



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

제주지역의 공립유치원 방과후 과정 운영에 대한  
교사의 인식



한국교원대학교 교육대학원

유아교육전공

문지희

2016년 2월

제주지역의 공립유치원 방과후 과정 운영에 대한  
교사의 인식

지도교수 최 연 철

이 논문을 교육학석사(유아교육)학위 논문으로 제출함

한국교원대학교 교육대학원

유 아 교 육 전 공

문 지 회

2016년 2월

문지희의

교육학석사(유아교육)학위 논문을 인준함



한국교원대학교 교육대학원

2016년 2월

# 목 차

논문 요약 .....	vi
<b>I. 서론</b> .....	<b>1</b>
A. 연구의 필요성 및 목적 .....	1
B. 연구 문제 .....	5
C. 용어의 정의 .....	5
D. 연구의 제한점 .....	6
<b>II. 이론적 배경</b> .....	<b>7</b>
A. 방과후 과정의 개념 및 운영 .....	7
B. 방과후 과정의 급·간식 및 안전 관리 .....	19
C. 방과후 과정 운영을 위한 교직원 구성 .....	24
D. 방과후 과정을 위한 시설 및 행·재정 지원 .....	29
<b>III. 연구 방법</b> .....	<b>33</b>
A. 연구 대상 .....	33
B. 연구 도구 .....	34
C. 연구 절차 .....	36

D. 자료 처리 .....	37
<b>IV. 결과 및 해석 .....</b>	<b>38</b>
A. 방과후 과정 전반적인 운영 체계 .....	38
B. 방과후 과정 급·간식 및 안전관리 .....	46
C. 방과후 과정 운영을 위한 교직원 구성 .....	49
D. 방과후 과정 운영을 위한 시설 및 행·재정 지원 .....	51
<b>V. 논의 및 결론 .....</b>	<b>56</b>
A. 논의 .....	56
B. 결론 .....	61
C. 제언 .....	63
참 고 문 헌 .....	64
ABSTRACT .....	69
부       록 .....	73

# 표 목 차

<표 1> 9개 시·도별 출산율 순위 .....	8
<표 2> 제주지역 여성의 경제활동 참가율과 고용률 .....	10
<표 3> 방과후 과정 특성화 프로그램의 유형 .....	13
<표 4> 제주지역 공립유치원 방과후 과정 원아수 .....	16
<표 5> 유치원 겨울방학 중 방과후 과정 급식 업무 현황 .....	21
<표 6> 유치원 방과후 과정 담당 인력 .....	25
<표 7> 2014년 방과후 과정 담당 인력 배치 현황 .....	25
<표 8> 연구대상 방과후 과정 담당 교사의 일반적 배경 .....	33
<표 9> 질문지의 구성 내용 .....	36
<표 10> 방과후 과정의 운영 목적 .....	38
<표 11> 방과후 과정을 운영하는 필요성 .....	39
<표 12> 방과후 과정의 교육 내용 .....	40
<표 13> 특성화 프로그램을 선정할 때 고려하는 사항(1순위) .....	40

<표 14> 특성화 프로그램을 선정할 때 고려하는 사항(2순위) .....	41
<표 15> 특성화 프로그램을 가르치는 담당 .....	42
<표 16> 외부강사를 채용한 특성화 프로그램의 도움 .....	42
<표 17> 외부강사를 채용한 특성화 프로그램의 도움 여부 .....	43
<표 18> 방과후 과정 특성화 프로그램의 운영 여부 .....	44
<표 19> 방학 중 방과후 과정 운영의 어려움(1순위) .....	45
<표 20> 방학 중 방과후 과정 운영의 어려움(2순위) .....	45
<표 21> 급·간식 준비의 어려움 .....	46
<표 22> 안전을 위한 보안 장치 .....	47
<표 23> 안전을 위한 보안 문제 해결 방안 .....	48
<표 24> 방과후 과정에 따른 배치된 인력 .....	49
<표 25> 방과후 과정 이상적인 교사 배치 .....	50
<표 26> 방과후 과정에 필요한 시설 및 설비(1순위) .....	51
<표 27> 방과후 과정에 필요한 시설 및 설비(2순위) .....	52
<표 28> 방과후 과정 예산 중 가장 많이 소요되는 항목(1순위) .....	52



<표 29> 방과후 과정 예산 중 가장 많이 소요되는 항목(2순위) ..... 53

<표 30> 방과후 과정 예산의 어려움 ..... 54

<표 31> 방과후 과정 행·재정적 지원 여부 ..... 54



## 논문요약

# 제주지역의 공립유치원 방과후 과정 운영에 대한 교사의 인식

문 지 희

한국교원대학교 교육대학원 유아교육전공  
(지도교수 최 연 철)

본 연구는 제주지역의 공립유치원 방과후 과정 전반적인 운영 체계, 급·간식 및 안전 관리, 교직원 구성, 시설 및 행·재정 지원에 대한 교사의 인식을 조사하는데 목적이 있다.

위와 같은 목적에 따라 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

1. 방과후 과정의 전반적인 운영 체계에 대한 교사의 인식은 어떠한가?
2. 방과후 과정의 급·간식 및 안전 관리에 대한 교사의 인식은 어떠한가?
3. 방과후 과정의 교직원 구성에 대한 교사의 인식은 어떠한가?
4. 방과후 과정의 시설 및 행·재정 지원에 대한 교사의 인식은 어떠한가?

본 연구에 참여한 교사는 제주도에 소재하는 공립유치원에서 근무하는 방과후 과정 업무를 담당한 교사 89명이었다. 연구과정은 2015년 1월 5일(월) ~ 1월 23일(금)까지 3주간 실시하였다. 연구도구는 선행연구를 참고로 하여 연구자가

수정·보완하여 설문지를 사용하였다. 본 논문을 위해 수집된 자료는 SPSS 18.0 프로그램을 사용하여 연구문제에 따라 빈도분석 및 다중응답빈도분석을 산출하였다.

본 연구의 결과는 다음과 같다.

첫째, 방과후 과정의 전반적인 운영 체계에 대한 유치원 교사의 인식을 살펴보면 다음과 같다. 방과후 과정을 운영하는 목적은 교육과 보호를 통합한 프로그램의 제공이라고 하였고, 방과후 과정 운영의 필요성은 학부모의 요구이기 때문이라고 인식하였다. 방과후 과정의 교육내용 중 가장 강조되어야 하는 것은 사회성을 기르는 활동과 기본적인 생활습관 형성을 위한 활동이라고 대부분 인식하였다. 방과후 과정 특성화 프로그램을 선정할 때 고려하는 사항 중 1순위는 학부모의 요구를 수렴, 2순위는 교육부가 개발한 프로그램을 선정한다고 하였다. 방과후 과정 특성화 프로그램은 대부분 외부강사와 방과후 과정 기간제 교사가 함께 가르치고 있었고, 외부강사를 채용한 특성화 프로그램은 다양한 교육을 통하여 유아들이 발달하기 때문에 도움이 된다고 하였다. 방과후 과정 특성화 프로그램은 유아들이 편안한 휴식과 자유로운 놀이로 운영해야 한다고 인식하였고, 방학 중 방과후 과정 운영의 어려움 1순위는 교사의 자기연찬 및 재충전의 시간 부족, 2순위는 방학 중 방과후 과정 관리 책임 부담이라고 인식하였다.

둘째, 방과후 과정 급·간식 및 안전 관리에 대한 교사의 인식을 살펴보면 다음과 같다. 급·간식 준비의 어려움으로 주문, 품의, 급·간식 서류를 준비하는 것이라고 인식하였다. 또한 안전관리를 위해 보안시설이 완비되고 보안 담당자가 배치되어야 한다고 인식하였다.

셋째, 방과후 과정을 위한 교직원 구성에 대한 교사의 인식을 살펴보면 다음과 같다. 모든 유치원에 3세대 하모니 자원봉사자가 배치(2014년에만 해당)되었고, 대부분의 유치원에서 방과후 과정 시간제 근무 교사(4시간)이 배치되었지만 방과후 과정을 운영하면서 이상적인 교사의 배치는 방과후 과정 전담교사(정교사)라고 인식하였다.

넷째, 방과후 과정 시설 및 행·재정 지원에 대한 유치원 교사의 인식을 살펴보면 다음과 같다. 방과후 과정을 운영하면서 가장 필요한 시설 및 설비 중 1순위는 방과후 과정 전용 교실이고 2순위는 조리시설로 이를 위한 예산 지원의 확대가 필요함을 인식하였다. 방과후 과정 예산 중 가장 많이 소요되는 항목 중 1순위는 간식비로 나타났고, 2순위는 특성화 프로그램비라고 하였다. 방과후 과정을 운영하면서 집행하기 어려운 예산은 학비지원 업무와 방과후 과정 담당 인건비로 나타났다. 방과후 과정을 운영하면서 행·재정적으로 지원되어야 할 것은 행정업무 경감을 위해 행정실무 인력 배치로 인식하였다.

※ 이 논문은 2016년 2월 한국교원대학교 대학원위원회에 제출된 교육학석사(유아교육)학위 논문임.

