중심
체제	교사교육기관 독점체제 교사교육담당자와 권위적 관계	타기관과 협력 및 경쟁체제 평등 및 협력적 관계
이론	행동주의, 인지주의	구성주의

자료: 김병찬(2000), 교사교육의 패러다임 변화, 한국교사교육 17(3), 137쪽.

한국에 있어서 교사교육의 흐름의 방향 역시 이와 무관하지 않다. 과

4) 동경대학의 경우 9명의 편저자가 참여한 秋田喜代美·佐藤 學(2007)의 「新しい時代の教職入門」교재를 사용하고 있는데, 교직실무보다는 교직개론 및 교사론 중심이다.

거 교육학의 학문영역 중심으로 교직교과를 이수토록 하던 관행에서 교직 교육학의 영역을 보다 통합 조정하고, 교직소양 교과(교직실무와 특수교육학개론)를 새로이 개설하여 강조한 것, 그리고 실무실습 및 봉사활동의 이수 시간을 꾸준히 확대해오고 있는 것 등은 실천중심의 교사양성 흐름과 맥을 같이하고 있다.

정미경 외(2011:301쪽)에 따르면, 기존의 연구에서는 현재의 교원양성 교육과정이 현장의 요구와 필요를 반영하지 못하고 있고, 학교 현장과의 연계성이 부족함이 지적되고 있는 가운데, 현직 교원들은 교직과목에서 중요하게 다루어야 할 요소로 ‘학생이해 및 생활지도’를 최우선으로 지적하고, ‘교육관, 헌신성 등 교직소양’, ‘학급경영’ 순으로 반응한 것으로 보고한 바 있다.

2. 초등학교 2급 정교사 자격검정상의 교직실무

한국의 초등학교 교원의 자격의 검정은 교육과학기술부 장관이 무시험 자격검정을 거쳐 수여한다. 교원자격 검정과 관련하여 대통령령인 교원자격검정령이 제정되어 있고, 교육과학기술부령으로 ‘교원자격검정령 시행규칙’이 제정되어 있다. 교육과학기술부 고시는 ‘유치원 및 초등·중등·특수학교 등의 교사자격 취득을 위한 세부기준’(이하 교사자격 세부기준)을 정하고 있다.

교원자격검정령(§19)에 따르면, 전공과목 50학점 이상, 교직과목 22학점 이상 이수, 그리고 졸업평점 환산점수 100분의 75점 이상일 경우 무시험검정에 합격한다. 장관이 정하는 시행규칙(§12)은 이를 보다 상세하게 규정하고 있다.

〈표 2〉 초등학교 정교사(2급) 전공과목 및 교직과목의 무시험검정 합격기준

전공과목(50학점 이상)	교직과목(22학점 이상)
교과교육 및 교과내용 영역 50학점 이상, 기본이수과목 21학점(7과목) 이상 포함	교직이론 및 교직소양은 18학점 이상(교직소양 4학점 이상 포함), 교육실습은 4학점 이상 (교육봉사활동 2학점 이내 포함 가능)

자료: 교원자격검정령 시행규칙 제12조제1항 관련 [별표3] 발췌 인용함.

이러 장관은 교사자격 세부기준(2011.3.2 개정 고시)을 통해 기본이수 과목⁵⁾과 교직과목의 세부 이수기준을 제시하고 있다. 여기에 「교직실무」 교과를 2학점 이상 반드시 이수하여야 하는 교직소양 필수과목의 하나로 규정하고 있다. 즉, 교직실무 교과목의 개설의 법적 근거는 교과부 고시 라고 할 수 있다.

〈표 3〉 2급 정교사의 교직과목의 세부 이수기준

구분	정교사(2급)의 최저 이수기준
교직이론	○ 14학점 이상(7과목 이상): 교육학개론, 교육철학 및 교육사, 교육과정, 교육 평가, 교육방법 및 교육공학, 교육심리, 교육사회, 교육행정 및 교육경영, 생활지도 및 상담, 그 밖의 교직이론에 관한 과목
교직소양	○ 4학점 이상 : 특수교육학 개론(2학점 이상, 영재교육 영역 포함), 교직실무(2 학점 이상)
교육실습	○ 4학점 이상 : 학교현장실습(2학점 이상), 교육봉사활동(2학점 이내 포함 가능)
합계	총 22학점

자료: '유치원 및 초등·중등·특수학교 등의 교사자격 취득을 위한 세부기준 제6조 [별표2] 발췌.

5) 교사자격 세부기준 제4조 관련 [별표3]에 따르면, 초등학교 정교사(2급) 자격취득을 위한 기본이수과목은 초등윤리, 초등국어, 초등수학, 초등사회, 초등과학, 초등체육, 초등음악, 초등미술, 초등실과, 초등영어, 초등컴퓨터, 통합교과 등 12개 과목으로 예 시되어 있다.

3. 교직소양으로서 「교직실무」교과의 의미

‘교사자격 세부기준(교과부 고시)’ 제6조 제2항(교직과목 세부 이수기준)에 따르면, ‘교직실무’의 영역은 교사로서 학습지도 영역 이외의 직무 수행에 필요한 포괄적 주제영역을 말한다. 본 교과의 내용에서 포함되어야 할 주제는 ‘교직윤리’, ‘사회변화와 교육’, ‘학생문화’, ‘학급관리와 학생지도’ 등이다.

첫째, 교직실무 교과는 교사의 학습지도 영역을 직접 포함하지 않는 그 밖의 영역을 지칭한다. 이는 교직이론 과목에서 다루는 교육심리나 교육방법 및 공학과 중첩되지 않음을 내포한다. 둘째, ‘교직윤리’는 기존의 대학에서 ‘교사론’이라는 교과에서 다루어지는 주제영역으로서 이를 포함하여야 한다는 의미이다. 셋째, ‘사회변화와 교육’은 급격한 정보화 사회의 변화 중에 교사와 학교에 요구되는 것들에 관한 것으로서 교육현안을 다룰 수 있는 주제영역이다. 넷째, ‘학생문화’ 주제영역은 그동안 다소 소홀히 다루어져 왔던 학생들에 대한 놀이문화와 학습문화 등에 대한 이해를 강조한 것이다. 다섯째, ‘학급관리와 학생지도’는 그동안 교육대학에 개설되었던 ‘학교와 학급경영’의 내용을 통합한다는 의미이다. 동시에 ‘교육행정 및 교육경영’과는 차별화 되어야 할 것이다.

한편, 교과부는 지난 2012년 2월 20일 교원양성기관 교직과정 운영의 정상화를 도모하기 위하여 대학의 교직과목 평가를 상대평가로 전환하는 취지의 세부기준 개정안을 행정예고 했다. 즉, 교직과목 평가는 B학점 이상이 이수인원의 70%를 넘지 않도록 하고, 교직적성 및 인성검사는 재학기간 중 2차례에 걸쳐 실시하되, 검사도구등 실시관련 세부사항은 양성기관장이 정하도록 했다.

이어 2012년 6월 4일에는 예비교원들에게 학교 현장에서 학교폭력에

효율적으로 대처할 수 있도록 교원양성기관에서 이수해야 하는 교직과목의 세부 이수기준에 「학교폭력 예방 및 대책」과목을 신설하는 행정예고를 했다.⁶⁾ 교직소양이 6학점으로 높아지고, 실질적인 대처 능력이 강조되는 있는 상황이다. 이에 따라 교직소양과 교직실무의 개념 역시 다소 유동적일 수 있게 되었다.

Ⅲ. 「교직실무」프로그램 개발을 위한 기초 분석

1. 「교직실무」교재 분석

「교직실무」와 관련 교재들은 공저가 주를 이루고 있고, 유치원·초등학교·중등학교용 교재와 공동용 교재도 출간되고 있다. 교과부의 교사자격 세부기준에 제시된 네 주제영역을 기준으로 18권의 주제영역의 경향을 분석하였다.

〈표 4〉 교과부 지침에 따른 주요 4개 주제영역별 교재 내용 분석

구 분	교직윤리	사회변화와 교육	학생문화	학급관리와 학생지도	기타
이성은외15	◎6/16	◎1/16	×	◎5/16	· 초등용, 총Ⅲ부 16장 구성 · 평가와 성적관리 장 구성
조동섭외17	◎7/18	1/18	×	◎5/18	· 초등용, 총Ⅲ부 18장 구성 · 학급경영, 생활지도 장구성
송기창외17	◎6/18	◎1/18	×	◎6/18	· 중등용, 총Ⅲ부 18장 구성 · 학급경영, 생활지도 장구성

6) 교사의 [별표 2] 「교직과목의 세부 이수기준」의 내용 중, 「교직소양」 분야에 「학교폭력 예방 및 대책」을 신설하고 ‘2학점 이상’으로 하고, 「교직소양」 이수기준을 ‘4학점 이상’에서 ‘6학점 이상’으로 변경하는 방안이다. 교직과목 총 이수학점을 현행과 같이 22학점으로 유지하기 위해 「교직이론」 이수기준을 ‘14학점 이상(7과목 이상)’에서 ‘12학점 이상(6과목 이상)’으로 변경한다는 것이다.

강경석외8	◎5/15		◎1/15	◎3/15	· 중등용, 총Ⅲ부 15장 구성
김명수외6	◎4/14	◎3/14	◎2/14	◎1/14	· 총14장, 교직윤리 3개장, · 사회변화 2, 학생문화2
김진한	◎6/14	×	×	◎4/14	· 총Ⅳ부 총14장 구성 · 학급경영, 생활지도 장구성
박미란외1	◎1/13	×	×	◎3/13	· 총Ⅲ부 13장 구성
안세근외1	○1/21	×	×	○5/21	· 총4장 21절 구성
강봉규외1	○1/51	○1/51	○1/51	◎2/11	· 총11장51절, 시험출제기법 · 좋은수업전략, 창의적체험 활동
이철웅	○1/28	×	×	◎2/14	· 총14장 28절 구성 · 유치원, 특수, 보건교사 포함
한상길	×	◎1/14	×	◎3/14	· 총Ⅲ부 14장 구성 · 창의적체험활동
남정권	×	×	×	◎1/10	· 총10장 구성 · 질의응답식 구성 포함
정찬기	×	×	×	◎1/7	· 총7장 구성
김현수외3	×	×	×	◎1/13	· 총13장 · 학급경영, 생활지도
김종운외2	◎1/14	×	◎1/14	◎4/14	· 총Ⅱ부 14장 구성 · 심리검사
이명자외18	×	◎2/22	◎1/22	◎3/22	· 총Ⅳ부 22장 구성 · 사회성측정, 심리검사
권기욱	×	×	×	◎3/13	· 총Ⅲ부 13장 구성 · 학급경영, 생활지도
박아청외7	×	×	×	◎3/13	· 총13장 구성

※ ◎: 장 수준 언급.

○: 절 수준 언급.

×: 장· 절 수준 무언급.

첫째, 세부기준에 제시된 주요 4개 주제영역을 모두 포함하고 있는 교재는 1개에 불과했고, 학급관리와 학생지도, 교직윤리에 치중했다. 둘째, 교직윤리 주제영역은 주로 전반부에서 다루었고, 교직에 대한 이해

와 교직원, 교사의 권리와 의무 및 복무사항을 포함했다. 셋째, ‘학생문화’와 ‘사회변화와 교육’ 주제영역은 상대적으로 비중이 적거나 각 장의 해당 부분에서 쟁점사안으로 간략히 다루어 졌다. 각 주제영역별 내용을 좀 더 자세히 분석하기 위하여 초등용·중등용·초중등용 교재 각각 2권씩 총 6권을 심층 분석하였다.

〈표 5〉 초·중등학교 교직실무 교재의 주제영역별 내용구성 분석

구 분	교직윤리	사회변화와 교육	학생문화	학급관리와 학생지도
이성은외 15인공저 (2011) 초등용	1.학교문화 2.초등교직문화 6.교직윤리 15. 2)교직단체 16. 2)교원복무	4.교원연수		5.학부모관계·상담 7.학급경영 8.담임역할·업무 9.생활지도 10.학생평가,성적
조동섭외 17인공저 (2009) 초등용	1.교직문화 2.교직사회 3.교직단체 4.교원복무 5.교직윤리	9. 교원연수		11.공문서작성관리 14.담임역할 15.학생평가,성적 16.안전사고 17.생활지도 18.학부모상담
송기창외 17인공저 (2009) 중등용	1.교직문화 2.교직사회 3.교직단체 4.교원 복무 5.교직윤리	9.교원연수		11.공문서작성관리 14.담임역할 15.학생평가,성적 16.안전사고 17.생활지도 18.학부모상담
강경석외 8인공저 (2011) 중등용	1.교직의 이해 3.학교조직 8.인간관계론 11.인사복무 14.교직단체		2.학생이해	6.학급경영 9.생활지도·상담 13.학교환경·안전
김명수외6 인공저 (2010) 초중등용	1.공직사회 2.학교내 윤리 3.직무수행윤리 13. 1)복무	4.교육변화 5.통합교육 · 교육복지 13. 3)교원평가	6.학생문화현상 7.학생문화조성	8.생활지도 9.생활지도실제 11.학생사정, 학적