# I. 서론

## A. 연구의 필요성 및 목적

최근 우리나라의 저출산 문제가 심각한 사회문제로 대두되고 있지만 제주지역의 출산율은 높은 편이다. 2012년 제주지역의 출산율은 전국 시도와 비교하여 전라남도에 이어 2위를 기록하고 있으며(제주특별자치도, 2013), 2013년 제주지역의 출산율은 전국 시도 중 전라남도와 충청남도에 이어 3위를 나타내고 있다(제주특별자치도, 2014). 이는 제주도는 한반도 내에서 여타의 지역보다 여성의 경제활동이 상대적으로 강한 지역이라 할 수 있다(김경희, 2007). 그리고 2013년 제주지역의 여성 경제활동 참가율은 59.5%에서 2014년 60.5%로 증가하였으며 2014년 전국의 여성 경제활동 참가율은 51.3%로 제주지역의 여성 경제활동 참가율이 9.2%가 더 높은 것으로 나타나고 있다(제주특별자치도, 2014). 이처럼 제주지역 여성의 경제활동 참여가 증가함에 따라 부모들은 자녀를 장시간 안전하게 맡길 수 있는 기관이 필요하게 되었고, 이런 사회적 요구에 따라 제주지역 공립유치원에서는 방과후 과정을 운영하게 되었다. 방과후 과정은 이러한 시대적·사회적 요구로 인해 유아들이 수준 높은 교육 서비스를 받을 수 있는 여건을 조성하고, 학부모 만족도를 제고하고자 필요한 것이다.

유치원 방과후 과정은 2011년 통용되던 유치원 종일반의 명칭에서 2012년 유아교육법의 개정 및 누리과정 시행과 함께 새롭게 사용되기 시작한 용어이다. 1995년 3월에 개정된 교육법에 의해 '지역특성, 유치원 실정, 교육적 필요' 등에 따라 유치원에서 종일제 프로그램을 운영할 수 있게 되었고, 2004년 1월에 제정된 유아교육법에는 종일제 프로그램의 법적 근거가 제시되었다(이누리, 2014).

유치원 방과후 과정은 2012년 유아교육법 개정으로 기존 '유치원 종일제'가 삭제되고, '방과후 과정'으로 명칭이 변경된 것이다(장명림, 2012).

그러나 유치원 방과후 과정 운영에 대한 시대적 사회적 요구가 증가하고 법적 근거가 마련되었음에도 유치원 현장에서는 방과후 과정을 위한 구체적인 지침이나 프로그램의 부족으로 어려움을 겪고 있다. 또한 방과후 과정 교사들은 장시간 근무로 인해 과중한 업무에 시달리고 있으며, 방과후 과정 운영에 대한 전문성 부족, 교육 자료 부족, 낮은 수준의 프로그램 등의 문제점이 제기되었다(신화식 외, 2015). 또한 방과후 과정의 원아가 늘어남으로 인해 필요한 물리적 공간이 부족하며 방과후 과정 인력 배치에 대한 규정이 미흡하고 방과후 과정 교사 자격의 지역별·설립유형별 편차가 발생하고 있어 방과후 과정에 대한 교사의 질관리가 우려되고 있다(교육과학기술부, 2013). 이와 더불어 유치원의 방과후 과정 운영에 따른 교원의 확보와 교원인건비의 증가에 따른 어려움으로 인적 자원이 부족한 실정에서 유치원 운영의 내실화가 방과후 과정 유치원 수의 양적 증가를 따라가지 못하고 있는 것이 현실이다(김태정, 2010). 이러한 공립유치원 방과후 과정의 급격한 양적인 증가는 여러 가지 문제점을 야기하게 되었고 현재 까지도 그에 따른 개선책이 마련되지 않은 채 전국 각 시도별 공립유치원에서는 방과후 과정을 운영하고 있으며 방과후 과정을 운영하고 있는 교사들이 현장에서 많은 어려움에 노출되어 있는 실정이다(오정은, 2015). 또한 각 시도별 방과후 과정 이용률을 고려한 방과후 과정 연구가 필요하다고 하였다(이누리, 2014).

제주지역의 방과후 과정 운영 시작을 살펴보면 2002년 당시의 종일제 운영 현황으로 전국의 16개 시도 중 제주지역은 가장 낮은 비율의 종일반을 운영하고 있다(홍수영, 2002). 그러나 당시 제주특별자치도교육감은 유치원 종일반 전면 확대 실시를 공약으로 기자회견을 갖고 2009년까지 도내 모든 유치원을 종일반으로 운영하겠다고 밝혔다(제주투데이, 2007). 2014년 현재 제주지역의 모든 공립유치원(92개원)에서는 방과후 과정을 운영하고 있으며 다른 지역에 비해 방과후 과정 이용률이 가장 높은 지역은 전북(91.9%), 경북(91.0%), 제주(89.8%)인 세 지

역으로 제주가 90%에 가까운 수치를 기록하고 있다(유아정책연구소, 2013). 이처럼 제주지역은 타 지역에 비해 유치원의 방과후 과정 이용률이 높기 때문에 제주지역 유치원 방과후 과정 운영에 초점을 맞춘 연구가 진행될 필요가 있다.

또한 유치원 방과후 과정 운영시 교육과정 운영 뿐만 아니라 방과후 과정 운영 시 급·간식 관련 현황, 방과후 과정 운영 교직원 현황, 방과후 과정 운영을 위한 각종 행·재정적 지원을 통합적으로 살펴볼 수 있는 연구가 필요하다.

유치원 종일반 혹은 2012년 개정된 유치원 방과후 과정에 대한 연구가 지속적으로 연구되어 왔다. 지금까지의 유치원 방과후 과정에 관해 진행된 연구들을 종합해보면 유치원 방과후 과정에 관한 학부모의 요구 및 실태(김경미, 2008; 김계성, 2007; 백영경, 2014; 오유숙, 2014), 유치원 방과후 교육과정 운영 관련 연구(교육부, 2014; 김은영, 2011; 김정은, 2012; 이은실, 2004), 유치원 방과후 교육과정 운영 주체인 교사 관련 연구(김원희, 2014; 김정아, 2011; 김혜진, 2005; 박미리, 2012)들이 있다. 그러나 유치원 방과후 과정 이용률이 높은 제주지역의 종일반이나 방과후 과정과 관련된 연구는 아직 이루어지지 않은 실정이다.

제주지역의 방과후 과정을 운영에 대한 몇 가지를 살펴보면, 박은정(2015)의 연구에서 그동안 제주지역의 공립유치원 교사들은 전문가인 영양(교)사의 협조 없이 방학 중 급식업무를 맡아왔다. 이를 해결하기 위해 제주특별자치도교육청에서는 2014년 7월, 방학 중 방과후 과정 급식 운영의 급식부서 이관을 추진함에 따라 초등학교 조리사가 공립유치원 방학 중 급식업무 일부를 맡도록 지원하였으나, 이후에 운영하면서 어려움은 없는지 알아보고자 한다.

현재 제주특별자치도교육청(2014c)에서는 방과후 과정 운영 지원을 위한 인력(시간제 근무 기간제 교사, 주 15시간 미만 강사, 3세대 하모니 자원봉사자)을 배치하고 있지만 이에 대한 인력의 배치는 적당한지 아니면 배치확대를 원하는지 살펴보고자 한다. 제주특별자치도교육청(2014d)에서는 2003년부터 순차적으로 방과후 과정을 운영하는 유치원의 시설을 수리·보수하도록 시설개선비를 지급하고 있으며 방과후 과정 운영비를 급당 지원하고 있으나 방과후 과정을 운영

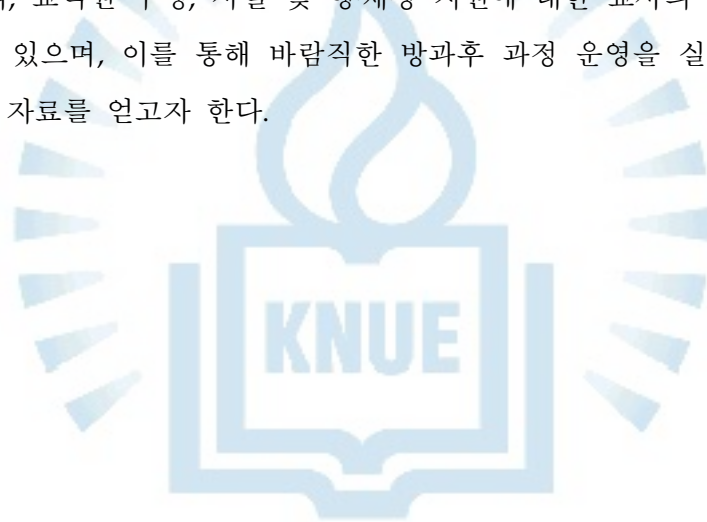


하면서 재정은 효율적으로 지원되고 활용하고 있는지 알아볼 필요가 있다.

최근 제주지역 공립유치원 교사들은 유아를 대상으로 하는 교육에 대한 연구보다는 전반적인 행정업무로 인해 여러 가지 힘든 상황에 처해 있으며 방과후 과정 관련 행정업무는 인력채용 및 관리, 학비 및 재정 관리, 시설환경 관리 등으로 나타나고 있다(박은정, 2015). 이에 대한 방과후 과정 행정업무의 어려움을 해결하기 위한 방안도 찾아보고자 한다.