김진한 (2009) 초중등용	1.교사의이해 2.교직의이해 3.권리와 의무 9. 5)복무 11.교직단체			4.학급경영 7.성적·출석관리 8.생활지도·상담
-----------------------	--	--	--	----------------------------------

※ 1, 2, 3은 장, 1), 2), 3)은 절을 의미함

주제영역별 비중은 앞서 분석한 전체 교재의 경향과 유사하다. 다수의 교재가 교직윤리 부분에서 교직사회 및 초등학교 문화의 특성을 통해 교직에 대한 이해를 강조하는 특성을 보였으나 학생 문화를 별도로 다루지는 않았다. 김명수 외(2010)는 학생문화의 현상과 학생문화의 조성 등 2개의 장에 걸쳐 자세히 다루었고, 강경석 외(2011) 역시 학생의 이해(제2장)를 다루었다. 특히, 김명수 외 공저는 사회변화와 교육 주제영역과 관련하여서도 다른 교재가 절 단위에서 부분적으로 다루고 있는 반면, 제4장에서 한국사회와 교육의 변화(1.사회변화와 교육과의 관계, 2.한국사회와 교육의 방향, 3.교육개혁을 위한 노력)를 비중 있게 다루었고, 제5장 통합교육과 교육복지를 위한 노력 부분 역시 최근 교직사회의 변화를 반영하였다. 그러나 학급담임의 역할 및 학급운영에 관한 사항은 소홀히 다루어 초등학교 교원양성 교재로는 부적절한 단점도 드러났다.

이성은 외(2011) 공저는 다른 교재와는 달리 교직윤리가 아닌 제1장 학교문화와 교직사회의 인간관계 전략, 제2장 초등학교 교직문화의 이해를 전면에서 내세워 초등학교에 대한 이해를 강조한 특징을 보였다. 학부모 관계 및 상담(제5장) 역시 다른 교재와는 차별화된 부분이었고, 교원의 인사실무(제16장)는 교원의 임용, 복무, 보수와 연금을 포괄적으로 다루었다.

조동섭 외(2009) 공저와 송기창 외(2009) 공저는 저자는 다르나 장의 구성이 동일하였다. 특히, 학급관리와 학생지도 분야에 가장 비중을 둔

교재들이었다. 관련 주제영역을 다룬 장은 제11장 공문서작성 및 관리, 제14장 학급담임의 역할과 업무, 제15장 학생평가 및 성적관리, 제16장 학교안전사고의 예방과 관리, 제17장 학생생활지도 및 상담, 제18장 학부모 관계 및 상담 등을 들 수 있다.

4주제영역 외에 교육법규와 관련해서는 관련법률, 교원인사, 보수와 연금, 민원처리법령(김명수의 교재) 등을 다루었다. 학교행정과 관련해서는 학교교육과정 편성을 대부분 다루었고(강경석의 교재 제외), 학교 회계와 예산, 학교운영위원회, 학사관리 및 학교정보화시스템(NEIS)을 다루고 있었다. 수업 및 장학과 관련한 장을 두는 경우도 적지 않았는데(이성은의 교재 제외), 행정영역으로서 장학은 교육행정 및 경영 교과목과 접칠 수 있고, 수업에 대하여는 교직실무 주제영역 구성에 관한 세부 기준에서 명확히 제외되어 있다는 점에서 적절치 못한 편제로 판단된다. 교육실습에 관하여는 중등교재인 강경석 외 교재(제15장 교육실습)와 김진한 교재(제12장 교육실습, 제13장 학습지도계획지도안 작성, 제14장 교육실습록 작성)에서 자세히 다룬 특징을 보였다.

「교직실무」 교재 내용 분석을 통해 얻을 수 있는 시사점은 다음과 같다.

첫째, 오늘날 학교폭력 문제와 학생생활지도의 어려움에 비추어 볼 때, 학생인권을 포함한 ‘학생문화의 이해’ 주제영역은 보완될 필요가 있다. 학교폭력의 실태, 게임문화, 자살, 인터넷 등 사이버 상의 학생문화도 다루어 져야 한다.

둘째, ‘사회변화와 교육’ 주제영역 역시 교직사회에 일고 있는 갈등과 쟁점을 중심으로 소개함으로써 교직에 대한 수용과 이해도를 높일 필요가 있다. 세계적인 교육개혁의 추세에서부터 새로운 변화를 이끌어가는 학교단위 교육개혁의 성공사례, 새롭게 도입되고 있는 능력중심의 교원 인사제도(성과급제, 교장공모제, 수석교사제, 교원평가제 등)등을 다루

는 것도 매우 중요하다.

셋째, 학교 교사는 시보 임용이 없어 바로 현장에 투입된다는 점에서 실무능력이 양성단계에서 이미 일정 수준에 도달하도록 교육되어야 하며, 『교직실무』교과가 그 중핵적 역할을 수행하여야 한다. 이런 관점에서 학기 중에 실시되는 교육실무실습과 연계된 교직실무 강좌운영이 이루어질 필요가 있다.

교직실무 교과에 대한 교과부의 교사자격 세부기준상의 예시 주제영역들과 저자나 담당 교수들이 생각하는 ‘교직실무’의 주제영역 인식이 일치하지 않는다는 것이다. 즉, 교직에 대한 매우 실제적이며 현장 활동적인 부분을 담으면서도 교직윤리나 교원의 복무등 교직에 대한 기본적인 사항도 함께 다루어야 하는 동시에, 교직과 관련된 변화나 학생문화까지도 포함하여야 한다는 편성 지침은 다소 광범위하다. 이는 교직에 대한 입문(과거 교사론 및 교육학개론 영역)에 관한 교과와 실무(과거 학교와 학급경영)를 통합하여 하나의 ‘교직실무’로 제시하고 있는데서 비롯된 것이다.

이런 측면에서 ‘교직의 이해’와 ‘교직실무’로 분리하거나 이수학점을 ‘교직과 실무’ 3학점으로 조정할 필요가 있다. 일본의 경우처럼 교직입문에 해당하는 교직개론 교과⁷⁾를 저학년 때 이수토록 하는 것도 교직에 대한 폭넓은 이해를 갖도록 하는데 효과적일 것으로 판단된다.