따라서 제주지역의 모든 공립유치원이 방과후 과정을 운영하면서 나타나는 문제점을 해결하기 위한 개선 방안 모색이 필요하다.

본 연구는 제주지역의 공립유치원 방과후 과정 전반적인 운영 체계, 급·간식 및 안전 관리, 교직원 구성, 시설 및 행·재정 지원에 대한 교사의 인식을 조사하는데 목적이 있으며, 이를 통해 바람직한 방과후 과정 운영을 실현해 나가는데 필요한 기초 자료를 얻고자 한다.





## B. 연구 문제

본 연구는 제주지역 공립유치원의 방과후 과정 운영에 대한 교사의 인식을 조사하는데 목적이 있으며 이를 위해 다음과 같은 연구문제를 선정하였다.

1. 방과후 과정의 전반적인 운영 체계에 대한 교사의 인식은 어떠한가?
2. 방과후 과정의 급·간식 및 안전 관리에 대한 교사의 인식은 어떠한가?
3. 방과후 과정의 교직원 구성에 대한 교사의 인식은 어떠한가?
4. 방과후 과정의 시설 및 행·재정 지원에 대한 교사의 인식은 어떠한가?

## C. 용어의 정의

### 1. 방과후 과정

방과후 과정은 유아교육법 제13조 1항에 따른 교육과정 이후에 이루어지는 그 밖의 교육활동과 돌봄 활동을 말한다(유아교육법, 2012. 3. 21.개정). 본 연구에서는 만3~5세 유아들에게 하루 8시간 이상의 프로그램을 제공하는 교육과정을 말하며, 교육과정 이후에 이루어지는 교육 및 보육활동을 방과후 과정으로 사용하고자 한다.

## 2. 공립유치원

공립유치원이란 지방자치단체에서 설립, 운영하는 유아교육기관을 의미한다(유아교육사전 용어편, 1996).

본 연구에서의 공립유치원이란 제주특별자치도에서 운영하는 유아교육기관 중 초등학교 내에 병설되어 있는 유치원을 의미한다.

### D. 연구의 제한점

본 연구의 제한점은 다음과 같다.

본 연구는 제주특별자치도 소재 공립유치원에 근무하는 유치원 교사를 대상으로 하였으며 설문지법에 의한 조사로 한정하였다.

## II. 이론적 배경

### A. 방과후 과정의 개념 및 운영

#### 1. 제주 지역의 특성

##### 1) 제주 지역의 출산율

최근 우리나라뿐만 아니라 여성의 출산율 감소는 세계적인 추세이다. 저출산에 따른 문제점은 사회를 유지하기 위한 기본적 요건인 구성원의 감소와 경제 인구가 소실됨으로서 경제·사회적으로 문제점을 양산하게 되고 또한 복지지출이 확대되는 현대사회에서 이를 뒷받침할 노동력이 부족해지는 현상은 세대 간의 불화와 사회적 연대를 해체하는 위기로 확대될 수 있다는 것이다(노정현, 2012). 저출산 현상에 영향을 미치는 요인들은 매우 다양하나, 가장 큰 이유 중에 하나는 출산의 주체인 여성이 양육과 경제활동을 양립하기에는 현실적으로 어려움이 뒤따르기 때문이다. 자녀 양육의 주담당자로 여겨졌던 여성의 교육수준이 향상되고, 경제활동 참여가 증가함에 따라 자녀의 출산양육은 개별 가족이 전적으로 감당하기 어려운 기능이 되었고, 충분한 제도적 지원이 없다면 가족은 출산을 연기하거나 포기할 수 밖에 없다는 것이다(류연규, 2005).

제주지역도 이러한 출산율 감소가 예외는 아니지만 전국과 비교하여 출산율은 높은 편이다. 9개 시도별 합계 출산율 순위는 <표 1>과 같다.

<표 1> 9개 시도별 합계 출산율 순위

(단위: 가입여성 1명당 명)

구 분	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	순위
전국	1.250	1.192	1.149	1.226	1.244	1.297	1.187	-
경기도	1.350	1.285	1.226	1.309	1.314	1.355	1.226	9
강원도	1.349	1.253	1.248	1.313	1.338	1.374	1.249	8
충청북도	1.391	1.391	1.317	1.402	1.428	1.485	1.365	6
충청남도	1.497	1.444	1.408	1.479	1.496	1.571	1.442	2
전라북도	1.371	1.305	1.279	1.374	1.405	1.440	1.320	7
전라남도	1.534	1.449	1.445	1.537	1.568	1.642	1.518	1
경상북도	1.363	1.313	1.274	1.377	1.434	1.489	1.379	4
경상남도	1.429	1.368	1.323	1.413	1.446	1.503	1.367	5
제주특별자치도	1.481	1.386	1.378	1.463	1.487	1.598	1.427	3
제주시	1.441	1.341	1.338	1.445	1.474	1.616	1.451	
서귀포시	1.601	1.522	1.502	1.519	1.533	1.531	1.339	

(제주특별자치도, 2014, 인구동태통계연보(총괄·출생·사망편))

제주지역 출산율은 2008년 1.39명에서 2012년 1.60명으로 지속적인 증가 후 2013년 1.43명으로 전년대비 0.17명 감소하였다. 하지만 2012년 제주지역 출산율은 1.60명으로 전라남도 1.64명에 이어 2위로, 전국 평균 1.30명보다 0.3명이 많음을 볼 수 있다. 제주지역 중 제주시 지역은 1.45명, 서귀포시 지역은 1.33명으로 나타나고 있다.

## 2) 제주 지역의 여성 경제활동 참가율

현대 사회의 삶의 형태와 가족의 구성, 생활양식 등에 많은 변화가 생기게 되면서 가족은 부부단위의 핵가족화가 되었고 가정의 경제활동에 있어서도 맞벌이 부부가 증가하게 되었는데, 2005년부터는 우리나라 여성의 경제활동 참가율이 50%를 넘어섰고 2014년 9월 현재 51.2%의 여성 경제활동 참가율을 보이고 있다(정인정, 2014). 제주지역은 다른 지역과 비교하여 여성 경제활동 참가율이 높은 편이다. 예로부터 여성의 노동력에 대한 사회의 기대가 증대되고 적극적인 활동을 하는 곳이다. 제주의 섬이라는 환경조건은 남성은 언제 바다에 가나 죽을지 모르는 불안한 존재인 것이고, 남성들의 높은 사망률로 인하여 남편만을 믿고 의지할 수 없으므로 여성들에게 강한 노동경제력이 요구되었을 것이다. 제주여성들은 물질, 발일로 실적인 가장 노릇을 해왔고, 여성들의 강한 자의식이 가족을 이끌어가는 원동력이었다(박정희, 2004). 전통적인 농경사회에서 제주여성들은 육아, 밭일, 바다일(해녀), 교육, 가사노동에 슈퍼우먼으로 동참하였을 뿐만 아니라 산업사회에 들어와서도 노동 현장이나 노동 대상이 조금씩 달라졌을 뿐 여성의 노동력 제공은 지속되었다(문순덕, 2009). 2013년 제주 여성의 고용률은 58.5%로 전국 여성 48.4%보다 9.7%가 더 높아, 제주 여성들이 전국 여성에 비해 더 많은 경제활동을 부담하고 있는 것으로 나타났다(제주특별자치도, 2014).

이처럼 예로부터 제주의 여성 경제활동 참가율은 해를 거듭할수록 증가하는 추세가 아닌 2000년대부터 항상 60% 안팎으로 유지하고 있음을 <표 2>를 보면 알 수 있다. 제주지역 여성의 경제활동 참가율과 고용률은 <표 2>와 같다.

<표 2> 제주지역 여성의 경제활동 참가율과 고용률

(단위: 천 명, %)

구 분	여성 경제활동 인구	여성 경제활동 참가율	여성 취업자수	여성 고용률
2000 제주	126	61.2	123	59.7
2005 제주	137	63.6	135	62.4
2006 제주	138	63.5	136	62.3
2007 제주	139	63.3	137	62.2
2008 제주	135	61.0	133	60.0
2009 제주	134	60.3	132	59.5
2010 제주	131	58.2	128	57.0
2011 제주	134	59.0	132	58.3
2012 제주	138	60.4	136	59.5
2013 제주	140	59.5	138	58.5
2014 제주	146	60.5	143	59.2
2014 전국	11,149	51.3	10,761	49.5

(제주특별자치도, 2014, 경제활동인구연보)

2014년 제주여성의 경제활동 참가율은 60.5%로 2013년 59.5%에 비해 1.0% 상승한 것을 알 수 있으며 전국 여성 경제활동 참가율 51.3%와 비교하여 9.2%가 높게 나타났다. 2014년 여성의 고용률은 59.2%로 2013년 58.5%에 비해 0.7% 상승하였으며 전국의 여성 고용률은 49.5%와 비교하여 9.7로 높은 편이다. 따라서 제주지역 여성의 경제활동 참가율과 고용률은 전국과 비교하여 모두 높다는 것을 알 수 있다.