7) 동경대학의 주교재인 秋田喜代美·佐藤 學(2007)의 『新しい時代の教職入門』교재 내용은 1장 교사의 일상 세계(전문가, 봉사직, 실천가), 2장 수업설계(수업구성과 설계), 제3장 수업으로부터의 배우기(평가주제, 함께 배우기), 제4장 커리큘럼의 디자인, 제5장 어린이 기르기(심성과 언어, 관계의 이해 등), 제6장 교사의 생애(신입, 중년기의 위기, 배태랑교사), 제7장 동료와 학교만들기(수업연구, 동료성, 교사문화), 제8장 교직의 전문성(전문직 개념, 국제상식율, 교사양성과 성장), 제9장 역사와 교사(테라코야의 스승, 선생의 출현, 국민교육과 교사, 전후 교사상), 제10장 교사의 일과성(여교사, 양육으로서 교직), 제11장 교육개혁과 교사의 미래 등으로 구성되어 있다.

2. 「교직실무」 강의계획서 사례 분석

초등교원을 양성하는 13개 교육대학 및 학과는 모두 ‘교직실무’ 또는 교직실무가 포함된 명칭의 강좌를 개설하고 있다(일부에서는 기존의 교사론 중심으로 내용을 구성). 여기서는 8개 대학의 10종 강의계획서를 중심으로 분석했다.

1) 네 주제영역의 반영 수준

‘교직윤리’, ‘사회변화와 교육’, ‘학생문화’, ‘학급관리와 학생지도’ 등 네 주제영역별 강의시수를 분석한 결과는 <표 6>과 같다. 대부분 대학들이 ‘교직윤리’와 ‘학급관리와 학생지도’ 영역과 관련해서는 다양한 주제들을 다루었다. ‘교직윤리’ 주제영역에서는 교직문화, 교직원, 교직윤리, 교직단체, 교원복무 등을, ‘학급관리와 학생지도’ 주제영역에서는 담임의 역할, 학생평가, 학적, 안전사고, 생활지도·상담 등 학급담임으로서 익혀야 할 직무들에 대해 다루었다.

특징적인 것은 대부분의 ‘교직실무’ 강좌가 세부기준에 제시된 ‘학생문화’와 관련된 주제를 다루지 않았다는 점이다. A대학에서만 학생인권, 학생문화라는 주제를 다루고 있을 뿐 나머지 7개 대학에서는 거의 다루지 않았고, 생활지도에서 왕따 문제 등을 일부 다루는 정도였다.

‘사회변화와 교육’ 주제영역 역시 상대적으로 빈약했다. 사회변화와 교육은 최근 쟁점이 되고 있는 교원평가 문제나 교사에게 요구되는 새로운 역할을 들 수 있다. 교사의 적응을 다룬 교원연수 역시 넓은 의미에서 해당한다. H대학의 3.5차시를 제외하고 전혀 다루고 않거나(E·F), 1차시 내외를 다루고 있었다.

〈표 6〉 8개 대학의 교직실무 주요 주제영역별 시수 분포(1주일 2시간기준)

구분	교직윤리	사회변화와 교육	학생문화	학급관리와 학생지도
A대학 사례1	교직문화(1)교직성격(1/2) 교직원(1/2)교사권리·의무(1/2)교원복무(1/2)교직단체(1/2)교직윤리(1/2)	교원평가(1) 교육환경변화(1/2)	학교폭력 예방(1/4) 학생인권과 교권(1/2)	학교· 학급교육과정(1)담임역할(1/2)학급경영(1/2)생활지도· 상담(1/4)학생평가(1)학부모상담(1)NEIS(1/2)
A대학 사례2	교사전문성(1/2) 교원복무(1/2)	초임교사발달(1/2) 교원연수(1/2)	학생문화(1)	교직입문(1)학급조직(1/2)학급교육과정(1/2)학급경영(1)생활훈련(1/2)학생상담(1/2)안전사고(1/2)
B대학	교직문화(1)교직윤리(1/2) 교직단체(1/2) 교원복무(1/4)	교원연수(1/4) 교원학습연구년(1/4)교원평가(1/2)		담임역할(1/2)NEIS(1/2)학생평가(1/2)학적관리(1/2)생활지도· 상담(1/2)안전사고(1/2)학부모상담(1)
C대학	교직문화(1)교직윤리(1/3) 교직단체(1/3) 교원복무(1/2)	청렴(1/3)교원성과금(1/2)연수(1/2)교원평가(1/2)		담임역할(1/2)NEIS(1/2)학생평가(1/2)학적관리(1/2)생활지도· 상담(1/2)안전사고(1/2)학부모상담(1)
D대학	교직성격(1)교직원(1) 교사자질(1)교직윤리(1) 교사권리· 의무(1/2) 교사동기· 효능감(1) 교사리더십(1)	교육개혁과 교사(1) 초등교육(1)		안전사고(1/2)
E대학 사례1	교사이해(1)교직이해(1) 교원권리· 의무(1)교원복무(1/2)교직단체(1)			학급경영실제(1)학생평가(1/2)학적관리(1/2)생활지도· 상담(1)
E대학 사례2	교직문화(1)교직인간관계(1)교원복무(1/4)교직윤리(1/4)교직단체(1/2)	교원연수(1/2)		담임역할(1)학생평가(1)안전사고(1)생활지도· 상담(1/2)학부모상담(1/2)
F대학	교직문화(1) 인사· 복무(1)			교직입문(1)학급경영실제(2)학급경영계획(1)생활지도(2)학적관리(1/4) NEIS(1/4)
G대학	교원복무(1)교직윤리(1/2) 교직단체(1/2)	교원연수(1)		학급조직(1)교실환경(1)학급규칙(1)학부모관계(1/2)시기별활동(1/2)행동경영(1)

H대학	교사정체성(1)교직윤리(1/2)교원복무(1/2)교사권리·의무(1/2)	교원평가(1)부적격교원(1/2)체벌(1)교육복지(1)		안전사고(1)담임역할(1)방학과제(1/2)
-----	--	-------------------------------	--	-------------------------

※ 2는 2주간 4시간, 1은 1주간 2시간, 1/2는 1시간, 1/4은 1/2시간 분량의 비중 의미

2) 기타 주제에 대한 분석

위의 네 가지 주제영역에 포함되기 어려운 기타 주제들은 교육법규와 학교행정에 관한 것이 많았다. 수업부분은 지침에 배제되어 있음에도 포함된 주제였다. 학교행정과 관련된 학교교육과정작성, 공문서작성, 학교회계, 학교운영위원회, 교내장학 등은 교직이론 교과인 ‘교육행정 및 경영’과 중복될 가능성이 있는 주제영역이다. 또한, 수업과 관련된 것은 교과부 고시에서 ‘교사로서 학습지도 능력 이외의 직무수행에 필요한 영역’에 제한한 취지와는 달랐다.

한편, 교육법규 관련 주제(교원인사, 교원의 지위, 보수, 관례 등) 역시 교직실무로서 다루어지고 있는데, 실무의 근거가 법규에 있는 만큼 의미 있는 주제라 판단되나, 체계적이지 못하고 다소 단편적으로 소개되는 경향이 있었다.