## 2. 방과후 과정의 개념

현대 사회에서 점차 여성의 사회 진출이 늘고 핵가족화 경향이 심화되면서, 자녀 양육과 관련된 가정의 기능이 사회로 이전됨에 따라 유치원에서의 종일제에 대한 사회와 학부모의 요구가 커지고 있다. 이러한 사회적 경향을 반영하여 1998년 초·중등 교육법 시행령에 처음으로 유치원 종일제 운영에 대한 법적 근거가 마련되었고, 유아교육기관에서는 본격적으로 종일제 학급을 운영하기 시작하였으며(진다정, 2011), 유치원 교육과정 해설 총론(교육과학기술부, 2009)에서는 종일제를 하루 8시간 이상 운영되는 형태로 정의하였다.

2009년 발표된 '유아교육 선진화 추진계획(교육과학기술부, 2009.12.9. 보도)에 의해 제시된 종일제는 또 다른 변화를 맞이하는데 여기서는 기본 교육과정과 종일제로 구분하고 있다. 즉, 오전 9시부터 3~5시간 이루어지는 활동을 기본과정으로 정하고 12~14시 이후의 시간에 이루어지는 과정을 종일제로 구분한 것이다. 이는 반일반 일과를 포함하던 과거의 개념에서 오후 종일제 자체의 특징을 부각시키고자 전환되어 가는 것으로 볼 수 있다. 나아가 2012년 3월 유아교육법이 개정되면서 '종일제'는 '방과후 과정'이라는 이름하에 보육 외에 다양한 교육과정의 운영이 이루어질 수 있도록 하였다. 이는 기존의 종일제를 기본 교육과정 운영 이후의 보육기능을 강화하고 수요자 중심의 기타 교육활동이 가능한 방과후 과정이 되도록 개선한 것이다(안혜진, 2012).

방과후 과정은 단순히 취업모의 자녀를 맡아 보호해 주는 기관이라는 개념과 달리, 기본 교육과정 이외에 운영되는 모든 프로그램을 포함하는 확장된 개념이다. 즉, 방과후 과정은 이전의 신체적 보호만을 목적으로 하던 의미에서 벗어나 영유아들의 모든 발달 영역을 통합하는 포괄적인 프로그램의 개념이다(신화식 외, 2015).

방과후 과정 운영에 관한 법적인 근거를 살펴보면 방과후 과정은 교육과정 이



후에 이루어지는 그 밖의 교육활동과 돌봄활동을 말한다(유아교육법 제2조 6항). 유치원은 교육과정을 운영하여야 하며, 교육과정 운영 이후에는 방과후 과정을 운영할 수 있다(유아교육법 제13조 1항)고 하였으며, 유치원은 보호자의 요구 및 지역실정에 따라 방과후 과정을 운영할 수 있다(유아교육법 12조 2항)고 명시하고 있다.

### 3. 유치원 방과후 과정 운영

#### 1) 방과후 과정 운영의 기본 방안

2014년 교육부의 유치원 교육력 제고를 위한 방과후 과정 운영 내실화 계획을 살펴보면 다음과 같다. 먼저 학급 편성과 운영일수, 운영시간과 교육내용을 구체적으로 제시하고 있다. 다음으로 특성화 프로그램 운영에 대한 운영 원칙 및 비용 산정, 프로그램 선택과 강사 요건을 구체적으로 명시하고 있다. 또한 방과후 과정 전담 인력 배치를 위하여 기간제 교원 우선 확보 및 인사관리 철저, 연수 지원의 내용이 있다. 그 외 시설·설비와 지도·감독 강화에 대한 내용이 제시되어 있다(교육부, 2014). 또한 각 지역의 도교육청에서 수립한 2014학년도 유아교육 운영 계획에 의하면 유치원 방과후 과정 운영과 관련된 내용은 각 시도교육청 당해연도 유아교육 운영 계획에 명시되어 있다. 각 지역교육청별 방과후 과정 운영계획에 따르면 방과후 과정의 운영은 교육과정을 심화·확장하는 활동과 돌봄 활동, 특성화 프로그램 활동 등 유아의 발달 및 요구, 연령을 고려하여 각 유치원에서 자율적으로 운영하도록 하고 있다(이누리, 2014).

유치원 방과후 과정 특성화 프로그램은 교육과정 이후 방과후 과정에서 이루어지는 특성화 프로그램이다. 방과후 과정은 교육활동과 돌봄으로 재정립되면서 '특별활동'으로 불리어지던 것이 '특성화 프로그램'으로 명칭이 변경되었다(김은



영 외, 2010). 유아교육법 개정으로 종일제는 ‘방과후 과정’이라는 이름하에 보육 외에 다양한 교육활동이 이루어질 수 있도록 하였다. 즉 기본 교육과정 이후에 보육 외에 다양한 교육과정이 이루어질 수 있도록 하였고, 기본 교육과정 이후에 학부모의 요구를 반영하여 그동안 금지해오던 특별활동을 특성화 프로그램이라는 명칭으로 통일하면서 일정부분 허용해주고 이에 대한 질적 관리를 하고자 한 것으로 정리할 수 있다(김은영, 2011b). 방과후 과정 특성화 활동은 유아의 발달수준에 적합한 체육, 예술, 언어, 과학 등의 활동을 학부모의 요구에 부응하여 정규 기본과정 이후 방과후 과정 운영 시간에 외부 강사 등을 통하여 다양하게 운영되는 특성화 활동으로 정의하고자 한다(장안나, 2015).

유치원 방과후 과정 특성화 프로그램은 교육부 개발 프로그램과 추천 프로그램, 민간개발 프로그램으로 나누어진다. 방과후 과정 특성화 프로그램의 유형을 정리하면 표 3과 같다(김정은, 2012).

**<표 3> 방과후 과정 특성화 프로그램의 유형**

구 분	내 용	비 고
교육부 개발 프로그램 (유아교육진흥원에 위탁)	음악, 미술, 체육, 과학	프로그램과 교·보재 개발 및 제공
추천 프로그램 (육아정책연구소에서 연구)	문화·예술, 과학·창의, 생활체육, 언어분야	인증 위원회 구성·운영
민간개발 프로그램 (사설기관이나 유치원 자체 프로그램)	기존 사설 프로그램 중 학부모 동의를 거쳐 선택·활용	

(김정은, 2012)

첫째, 교육부 개발 프로그램은 음악(아해뮤직), 미술(창의아트), 체육(튼튼체육), 과학(재미팡팡 코코과학) 분야로 이루어져 있으며 2010년에 유아교육진흥원에 위탁하여 종일제 특성화 프로그램을 개발하였다(백영경, 2014).

둘째, 학부모의 특별활동 요구와 유아의 연령 및 발달에 적합한 특성화 활동

을 선정할 수 있도록 방과후 과정 특성화 프로그램 추천제를 도입하여 육아정책 연구소에서 실시하게 되었다. 생활체육 분야는 신체 활동과 관련된 분야로 체육, 무용 프로그램이 포함되며, 문화예술 분야는 문화·예술과 관련된 분야로 음악, 미술, 문화체험 프로그램 등을 포함하였다. 과학·창의 분야는 수·과학 및 창의와 관련된 분야로 수학, 과학, 창의성 프로그램 등을 포함하였으며, 언어 분야는 언어와 관련된 분야로 국어, 외국어 프로그램 등을 포함하였다. 특성화 활동 추천 프로그램은 필수지표를 통과한 프로그램에 대해서만 이후 추천절차를 진행할 수 있도록 하였다(장안나, 2015).

셋째, 민간개발 프로그램은 교육부 개발이나 추천 프로그램 이외의 상업용 프로그램이다. 유아의 특기적성 개발을 위해 사설 기관이나 유치원 자체 프로그램으로 학부모의 동의를 거쳐 선택하여 실시할 수 있다(백영경, 2014).

## 2) 제주 지역의 방과후 과정 운영

제주특별자치도교육청(2014) 방과후 과정 운영의 기본방안을 살펴보면 다음과 같다. 우선, 방과후 과정의 목적은 유치원 교육과 보호기능을 통합한 질 높은 유아교육의 기회를 제공하고 맞벌이 부부의 증가와 사회구조의 변화 등에 따른 유아 보호 요구를 적극 수용하여 교육복지를 확대하기 위함으로 나타내고 있다. 방과후 과정 학급의 형태는 독립 편성반과 오후 재편성반으로 나눌 수 있다. 첫째, 독립 편성반은 오전부터 오후까지 동일한 유아들을 대상으로 기본 교육과정과 방과후 과정을 운영하는 학급이다. 둘째, 오후 재편성반은 오전에는 기본 교육과정 학급에서 운영하고 오후에는 방과후 과정을 원하는 유아들만으로 재구성되어 운영하는 학급이다. 운영일수는 공휴일을 제외하고 연중무휴 운영을 원칙으로 하되, 유치원의 실정, 학부모의 요구, 예산 등을 반영하여 유치원 운영위원회에서 결정할 수 있다. 방학 중 운영은 학부모의 요구와 유치원의 실정을 고려하여 운영하되, 지역내 협력 네트워크를 활용하여 통합 운영할 수 있다. 운영시

간은 유치원별 여건을 고려하여 운영시간을 다양화할 수 있는데 운영시간 연장에 대한 학부모의 요구를 적극 반영하여 제주특별자치도교육청에서는 방과후 과정 담당 기간제 교사가 배치된 유치원은 18:00이후까지 운영을 권장하고 있다(제주특별자치도교육청, 2014b).