〈표 7〉 8개 대학의 교직실무 기타 주제 시수 분포(일주일 2시간 기준)

구분	교육법규	학교행정	수업
A대학 사례1	보수제도(1/2) 교육법규(1/2)	학교회계(1/2) 공문서작성(1) 학교운영위원회(1)	
A대학 사례2	교사의 법적책임(1/2)	학교행정(1)	좋은수업(2)

B대학	교원관련 규정(1/4)교원인사(1/2) 보수제도(1/2)	초등교육과정(1/2) 교육과정편성(1/2) 교내장학(1/2) 학교조직(1/2)공문서작성(1/2) 학교회계(1)	수업연구(1/2)
C대학	교원인사(1/2) 보수제도(1/2)	초등교육과정(1/2) 교육과정편성(1/2) 교내장학(1/2) 학교조직(1/2)공문서작성(1/2) 학교회계(1)	수업연구(1/2)
D대학	교원의 법적의무(1/2) 생활지도안전사고관련 법(1/2) 지위·보수(1)	장학(1/2) 학교운영위원회(1)	수업연구(1/2)
E대학 사례1	교원인사(1/2) 교육관계법(1)	학교교육과정(1)	수업기술(1) 교육실습의의(1) 학습지도안 작성(1) 교육실습록 작성(1)
E대학 사례2	교원인사(1) 보수제도(1/2)	학교교육과정(1) 교내장학(1/2) 공문서작성(1)학교운영위원회(1/2) 학교회계(1/2)	수업연구(1/2)
F대학	보수제도(1/4)	공문서작성(1/2) 학교조직(1/4) 안전공제회(1/4)학교운영위원회(1/4)	좋은수업(2)
G대학	교원인사(1) 보수제도(1)교육법판 례(2)	공문서관리(1/2) 학교회계(1/2)	
H대학		업무기획력(1/2) 업무분장(1) 교육과정(1/2)	창의적체험학습 계획(1/2) 수업분석(1)

3) 강의계획서상 강좌 개설 및 운영상의 특징

강좌 개설 학년은 주로 4학년(8종)과 2학년(2종)이었다. 제주대 교대 역시 4학년에 개설되었는데, 교직이론의 이수 후 응용단계의 강좌로 설정된 것이다.

〈표 8〉 교직실무 강의계획서 비교 분석

구분	개설 학년	주교재	강의 진행방법	과제 유무 및 안내상황	평가방법	비고
A대학 사례1	4학년 1학기	이성은 외 (2011)	강의, 토론 세미나	1.강의 주제 관련 교재 읽기 2.초등교직 현장에 대 한 자신의 견해 정리	출석20, 과제40, 기말30, 참여10	주제영역 고루 분포
A대학 사례2	4학년 1학기	조동섭 외 (2009a)	강의, 토론 시청각	추천도서 읽고 15분간 발표	출석10, 참여10, 중간40 ,기말40 기말·서술형5 문항 이하	학급운영 기술 제시 수업관련 내용 2차 시 할애
B대학	4학년 1학기	조동섭 외 (2009a)	강의, 발표 토론 혼용	개별과제 : 교육이슈 (교원평가시스템, 학교 안전사고) 분석 조별발표: 교육관련 문 제 발표	출석10, 과제20, 발표20, 기말50 기말·단답형, 약술형,서술 형 혼합 출제	교직과 교사, 교수 학습, 교육행정, 학 급경영 주제영역으 로 구분·운영 교육관련 이슈에 대 한 과제, 토론
C대학	4학년 1학기	조동섭 외(2009a)	강의, 질의· 응답	구체적 안내 없음	출석20, 발표40, 과제40	교직과 교사, 교수 학습, 교육행정, 학 급경영 주제영역으 로 구분·운영
D대학	4학년 1학기	고재천 외 (2007) 조동섭 외 (2009a)	강의, 질의· 응답	과제 없음	출석 및 발표15, 고사65	교사의 능력과 특성 에 대한 내용 많음 관련논문 참고자료 로 많이 활용
E대학 사례1	2학년 1학기	김진한 (2009)	강의, 발표 토론 수업	안내 없음	출석20, 토론20, 과제30, 기말30	교대생 실습에 도움 되는 내용 추가
E대학 사례2	2학년 1학기	조동섭 외 (2009a)	조별 과제, 토론, 강의	안내 없음	출석30, 토론20 ,과제30, 기말20	교직생활과 윤리, 학교행정실무, 학급 경영 실무로 나누어 운영

F대학	4학년 1학기	조동섭 외 (2009a)	강의, 발표 토론, 질의 응답	과제 안내 없음 발표 : 학급경영 (자기색깔의 교육철학)	출석10, 참여30, 과제30, 기말30	학급담임의 역할 세부적으로 제시
G대학	4학년 1학기	박남기 외 (2008) 조동섭 외 (2009)	강의, 발표 토론, 질의 응답	1. 매시간 교재 관련 부 분 읽어오기 2. 내 학급경영계획서 제출	과제20, 기말80	교사관 관련내용 없음 교육법 판례를 통해 교육사례 알아봄
H대학	2학년 1학기	김명수 외 (2010)	발표, 토론 강의	조별 과제: 학생사랑, 학부모이해, 교사 마인 드 등	기말30, 중간30, 과제30, 출석10	교직 이슈 내용 토 론 및 발표, 2분 혼 화, 업무계획 작성 등 실습내용 많음

강좌 교재는 2008년, 2009년도에 발간된 교직실무 관련 교재를 주로 채택하고 있었으며, 교재 이외에 관련 교재나 논문들을 참고자료로 활용하고 있었다.

강의 진행방법은 대부분 교수의 강의와 학생들의 발표·토론을 병행했다. 교육현안에 대한 분석이 주를 이루었고, 이들 활동은 평가에 반영되었다. 학생중심의 강의계획으로 평가되나 주제 및 발표·토론에 대한 안내는 다소 미흡했다.

강의 주제와 관련하여 학급운영 등의 담임역할에 집중하여 강좌를 진행한 A(2)·F·H 대학과 교사·학급경영·행정실무 등의 주제 영역을 골고루 나누어 강좌를 진행한 A(1)·B·C·E(2)대학, 교사의 특성과 능력을 강조한 D대학, 담임교사 관련 교육법 판례를 비중 있게 다룬 G 대학으로 특징지을 수 있다.

3) 강의계획서 사례로부터 시사점

8개 대학 10종의 강의계획서를 분석한 결과, 도출된 시사점은 다음과 같다.