제주특별자치도교육청 특성화 프로그램의 운영원칙은 유아 1인당 1일 1개, 1시간 이내에서 운영하고, 반드시 방과후 과정에서만 실시하도록 하고 있다. 특성화 활동 위주의 방과후 과정을 휴식, 안전, 영양 및 건강, 바깥놀이를 포함한 확장·심화 활동으로 전환하여 운영하도록 제시하고 있다. 또한 방과후 과정 프로그램을 선택할 때 교육부 개발 방과후 과정 특성화 프로그램 및 추천 프로그램을 사용하도록 권고하고 있다. 추천 프로그램 이외의 프로그램을 운영하게 되면 학부모 자문(유치원 운영위원회)을 통해 학부모의 의견을 반영한 특성화 프로그램을 선정하도록 하고 있으며 학부모 부담의 특성화 활동 참여 여부는 반드시 학부모 동의를 받아 실시하도록 지도하고, 교육지원청별 현장점검을 실시하여 방과후 과정 운영 여부를 확인하도록 하고 있다(제주특별자치도교육청, 2014c).

2014학년도 제주지역의 유치원 방과후과정 운영에 대한 학부모 설문 조사(N=3189) 결과, 유치원 방과후 과정 참여를 신청한 가장 큰 이유에 대해 유치원이 안전하고 유익할 것 같아서(41.6%), 맞벌이로 돌봐 줄 사람이 없어서(36.5%), 학원(사교육)에 보내는 것보다 공교육 기관이 안심 되어서(20.4%) 순으로 응답하였다(제주특별자치도교육청, 2015e). 이를 통해 유치원 방과후 과정 운영에 대한 제주지역 학부모들의 높은 기대와 요구를 짐작할 수 있다.

제주지역 공립유치원 방과후 과정을 이용하는 원아수는 <표 4>와 같다.

**<표 4> 제주지역 공립유치원 방과후 과정 원아수**

(단위: 명)

구 분	유치원수	학급수	원아수
2010	86	119	2,168
2011	86	119	2,048
2012	88	126	1,999
2013	90	125	2,187
2014	92	131	2,279

(제주특별자치도교육청, 2014c, 교육통계)

제주지역 공립유치원 방과후 과정을 이용하는 원아수는 2011년과 2012년에는 감소하다가 2013년부터 증가하고 있으며 이에 따른 유치원수와 학급수 역시 증설하고 있음을 알 수 있다.

### 3) 유치원 방학 중 방과후 과정 운영

방학 중 방과후 과정 운영은 유치원 교사에게 다양한 업무의 부담을 갖게 한다. 다양한 업무는 급식 업무, 통학차량 운행의 어려움, 방학 중 방과후 과정 관리 책임 부담, 자기 연찬 및 재충전의 부족으로 어려움을 겪는다.

김경철과 장연주(2010)는 방학 중 방과후 과정 운영 시 교사는 인적, 물리적 환경 부족의 어려움으로 인하여 바람직한 방과후 과정 운영이 쉽지 않다고 하였다. 특히 공립유치원 교사들에게 방학 중 방과후 과정 운영은 교사로서 사회적 시대적 요구를 반영하여 실시해야 할 과제이기도 하지만, 단순히 교사로서의 사명감을 강조하며 수행하기에는 어려운 과제이기도 하다. 김경철과 장연주(2010)에서 제시한 방학 중 방과후 과정 운영의 어려움은 다음과 같다.

첫째, 방학 중 방과후 과정 운영 시 교사들은 인적 환경의 부족으로 어려움을

겪는다. 먼저 교사는 관리자의 유아교육에 대한 이해 부족으로 인하여 어려움을 겪는다. 이러한 어려움은 특히 초등학교의 학생들이 등교하지 않고, 병설유치원만 나와서 운영되는 방학 중에는 더욱 강화됨으로 인하여 유치원 교사들은 위축되고, 이러한 위축감으로 인하여 적극적인 교육과정 운영을 기대하기 힘든 상황이 연출된다. 그러므로 교육청에서는 관리자 및 교직원 연수를 통하여 유치원 교육과정 중 현장학습의 중요성에 대하여 충분히 설명하고 이해할 수 있는 기회를 마련하여 그들이 보다 적극적으로 원활한 교육과정 운영에 참여할 수 있도록 도와야 한다. 병설유치원 교사는 방학 중 방과후 과정 운영에서 보조 인력의 부족으로 어려움을 겪는다. 방학 중 운영 시 전담교사가 배치되지 않아, 이로 인하여 정교사가 출근하여 방과후 과정을 운영하거나 전담교사가 배치된 경우라도 책임소재 및 관리자의 권유로 인해 유치원에 출근한다. 방학 중 운영 시에는 학기 중 방과후 과정 업무 외에도 급식 담당, 전반적인 유치원 운영 등의 역할이 추가되어 교사의 역할은 더욱 다양하고 복잡해진다. 그렇기에 학기 중보다 더 많은 업무를 수행하게 되며, 이러한 업무 수행과정에 어려움을 느낀다.

둘째, 방학 중 방과후 과정 운영 시 교사들은 물리적 환경의 부족함으로 인하여 어려움을 겪는다. 방학 중에는 학교차량을 이용한 등·하원을 할 수 없어 방과후 과정 운영에 어려움이 발생된다. 학기 중에는 유아들의 등·하원이 학교 차량을 이용하여 이루어지나, 방학 중에는 관리자들의 사고 발생 우려 및 차량 운영 시 버스를 운행하는 조무원과 유치원 교사 간 마찰들로 인하여 학교차량 이용이 원활하지 못하다. 관리자들은 방학 중 차량운행과정에서 사고가 발생할 경우 명확한 책임소재가 어려워 운행에 소극적인 태도를 보인다. 이와 함께 조무원은 통학버스가 초등학교 귀속임을 강조하며, 초등학생들이 방학 중이므로 운행하지 않아도 무방하다는 이유로 버스운행을 거부한다. 이러한 원인으로 인해 차량운행이 불가능하므로 학부모들은 바쁜 아침 시간에 유아들을 매일 원에 데려다 주어야 하고, 이로 인해 부모들의 불만은 조금씩 증폭되어 간다. 교사들은 이러한 학부모들의 불만을 교사라는 이유만으로 감수해야 하며, 혹시나 생길 민원들에



대해 조마조마하며 살아간다. 이와 더불어 방학 중 종일반 운영 전까지 공립 유치원 교사는 임용후보자선정경쟁시험을 통하여 선발된 교육공무원으로서 초등·중등 교사와 같이 방학 중 근무지의 연수를 실시하였다. 그러나 방학 중 방과후 과정 운영에 따라 공립 유치원 교사들은 근무지의 연수를 실시하지 못하고, 학기 중과 마찬가지로 유치원에 출근하여 평상시보다 더 많은 업무를 수행하게 된다(김경철, 장연주, 2010). 방학 중 공립유치원 운영 시 바람직한 운영이 되기 위해 법정 근거와 제도적인 보완이 이루어져야 한다. 그래야 방학 중 유치원 운영의 테두리가 확장될 수 있다. 또한 교사에게는 방학이 재충전의 시간이며 연수를 받을 수 있는 시간인데, 방학 중 유치원 운영으로 유치원 교사들의 연수 기회가 줄어들 우려가 있다. 이를 보완하기 위해 교사의 연수 시간과 시기를 조정하거나, 교사 법정 근무 일수를 조정해야 할 것이다(김계성, 2007).

최성실(2010)은 공립유치원 방학 중 방과후 과정 운영 정착과 확대실시를 위하여 다음과 같이 필요하다고 하였다.

첫째, 부모들의 요구에 부응하기 위하여 방학 중 급·간식 준비를 위한 부모와 교사들의 부담을 줄이기 위해 조리 종사원을 배치하거나 학교의 조리종사원에게 일정한 수당을 지급하여 부모와 교사의 부담을 들어주는 행정적 지원과 방과후 과정을 위한 차량지원이 이루어져야 할 것이다.

둘째, 방학 중 방과후 과정 장기간 근무에 따른 교사의 업무 경감해소를 위해 방과후 과정 전담교사를 배치하거나 대체강사를 채용해서 교사들에게 방학이 재충전의 시간과 연수기회를 제공하며, 방학 중 근무시간에 따른 관리교사의 합당한 보상을 초·중등 교원에 준하는 지도 수당을 받을 수 있는 법적 근거와 교사들의 처우개선이 필요하다.

따라서 현재 강조하고 있는 방학 중 방과후 과정의 운영에 대해 교사의 희생만을 강요하는 무조건적인 양적 확장만을 우선시 할 것이 아니라, 질적인 부분까지 고려하여 운영될 수 있도록 해야 한다(김경철, 장연주, 2010).

## B. 방과후 과정의 급·간식 및 안전 관리

### 1. 유치원 방과후 과정의 급·간식 관리

최근 수년간 방과후 과정을 운영하는 유치원의 수가 급격히 늘어났고 이에 따라 유아에게 급·간식을 제공하는 일은 유치원 운영의 한 영역으로서 그 중요성이 커지고 있다. 유치원에서 보내는 시간이 많을수록 유아들이 유치원에서 취하게 되는 급식과 간식의 빈도가 높아지며 식사의 질 또한 중요성이 커지게 되었다. 따라서 병설유치원의 간식과 방학 중 급·간식 조리를 위한 독립된 시설·설비와 이에 대한 위생 관리, 영양교육, 지원 인력 등이 보장되어야 한다. 그러나 대부분 방과후 과정을 운영하고 있는 병설유치원의 경우 점심 급식만 제공하는 초등학교와는 달리 오전·오후 간식과 경우에 따라 석식을 따로 제공하고 있으며, 특히 방학 중 방과후 과정 유아에 대해서 급·간식을 일시적으로 유치원 자체에서 제공해야 하는 어려움이 있다. 또한 병설유치원은 간이 조리엔 필요한 시설·설비를 갖추고 있으며 지역에 따라서는 지원 인력 없이 교사가 간식과 방학 중 급식을 조리하는 경우도 보고되고 있다. 유아에 대한 교육 지도만으로 업무가 과중한 교사에게 조리 관련 업무까지 부과되는 경우는 없도록 해야 할 것이고, 이는 유치원 유아들의 위생 생활에도 부정적인 영향을 줄 수 있으므로 조리 인력 지원이 모든 시군구에서 확보되어야 한다(김은설 외, 2012).

이누리(2014)는 공립유치원은 대부분 초등학교의 조리실과 급식실을 함께 사용하고 있는 것으로 나타났으며, 유아의 발달 수준에 적합하지 않은 급식 시설과 식단 제공 등에 대한 문제점이 예상된다고 하였다.

김경철과 장연주(2010)는 방학 중 방과후 과정 운영 중 교사가 겪는 어려움 중 하나는 급식 및 간식 준비 및 정리에 관한 것이다. 방학이 아닌 평상시 유아들의 급식과 오전 간식은 초등학교 영양교사의 체계적인 식단 관리 하에 조리실의

조리사와 조리보조원들의 준비로 준비되며, 유치원 교사는 간단한 오후 간식만을 준비한다. 그러나 방학 중 방과후 과정에서는 오전 간식, 급식, 오후 간식 등 유치원에서 아이들이 섭취하는 모든 음식들을 교사가 준비해야만 한다. 그 과정에서 교사들은 급·간식 구성 및 영양관리에 대한 전문적인 교육 없이 교사의 과거 경험이나 인터넷 정보에 의존하여 식단을 구성한다. 그렇기에 유아의 영양을 고려한 식단보다는 학기 중에 비하여 비전문적이고, 비체계적인 식단이 될 가능성이 높다. 따라서 방학 기간 중 급·간식을 담당할 수 있는 전문 인력을 배치함으로써 현재와 같이 담임교사의 무조건적인 희생과 유아들의 영양불균형을 야기하는 상황을 감소할 수 있다고 하였다.

제주의 경우 방학 중 급식은 2014년부터 제주특별자치도교육청 차원에서 행정 지원이 이루어져 현장에 도움을 주었다. 행정지원 초기에는 조리사, 영양(교)사 유치원 교사 간 업무 담당자에 대한 논쟁이 있었지만 조리사가 교육공무직으로 전환되었고 방학 중 급식단 계획이 교육청 지원으로 이루어져 유치원 교사에게는 비전문 분야였던 방학 중 급식 업무가 해결되었다. 방학 중 급식지원에 대한 시행 초기의 혼선은 업무의 담당자가 누구인가에서부터 출발하였다. 영양(교)사들은 유치원은 초등학교 학급 수에 포함되지 않는다는 이유로 방학 중 급식 담당을 거부하였으며, 조리사들도 연간 계약일수에 따라 근무하는 신분이었으므로 유치원 방학 중 급식에 대하여 별도로 계약을 해야하는 번거로움이 있었다. 따라서 조리사의 의사에 따라 채용여부가 결정되었으며 조리사가 거부하는 경우 유치원에서 자체 공고를 내어 조리사를 단기적으로 채용하는 방식으로 방학 중 급식이 실시되었었다. 교육청 감독을 받고 있는 교육기관에서 방학 중 유아급식에 대해서만큼은 위태로운 허점을 안고 실시되어져 왔던 것이다. 하지만 여전히 급식 전문가이며 담당자인 영양(교)사가 방학 중 급식에 대해서는 전혀 관여하지 않은 상태에서 이루어지는 불완전한 급식 실시이므로 다소 아쉬운 면이 없다. 이 또한 앞으로 해결해야할 제주특별자치도교육청의 과제일 것이다(박은정, 2015).



제주지역 유치원의 겨울방학 중 방과후 과정 급식 업무 현황은 <표 5>와 같다.

**<표 5> 유치원 겨울방학 중 방과후 과정 급식 업무 현황**

(N=90)

구 분	유치원교사	영양교사(사)	조리사(원),위생원	기타 (급식지원단/허모나)
식단 작성	8	48	10	24
시장 조사	27	15	30	18
식재료주문	56	1	35	0
식품 검수	1	0	89	0
조리인력	0	0	90	0
급식장소	유치원 (22)	급식실 (68)	0	0
방학 중 간식	0	0	15	75

(제주특별자치도교육청, 2015a)

방학 중 급식 조리는 조리사가 90명(100%)으로 하고 있으며, 급식 업무는 조리사가 전담하기로 하였지만 식재료 주문(62.2%), 시장조사(30%), 식단 작성(8.9%), 식품 검수(1.1%) 등의 업무는 여전히 유치원 교사가 담당하고 있다.

## 2. 유치원 방과후 과정의 안전 관리

유아들은 신체적 운동 능력이 아직 발달하지 못하여 자신의 신체를 마음대로 조작할 수 없으며, 상황을 판단하고, 사고의 가능성을 미리 예측하여 예방할 수 있는 지적 사고 능력이나 판단하는 능력이 부족하다. 또한 유아의 특성이 끊임 없이 주위를 탐색하고 요구나 호기심이 많아 조용히 앉아 있을 수 없으며, 매우 활동적인 특성을 갖고 있다(주지희, 1996). 특히 오랜 시간 기관에서 지내는 방과

후 과정 유아들은 항상 사고의 위험을 가지고 있으므로 안전에 대해 세심한 배려가 필요하다. 따라서 교사는 평소 놀이 기구이나 시설의 안전을 관리하며 사고를 방지하기 위해 노력해야 하며, 응급처치에 관한 기초지식을 알고 적용할 수 있어야 한다. 만일 방과후 과정에서 사고가 발생했을 때 교사는 일차적인 대응조치를 취할 수 있게 된다. 방과후 과정에서는 응급처치에 필요한 의료 물품을 교사 손이 닿기 쉬운 곳에 항상 구비해 두어야 한다. 뿐만 아니라 교육 활동을 통해 아동들로 하여금 자신과 타인의 안전을 지키는 능력을 습득하도록 해야 한다(이영, 김미령, 1990). 또한 유아들의 건강과 생명을 보호하기 위해서는 유아들을 철저히 보호, 지도하고 그들의 안전을 관리해야 한다(교육부, 1993). 유아를 위한 설비나 시설이 유아에게 적합하고 안전한지를 살펴 사전에 사고를 예방할 수 있도록 주의하여야 하며, 화재를 대비한 안전 훈련도 실시하여 만약 화재가 일어나면 안전하게 대피할 수 있도록 해야 할 것이다(이경우, 1988).

Harms(1986)는 유아의 안전에 관한 유아교육기관에서 기본적으로 고려해야 할 기준을 다음과 같이 제시하고 있다.

첫째, 사고를 방지하기 위한 안전 예방조치로서 콘센트 안전 덮개, 히터 주변의 경계선, 계단 가까이에 있는 문에 주의사항 등을 표시해야 한다.

둘째, 세제나 약 등 유아들에게 해로운 물질은 손이 닿지 않은 곳에 보관하며 문을 닫아 두어야 한다.

셋째, 실외놀이영역은 돌 조각을 골라내고 독성있는 식물은 뽑아야 한다.

넷째, 동물의 배설물과 같은 오염물로부터 실외 놀이를 보호하는 것이 필요하다.

다섯째, 건물 내에 충분한 수량의 가스 검출기와 소화기가 있어야 한다.

여섯째, 소방서, 구조대, 경찰서 등의 비상 전화번호를 전화기 가까이에 붙여둔다.

일곱째, 모든 유아들이 신속하게 바깥으로 대피할 수 있도록 비상구 사용에 대한 훈련을 한 달에 1회 실시한다.

여덟째, 유아가 등·하원시 차를 이용할 때는 항상 안전 벨트나 유아용 자동차 시트를 사용해야 한다.

이와 같이 늦은 시간까지 유치원에 있는 유아들을 위해 보안시스템을 마련하고 학부모를 확인하고 귀가할 수 있도록 CCTV설치 또는 비디오폰 등과 같은 설비들을 설치하도록 하고 있다(서울특별시교육청, 2004).