첫째, 교직실무 교과와 네 주제의 적절성에 대한 재검토가 필요하다. 교직윤리와 학급관리에 편중된 것은 기존의 「교사론」과 「학교·학급경영」교과를 통합한 과목을 인식한 영향으로 판단된다. 특히, ‘사회변화와 교육’과 ‘학생문화’가 미흡했다.

둘째, 교직실무 교과와 설정 취지에 부합하도록 강의 주제를 설정하여야 한다는 점이다. 강의계획서 분석 결과, 수업 주제영역의 관련 주제들이 상당수 있었는데 수업분석이나 학습지도안 작성 등의 주제는 다른 교육과정에서 다루어져야 할 주제이고 교직실무 설정 취지에도 부합되지 않는다. 또한 학교·학급경영 관련 주제영역은 타 교과(교육행정 및 경영)와의 중첩되지 않아야 한다.

셋째, 강의계획서상 많이 나타난 주제 중 교육관련 법규에 관한 내용이 많았다. 이들 주제를 살펴보면 교사로서 꼭 알아둬야 할 인사실무, 보수규정, 안전사고 관련 법규, 학교폭력 관련 법규 등이었다. 교과부가 제시한 교직실무 영역에는 포함되지는 않지만 교직실무 강좌에 포함되어야 할 주제들이다.

넷째, 강의 방법·평가와 관련하여 학생들의 발표와 토론을 통해 학생 중심의 수업이 될 수 있도록 유도할 필요가 있었다. 사회적으로 문제가 되고 있는 교육관련 이슈나 임용이 되었을 때 긴요한 학급경영계획과 관련된 주제들을 학생들이 발표하고 토론함으로써 그 주제에 대한 심도 있는 이해가 가능하고 또한 실질적인 교직실무 능력의 함양이라는 교과 개설의 목표 도달에도 한층 더 도움이 될 것이다.

IV. 「교직실무」프로그램의 구성 및 내용

1. 기초 분석에 근거한 프로그램의 구성

교재와 강의계획서 분석을 통한 시사점을 반영한 구성 방향은 다음과 같다.

첫째, 프로그램 편성시 주제영역의 구성은 교사론, 학급경영, 학사·인사 3주제영역으로 구분하되 2학년 교직이론 선수교과인 교육행정 및 교육경영이나 생활지도와 상담 교과에서 이수한 내용과 중복이 없도록 유념하여 편성한다.

둘째, 주제는 ‘교직윤리’, ‘사회변화와 교육’, ‘학생문화’, ‘학급관리와 학생지도’등 교사로서의 학습지도 능력 이외의 직무수행에 필요한 주제를 모두 다룬다.

셋째, 프로그램의 목표는 교육학 및 교직이론 교과에 대한 기본 지식을 바탕으로 교사로서 갖추어야 할 기본 자질과 실무능력을 겸비토록 하는 것이다.

넷째, 강의의 개설 시기는 4학년 1학기에 2학점 2시간 시수로 구성한다. 선수과목은 교직이론 교과인 교육행정 및 경영과 생활지도와 상담으로 한다.

다섯째, 강의 교재는 교수자가 집필에 참여한 교재를 기본으로 하되, 강의개설 취지를 충분히 반영한 장 구성이 된 것을 선택기준으로 한다. 교재에 나와 있지 않은 각종 자료 및 규정은 별도로 자료집으로 제작하여 보급토록 한다.

여섯째, 교직실무에 관한 자료의 최신성과 현장성을 고려하여 참고자료를 제시토록 하되, 다양한 학급운영 사례를 소개한 자료⁸⁾를 통해 제공한다.

일곱째, 교직원과 학교 개혁 및 교사 컨설팅에 관한 자료는 교사를 소재로 한 영화와 EBS 다큐를 중심으로 15-20분 분량으로 편집하여 사용토록 한다.

여덟째, 개설 강좌가 다수인 경우 현장 경험(최소 10년 이상)과 연구력(최소 박사과정)을 갖춘 강사를 추천하고, 강의 계획 단계에서부터 진행을 협의한다.

아홉째, 교수자가 학교현장 경험이 없는 경우에는 현장 교사를 초청하여 강연을 듣는 시간을 할애하되, 1년 동안의 학교와 학급운영 실무를 부탁한다.

끝으로, 교수자가 수립한 강의계획은 수강자와의 대화를 통하여 수정 보완 될 필요가 있다. 특히, 발표 및 토론 주제 부담의 적절성, 평가방법에 대한 의견 수렴, 보강시기의 결정 등은 개강 시간을 통하여 충분히 협의하여야 한다.

2. 프로그램의 주요 내용

위의 프로그램 편성 방향에 따라, 5인의 「교직실무」 담당예정 교수자 간의 협의를 거친 강의프로그램시안의 주제, 내용 방법을 소개하면 다음과 같다. 강의초반에 교사관 및 교직관의 정립 차원에서 교직윤리 문제를 다루고, 오늘날 교사와 학교에서의 일고 있는 변화를 다각적으로 제시하되 다양한 매체를 활용한다. 학급운영과 생활지도는 교육현안과의 연계를 고려하여 구성하였다.

8) 조동섭 외(2009)). 새내기 교사가 알아야할 교직실무 100가지. 교육과학사/ 우리교육(2005). 초등학급운영1, 우리교육 / 우리교육(2008) 지혜로운 교사 시리즈(초등상담, 학급운영, 교실 속 달레마 상황 1, 2) 등을 들 수 있다.

〈표 9〉 「교직실무」16주간 강의계획서 시안

	강의 주제	내용	방법	비고
1강	강의 개관	수업목표 및 내용, 평가방법, 교재 소개	강의계획 검토	보강방법 등
2강	교대4학년의 교사관·교직원	나의 교사관·교직관은 무엇인가? 4대교직원 교원임용시험의 의미 이해와 실천전략	교직원 강의 임용관련 자료	고전(2006) 8장
3강	교사의 생활과 교직문화	교직문화의 특성, 변화된 학생, 교사, 학부모 교직의 보람과 역경(잡무와 스트레스)	강의·질의응답 영화와 드라마 속 교사	교재1, 2, 5장 고재천 (2007)1237
4강	교사의 자질과 교직윤리	교사다움과 교직윤리(존경과 청렴 등) ▷쟁점: 교직의 4대 비위와 임용제한	강의·질의 응답 학생 발표·토론	교재 4,6장 학습윤리 논문
5강	교사와 학교 이해하기	영화와 다큐 속에 그려진 교사·학교 모습 예: 남한산초, 일본아키타, EBS 최고 의교사	사회회에 대한 토론 관련 기사 및 자료	EBS 자료편집 세계의 개혁학교
6강	학급운영과 학급경영	학급경영 관점, 개념, 영역, 목표 및 계획 수립 학급경영개념의 반성적 논의 (학급운영)	강의·질의 응답	교재 7장 고전 (2006)1장
7강	학급담임의 역할과 임무	학급담임의 역할(교육자·경영자·전문가) ▷쟁점: 좋아했던 교사, 싫어했던 교사 특정조사	교수 강의 학생의견조사 발표	교재 8장 고전 (2006)9장
8강	학급의 조직활동과 운영	학급 임원의 선출, 학급 모둠의 편성 학급 어린이회의 조직	교수 강의 관련 사례·자료	초등학급 운영1 (우리교육)
9강	학교에서의 평가 및 컨설팅	학생 및 학력평가, 학교생활기록부, 교원평가 ▷쟁점: 개인 생활통지표(사례) 분석	교수 강의 학생 발표·토론	교재10,EBS 선생님이 달라졌어요