## C. 방과후 과정 운영을 위한 교직원 구성

### 1. 유치원 방과후 과정 교사

「유아교육법 시행령 제23조 3항」에서는 방과후 과정 교사는 교육과정 이후에 이루어지는 그 밖의 교육활동과 돌봄활동을 담당하는 교사를 의미한다. 방과후 과정을 운영하는 유치원에는 각 학급담당교사 외에 방과후 과정 운영을 담당할 교사를 1인 이상 둘 수 있으며, 유치원별 방과후 과정 운영 담당 교사의 배치기준은 관할청이 정한다고 규정하고 있다. 교육부의 방과후 과정 담당 인력은 시도교육청의 예산 범위에서 기간제 교원을 우선으로 배치하도록 하고 있다. 전일(시간)제 기간제 교사는 유치원 교사 자격증 소지자이며 방과후 과정 학급을 1일 8시간 또는 시간제(3~5시간)로 담당하게 하고 있다. 그러나 방과후 과정 전담 교사 배치가 어려울 경우 유치원 교사 또는 보육교사 자격증을 소지한 보조교사를 채용하여 교육활동을 지원하도록 하고 있다(교육부, 2014).

제주특별자치도교육청(2014b)에서는 대부분의 공립유치원에 학급당 시간제 근무 기간제 교사(4시간)를 배치하도록 하였고, 농·산·어촌지역에서 유치원 교사 자격증을 소지한 시간제 근무 기간제 교사를 채용하지 못하는 경우, 주15시간미만의 강사를 채용할 수 있도록 하였다. 3세대 하모니 자원봉사자는 유치원마다 한명씩 배치하였다. 또한, 만3·4·5세의 혼합연령반이면서 원아수가 18명이상인 유치원에는 오전에 보조교사로 주15시간미만 강사의 인건비를 지급하고 있다.

제주지역 유치원의 방과후 과정 담당 인력을 분류하면 <표 6>과 같다.

<표 6> 유치원 방과후 과정 담당 인력

구분	시간제 근무 기간제 교원(4시간)	주15시간미만 강사	3세대 하모니 자원봉사자
근무시간	1일 4시간	1일 2~4시간 주15시간미만 근무	1일 2~3시간 내외 주15시간미만
배치 기준	공립유치원 학급별 배치	3·4·5세 혼합연령학급 원아수 18명이상 유치원	공,사립 학교별
호봉 및 보수	기간제교원에 준함 (기간제교원의 50%지급) (방학중 4시간 연장 가능)	-시간당 13,000원 -상해보험 가입	활동비 1일 20,000원 (교통비, 급량비 지급)
자격조건	유치원교사 자격소지자	유치원교사, 보육교사, 기타 자격소지자	여성자원봉사자
역할	방과후 과정 담당	3·4·5세 혼합연령학급 지원 및 담임교사 보조담당	방과후 과정 봉사
임용방법	공개채용 및 계약서 작성	모집방법: 공개모집	

(제주특별자치도교육청, 2014b)

방과후 과정 담당 인력 배치현황 <표 7>을 지역별로 보면 다음과 같다.

<표 7> 2014년 방과후 과정 담당 인력 배치 현황

지역별	학급수	원아수	방과후 과정 담당 인력 배치결과
제주시 지역	87	1792	•시간제 근무 기간제 교사 84명 •주15시간미만 강사 11명 •3세대 하모니 자원봉사자 55명
서귀포시 지역	37	456	•시간제 근무 기간제 교사 38명 •주15시간미만 강사 7명 •3세대 하모니 자원봉사자 26명
계	124	2248	•시간제 근무 기간제 교사 122명 •주15시간미만 강사 18명 •3세대 하모니 자원봉사자 81명

(제주특별자치도교육청, 2014b)

<표7>은 제주특별자치도교육청에서 2014년 3월부터 지원된 제주지역의 공립유치원 방과후 과정 담당 인력 배치 현황을 나타낸 것이다. 이와 같이 살펴보면 방과후 과정 시간제 근무 기간제 교사는 122명, 방과후 과정 주15시간미만 강사는 18명이다.

김원희(2014)는 지역 별로 방과후 과정 운영을 담당하는 교사의 근무형태가 다양하며, 비정규직으로 운영되어 시간제 근무를 할 경우 교사의 소속감이나 책임감이 떨어져 방과후 과정 교육의 질이 우려된다고 주장하였다. 맞벌이 증가라는 사회적 변화에 따라 대부분의 유치원에서 방과후 과정 운영이 불가피한 이 시점에 하루 종일 유치원에서 생활하는 유아들이 오후 시간에도 교육과 보육이 통합된 질 높은 교육을 받을 수 있도록 방과후 과정 운영에 대한 체계적인 방침 및 개선방안의 필요함을 제기하였다.

교육과학기술부(2009)에 의하면 방과후 과정 교사는 직무 영역 중 특히 교육계획 및 운영과 유아 지도에 있어 기본 교육과정 교사와 협력적인 역할을 강조한다. 즉, 오전·오후에 주 담임교사와 협의하여 교육계획을 세워야 하며, 매일 기본 교육과정 교사와 방과후 과정 교사는 유아들의 생활을 서로 전달하는 체계를 갖추어 오전·오후 활동이 유아들에게 유기적으로 연결되도록 해야 한다는 의미이다. 그러나 현장에서 방과후 과정 교사의 역할에 대하여 살펴보면, 방과후 과정 교사도 기본 교육과정과 같이 수업과 유아지도를 주된 업무를 하고 있지만 이누리(2014)에 의하면, 위생적인 관리를 위한 방과후 과정의 학급 청소는 주로 3세대 하모니, 방과후 과정 전담교사가 담당하는 것으로 나타났다.

## 2. 3세대 하모니 자원봉사자

교육부는 질 높은 방과후 과정 프로그램 운영을 위하여 업무보조원의 활용 권장 교육정책을 현장으로 보급하고 있다. 방과후 과정 업무보조인력의 지원을 통해 교원의 업무 경감을 목적으로 실시되고 있는 3세대 하모니 자원봉사자 제도는 현재 많은 방과후 과정 유치원에서 적극 활용하고 있는 제도이다(김경철, 장연주, 2010).

3세대 하모니 자원봉사자에서 영어로 'harmony'란 조화를 뜻하는 것으로 중·고령 여성들이 유치원 배치를 통해 유치원의 세대간 조화를 도모하는 의미로 설계된 「유치원 3세대 하모니 교육사업」의 자원봉사자를 지칭하는 인력명이다. 2006년 전국 8개 시·도 교육청에서 시범 운영한 결과 2007학년도부터 전국적으로 확대하여 고령화 사회화에 따른 유·초·중 고령자들의 사회 참여 기회를 제공하고, 유아 교육 서비스 강화를 통하여 저출산 완화를 유도하고자 하는 배경에서 시작된 유치원 3세대 하모니 자원봉사자 교육정책사업이다(신지연, 2010). 각 시·도 교육청에서는 방과후 과정 프로그램에 대한 사회적 요구 증가를 반영하여 전국적으로 공립유치원의 방과후 과정 프로그램 활성화를 위한 방과후 과정 학급담당 교사연수, 방과후 과정 보조인력(3세대 하모니) 자원봉사자 연수 등을 실시하고 있다. 특히 3세대 하모니 자원봉사자의 지원은 육아 지원인력 확충을 통하여 맞벌이 부부의 육아 부담 경감 및 저출산의 완화를 유도하고, 할머니의 정을 통해 유아의 안정된 정서함양을 지원함으로써 세대 간의 교류를 구축할 수 있는 기회를 가질 수 있게 되었다(오유숙, 2014).

김영옥 등(2009)에 따르면 3세대 하모니 교육정책은 교사에게는 업무경감의 효과를, 유아에게는 할머니의 정문화를 경험하며 노인에게는 사회활동에 참여할 수 있는 기회를 마련함으로써 교사, 유아, 노인 모두에게 긍정적 교류와 소통의 기회를 제공하고 있기 때문에 잠재적으로 유아교육현장에 기여할 수 있는 효과



적 정책이라고 보았다.

3세대 하모니 자원봉사자 교육정책은 육아 지원 인력을 확충함으로써 유아교육 서비스를 제고하고 저출산 경향 완화를 유도하여 유아교육 여건을 강화하기 위한 목적이라고 시사하였다. 핵가족화 시대, 유치원에서 할머니의 정을 느낄 수 있게 해줌으로써 유아의 정서 함양 및 세대간의 교류를 지원해 주고, 방과후 과정 운영 유치원의 보조 인력을 확충하여 줌으로써 방과후 과정 서비스를 제고하여 유치원 내실화를 추진하기 위함으로 이루어진다고 제시하고 있다(신지연, 2010). 따라서 저출산 고령사회의 정부 정책으로서 「유치원 3세대 하모니 교육사업」은 유치원의 보조 인력 보충뿐 아니라 각 세대의 문제와 그와 함께 발생하는 사회문제에 대한 대안으로 제시될 수 있는 의의가 있다고 하겠다. 이 사업은 유아와 중·고령 여성을 위한 '유아-중·고령 협력 망 구축 사업'으로 유아, 교사와 학부모, 중·고령 여성 자원봉사자 등 3세대가 조화롭게 서로 협력하여 유아들에게는 정서적 안정감을 갖게 하고 노인에 대한 편견을 없애고 세대 간의 이해를 도우며 장차 고령사회에서의 노인의 역할과 가치에 대해 긍정적 태도를 갖게 한다. 또한 유치원 교사의 일손을 덜어 유치원 교육환경을 향상시켜주며, 중·고령 여성 자원봉사자들에게는 사회 참여의 기회를 부여하고 국가적으로는 유치원의 자원봉사인력을 유휴 인력의 활용으로 확보하여 가족문화 및 전통문화의 계승과 발전을 기대할 수 있어 긍정적이다(김태정, 2010). 자원봉사의 활동 내용은 책 읽어주기, 요리활동 보조, 현장학습 및 체육대회 보조, 도서대출 업무, 실외놀이 활동 보조, 텃밭 가꾸기 등의 교육활동 보조업무와 대소변 돕기, 휴식 및 낮잠지도, 식사예절 지도, 줄서기 지도, 급·간식 준비 및 배식, 손 씻기 및 이닦기 지도 등의 기본생활습관 지도 업무 등이 있다(황미혜, 2012). 이러한 활동을 통해서 유아는 세대간의 정을 느끼고 유아의 전인 발달을 도모하는데 도움이 될 수 있을 것이라 기대한다(신지연, 2010).