10강	현장교사 초청강의	나의 학사관리 1년(NEIS, EDUFINE, 잡무경감 등) ※ 선배에게 묻고싶고 듣고싶은 교직 이야기	강연 요지, 자료 질의응답, 소감	강사 현장교사 교재 3,11장
11강	교권보호와 학교안전 사고	교권보호를 위한 각종 법령과 제도 ▷쟁점: 학교안전사고와 교사의 책임 범위	교수 강의 학생 발표·토론	교재 14장 교육청 자료
12강	학생징계 및 생활지도	학생징계의 기본원칙, 학생인권조례와 학칙 ▷쟁점: 교육적·효과적인 행동수정 방법	교수 강의 학생 발표·토론	교재 9장 교육청 자료
13강	교직단체의 현실과 선택	교원단체·교원노조의 역사와 현황 (학교운영위원회 포함) ▷쟁점: 내가 선택할 교직단체와 그 이유	교수 강의 학생 발표·토론	교재 15장
14강	교사가 알아야할 인사관리	교원의 임용, 복무, 보수와 연금 ▷쟁점: 교원의 의무·책임상 쟁점 논의	교수 강의 학생 발표·토론	교재 16장
15강	보강주간	실무실습 휴강 관련 보강	임용 핵심체크	
16주	학기말 평가 강의 종합	교사와 교직실무 관련 핵심 내용중심 : 서답형 5문항 교직실무 관련 쟁점 사항 중심으로 : 논술형 1문제		강의종합 평가와 베스트 리포트

3. 평가 및 추수 활동

이 교과목의 평가는 수업참여도, 중간평가, 학기말 평가로 구성한다. 수업참여도(20%)는 출결상황 및 수업태도, 3분 발표 및 토론 참여도를 기초로 실시한다. 중간평가(30%)는 초등학교 실무실습기를 통해서 실시하고, 학기말평가(50%)는 서답형과 논술형으로 구성하여 평가한다. 특징을 진술하면 다음과 같다.

첫째, 쟁점토론은 철저한 역할 분담과 효율적 시간활동 원칙을 준수한다. 교수는 쟁점을 학교현장과 밀접히 관련된 주제로 엄선하고 이와 관련된 자료 및 자료원에 관한 정보를 충분히 제공한다. 학생들로 하여금 강의시작 전까지 약 10줄의 자기의견을 메일로 교수에게 보내고 교수는 이를 편집하여 배포한다. 1인 3분 정도의 발제시간을 배정하고 학생 간 질의응답 시간을 갖도록 한다.

둘째, 중간평가 보고서는 학기 도중에 2주간 실시되는 실무실습과 연계될 수 있도록 보고서를 부과토록 한다. 주요 내용은 실무실습 기간 동안 발견하고 느꼈던 교사로서 본인의 장단점, 실무실습 기간 동안 느꼈던 모범교사(模範教師)와 반면교사(反面教師)의 모습들, 3월 2일 초임 교사로서 부임하게 될 자신에게 쓰는 편지 한 통 등으로 A4 3매의 분량으로 제시한다.

셋째, 학기말 평가는 서답형 5문항과 논술형 1문항으로 구성하되 현안이 되고 있는 주제를 엄선하여 학기말 고사 준비과정과 임용고사의 '교직논술'과도 연계시킬 수 있도록 한다. 특히 무감독 양심시험을 실시하여 교직에 나아가는 예비교사로서 학습윤리를 실천할 기회를 제공토록 한다.

한편, 강의 마무리 시점에서는 강좌 운영에 대한 추수활동을 진행한다. 본 강좌를 위하여 교수자가 의도했던 사항을 설명하고 수강생의 반응과 학습태도에 관하여 언급한다. 교직실무를 통하여 반드시 기억해야 할 핵심 사안을 체크하고 학기말 평가 범위에 대하여도 상세하게 안내한다. 중간보고서에 대한 평가 결과 및 보고서를 피드백하고, 베스트 리포트에 대한 포상도 실시한다.

설문조사를 통하여 강의 진행 전반과 주제 및 평가방법에 대한 기대치와 만족도를 조사한다. 이를 기초로 강의 담당 교수간 협의회를 통하

여 추후 강의계획 작성시 유의점을 도출하고, 각자의 강의 방식에 대한 장·단점을 분석하여 의견을 교환하도록 한다.

현장 교원의 초청강의는 교수자의 현직 경험 유무에 따라 판단하도록 한다.

V. 결론

설정된 연구문제에 따른 연구의 결론을 다섯 가지로 제시하면 다음과 같다.

첫째, 교직실무 교과와 신설은 교사교육의 시대적 흐름에 부응한 결과이다.

둘째, 교직소양 필수교과인 교직실무는 교육실습과 더불어 중요한 실무능력 배양에 직접적으로 관련된 교과이다. 이외에 다른 교직이론 과목인 교육행정 및 교육경영에서는 일반적인 교육인사행정을, 생활지도와 상담에서는 상담지도 이론을 다루고 있다. 그러므로 본 교과에서는 이론적이기보다는 실무적인 내용으로 차별화할 필요가 있다.

셋째, 교직실무 교과는 교원자격검정령 및 시행규칙과 교사자격 세부 기준(고시)에 근거하여 설정되었으며, 교재들은 교직윤리와 학급관리에 치중하였으나 사회변화나 학생문화에 대하여는 소홀히 한 반면, 교육법규 등을 보완했다. 이는 교직실무 교과 구성에 대한 학계의 공감대적 논의를 요청하는 상황인 것이다.

넷째, 교직실무에 관한 10종의 강의계획 사례는 4학년 개설이 일반적이었고, 발표 및 토론수업을 병행하였으며 중간보고서·기말시험 등을 실시했다. 그러나 교수자에 따라 내용구성과 진행방법의 편차가 심하다

는 특징 또한 드러냈다.

다섯째, 이를 기초로 구안된 교육프로그램은 교사론, 학급경영, 학사·인사를 3대 주제영역으로 구성하였고, 쟁점토론을 통하여 교직사회의 변화를 다루었다. 자료는 최신성과 현장성을 최대한 반영토록 하였고 강사 역시 연구력을 갖춘 현장교사를 위촉하여, 실무교육의 현장성과 대화기법, 인간관계 능력의 중요성을 인식하는 기회를 제공토록 하였다. 교직원과 학교변화에 대한 이해를 높이기 위하여 영화와 EBS 디큐자료를 편집하여 활용도록 계획하였다. 각 과업들은 평가에 반영되었고, 학기말 평가를 앞두고 강의에 대한 총평과 의견조사 등 추수활동을 계획하였다.

한편, 이 연구는 계획서의 분석과 계획의 수립에 중점을 두고 있었던 만큼, 향후의 후속연구는 강의실시 결과와 그 점검을 중심으로 프로그램의 적용연구가 필요하다. 교수자간 협의와 수강생에 대한 반응 분석으로 검증되어야 한다.

또한, 「교직실무」가이드라인을 정한 법규들은 교원양성기관의 자율성을 충분히 반영한 것인지에 대한 세부기준의 타당성 또한 검토되어야 한다. 이는 세부기준에서 규정된 고시의 재검토(2012.9.22기한) 정신에도 부합하는 것이다.

참고문헌

- 강경석 외(2011), 『중등교직실무』, 교육과학사.
- 고재천 외(2006), 『초등교사 교육을 위한 교사론 프로그램 확산』, 교육인적자원부.
- 고재천 외(2007), 『초등학교 교사론』, 학지사.
- 고 전(2003), 『한국교원과 교원정책』, 도서출판 하우.
- 고 전(2006), 『학교행정의 이해』, 정립사.
- 김병찬(2000), 「교사교육의 패러다임의 변화」, 『한국교사교육』 제17권 3호, 한국교원교육학회.
- 김명수 외(2010), 『교직실무』, 학지사.
- 김진한(2009), 『교직실무』, 학지사.
- 송기창 외(2009), 『중등교직실무』, 학지사.
- 신상명 외(2004), 『초등 교사교육을 위한 교육학 기본교과(학급경영) 프로그램 개발』, 교육인적자원부.
- 이운식 외(2007), 『교직과 교사』, 학지사.
- 이칭찬(2009), 『교직실무이론』, 동문사.
- 정미경 외(2011), 「교사양성 교육과정에 대한 초·중등교원의 요구분석」, 『한국원교육연구』 제28권 3호, 한국교원교육학회.
- 조동섭 외(2009a), 『초등교직실무』, 학지사.
- 조동섭 외(2009b), 『새내기 교사가 알아야할 교직실무 100가지』, 교육과학사.
- 최무산 편(2009), 『교원과 교직실무』, 한국교육신문사.
- 森山茂樹(2010), 『新しい教職論』<第3版>, 酒井書店.
- 小笠原道雄·伴野昌弘 編(2010), 『教職概論』, 福村出版.
- 篠田信司(2010), 『教職の意義と教員の職務』 [第3版], 三省堂
- 新井保幸·江口勇治 編(2010), 『教職論』, 培風館.
- 田中耕二郎·井ノ口淳三編(2010), 『教職概論』, ミネルヴァ書房.
- 佐島群巳·小池俊夫 編(2011), 『教職論』新版, 學文社.
- 秋田喜代美·佐藤學(2007), 『新しい時代の教職入門』, 有斐閣アルマ.
- OECD(2004). "Attracting, developing, and retaining effective teachers:

Background report for the United States". *National Council on Teacher Quality*. U.S. Department of Education International Affairs Office.

Abstract

A Study On The Development of Program about Practical Affairs
of Teaching Profession in Elementary School

Ko, Jeon·Kang, Eun-Ju·Kim, Min-Ji*

The purpose of this study is to develop a program that expands elementary school teachers' skills through the Practical Affairs of Teaching Profession program.

Recently, the required teaching profession course has opened in order to develop practical preparation skills of teachers. The key goals of this course are to make course objectives from Practical Affairs of Teaching Profession, to configure the contents of the course in 16 weeks, and to develop teaching strategies and assessment methods.

The course was created according to The Ministry of Education, Science, and Technology's (hereinafter referred to as 'MEST') public notice regarding the criteria for a teacher's license. According to the MEST Criteria, this course has four parts: Ethics of Teaching Profession, Social Change and Education, Student Culture, and Classroom Management and Guidance.

This study investigated previous studies, analyzed the relationship between Practical Affairs of Teaching Profession and literature,

* Ko Jeon(Professor, Jeju National University), Kang Eun-Ju(Ph.D. Candidate, Department of Education, Jeju National University), Kim Min-Ji(Ph.D. Candidate, Department of Education, Jeju National University).

examined teacher collaboration, and received expert opinions during a meeting discussing the development of the Practical Affairs of Teaching Profession program.

In Chapter 3, the article analyzed the fundamentals of Practical Affairs of Teaching Profession. To do this, we separated the contents of a recently published textbook about Practical Affairs of Teaching Profession according to the MEST's criteria and analyzed the characteristics. We also analyzed the College of Education's lecture syllabus regarding Practical Affairs of Teaching Profession. The key categories that were analyzed were the lecture content, textbook, lecture method, and examination method including characteristic descriptions.

In Chapter 4, the article created a syllabus draft for Practical Affairs of Teaching Profession. This education program included the past subjects of Theory of Education and Classroom and School Management. These subjects consisted of various programs that were similar to the subjects of Education Administration and Management and Student Life Guidance and Counseling. This syllabus included movie and broadcast materials as well as practice teaching. Movie materials were used by previous teachers to demonstrate their philosophy and ethics of teaching. Broadcasting materials were used for changes of the teachers' society. The practice teaching portion of the syllabus consisted of preparing lesson plans for a 4th grade classroom.

The article proposed that a follow-up study and policy regarding the Practical Affairs of Teaching Profession program as a fundamental element of a field-based teaching arena is needed.

Key Words

Practical Affairs of Teaching Profession, Ethics of Teaching profession,

Classroom Management, Student Culture, Elementary Teacher.

교신 : 고 전 690-781 제주시 일주동로 61
제주대학교 교육대학 교육학전공
(E-mail : koj@jejunu.ac.kr)

논문투고일 2012. 06. 15.

심사완료일 2012. 07. 25.

계재확정일 2012. 08. 14.