## D. 방과후 과정을 위한 시설 및 행·재정 지원

### 1. 유치원 방과후 과정을 위한 시설 지원

방과후 과정 운영에 대한 지원은 유아교육법에 명시되어 있다. 국가 및 지방자치단체는 방과후 과정을 운영하거나 제12조제13항에 따라 대통령령으로 정하는 수업일수를 초과하여 운영하는 유치원에 대하여는 대통령령으로 정하는 바에 따라 운영에 소요되는 경비를 보조할 수 있다(유아교육법 제23조)고 제시되고 있다. 이에 근거를 두면 유치원의 방과후 과정 설치 시에는 유아가 심리적으로 안정된 가운데 교육 및 보호를 받을 수 있는 시설 설비를 구비해야 한다(이영자 외, 1993). 교육부(2005)는 방과후 과정 운영 시 준비되어야 할 시설로 현관, 교실(활동실) 및 낮잠을 위한 방, 화장실, 보건실, 자료실, 조리실, 창고, 세탁실, 온수시설 등이 갖추어져야 하며 반일반으로 운영되던 학급을 종일반으로 변경하여 운영할 경우 낮잠용구, 식기도구, 공기정화기, 냉장고, 식기소독기 등을 추가로 구입, 준비하여야 한다고 제시하였다.

이기숙(1992)은 물리적 환경은 실내와 실외의 두 가지 영역으로 구분될 수 있는데 실내는 주로 현관, 교사실, 화장실, 조리실, 휴식을 위한 공간(취침실), 활동을 할 수 있는 공간(교실)등을 구분되나 교실을 제외하고는 여건에 따라 융통성있게 이용할 수 있으며 종일반을 운영할 경우에는 조리실과 낮잠을 재울 수 있는 취침실이 필수로 요구된다고 하였다.

Huntington등은(1983) 방과후 과정의 목적을 달성하기 위해서 반드시 갖추어야 할 기본적인 공간은 실내·외 놀이 공간, 휴식 공간, 부모대기 공간, 화장실 겸 세면 공간, 부엌(조리실), 자료 보관 창고, 아픈 유아를 위한 공간(교사실, 회의실)이라고 하였다.

이은옥(2007)은 방과후 과정의 시설·설비 현황을 보면, 방과후 과정 전용교실

이 설치된 21.4%밖에 안 되고, 나머지는 모두 유치원 겸용으로 쓰고 있다. 난방시설은 완비되어 있고, 유아전용화장실, 냉방시설, 세면대는 80%이상 설치되어 있으며 수면실, 보건실, 조리실, 식당 등은 36% 미만으로 설치율이 저조하다고 보고하였다.

## 2. 유치원 방과후 과정을 위한 행·재정 지원

공립유치원 방과후 과정 운영을 위한 예산 관리는 방과후 과정 담당 인력 인건비, 방과후 과정 운영비로 크게 구분할 수 있다. 공립유치원 방과후 과정 예산 관리는 방과후 과정을 운영하는 교사가 수립한 예산요구서에 의거하여 집행하고, 교육행정실 담당자가 회계 처리하는 과정이 일반적으로 이루어지고 있으며 현재 대부분의 공립유치원은 국가에서 지원하는 방과후 과정 운영비를 기초로 운영함을 원칙으로 하되, 유치원 실정에 따라 유치원 일반 운영비를 추가로 방과후 과정 운영비로 지원하거나 학부모가 수익자부담금을 추가로 납부하는 형식으로 방과후 과정 운영예산을 확보하고 있다(이경희, 2011). 공립유치원 경우, 초등학교 예산과 통합하여 운영하고 있고 업무포털 중 에듀파인으로 연계하여 행정실에서 회계처리하고 있다.

2014년 제주지역의 공립유치원 방과후 과정 운영비로 급당 4백만원을 기본으로, 방학 중 운영하는 유치원에는 백만원을 차등 지원 받고 있으며 더불어 원아 1인당 5만원씩 지원을 받고 있다. 이에 방과후 과정 운영비는 냉·난방비, 시설환경 개선, 방과후 과정 특성화 프로그램 운영, 간식비 등 다양한 항목으로 예산을 집행하고 있다.

2012년 유아교육법과 유치원 교육과정이 일부 개정되고 만5세 유아를 대상으로 누리과정이 실시되면서 만5세 유아에게 유아학비라는 명목으로 기본과정 지원금과 방과후 과정 지원금이 동시에 차등없이 지원되었다. 이에 따라 유치원에

다니는 만5세 유아라면 누구나 금전적인 혜택을 받으며 유아교육과 보호 서비스를 1일 8시간까지 받을 수 있게 되었다. 이듬해인 2013년, 만3-5세 유치원 전 연령의 유아를 대상으로 누리과정이 확대 실시되면서 만3-5세에게 차등적으로 지급되던 유아학비가 전 연령에게 동일한 금액으로 지급되었고, 이러한 정책적·재정적 지원의 확대는 방과후 과정에 대한 수요와 공급을 더욱 증가시키는 요인으로 작용하였다(이누리, 2014). 즉 2013년부터 우리나라는 3·4·5세 유아들 대상으로 유아무상교육이 전면적으로 실시하게 되었다. 유아학비지원금내에 방과후 과정 운영비로 공립유치원 원아 1인당 5만원이 매달 지원되어 학부모 수익자 부담없이 다양한 방과후 과정 특성화 프로그램 및 간식비 등을 예산으로 집행하고 있다.

제주특별자치도교육청(2014d)은 장시간 유치원에서 지내는 유아들에게 편안하고 안락한 환경을 제공하고, 유아발달에 적합한 시설환경 개선으로 유아교육의 질적 수준을 제고하기 위하여 방과후 과정 시설환경개선비 9천만원을 공립유치원(22개원)에 지원하였다. 뿐만 아니라 2013년도부터 제주특별자치도교육청에서는 유아들의 안전한 등·하원 보장과 취원율 향상을 위해 학교 차량이 있는 공립유치원에 방학마다 30만원씩 나누어 쓸 수 있도록 총 60만원을 초등학교 유류비와 별도로 지원하고 있다. 학교버스가 없는 유치원(4개원)에 임대차량비로 연간 3천6백만원씩 지원받고 있으며 92개의 공립유치원 중 통학버스 유류비와 임대차량을 이용하는 곳은 총 20개원이다(제주특별자치도교육청, 2014a).

한편 박미리(2012)에 의하면 공립유치원은 유치원이라는 기관의 특성으로 인해 초·중등학교 교사와는 다르게 다양한 유아 보호, 학부모 및 행사 업무들을 교사들이 담당하게 되며, 사립유치원과는 또 다르게 공문서 처리, 학교회계시스템인 에듀파인 업무 등 사무업무가 더 철저하게 이루어진다고 하였다. 이와 함께 대부분 초등학교에 병설형태로 소규모학급으로 설립되어 교사의 수가 적어 업무부담이 많은 것이 사실이라고 주장하였다.

박은정(2015)의 연구를 보면, 방과후 과정 행정업무를 지원해야 할 세부항목

은 특성화 프로그램 강사 계약, 담당 인력 계약 및 임용, 정산보고, 강사비 지급 품의를 포함하고 있다. 방과후 과정 행정업무에 유치원 교사가 느끼는 스트레스가 높다고 제시하였다. 또한 김정아(2011)는 업무수행에서 오는 어려움은 공립유치원이 소규모 학급이 대부분이기에 유치원의 모든 업무와 행사를 소수의 인원으로 처리하고 있어 인력 자원의 부족, 새로운 사업이 해마다 추가될 때마다 부과되는 과중한 업무, 행정시스템의 사전교육 미흡, 학기 중 잦은 변동과 시스템의 비정착화로 인한 효율적인 업무추진 등이며, 이러한 어려움이 미치는 영향은 수업 측면에서 행정적인 업무처리로 인해 유아들이 방치될 우려가 있고, 시간의 부족으로 교사본연의 업무인 수업준비에 소홀하게 되는 점이 있다고 분석하였다. 따라서 박미리(2012)는 공립유치원 교사의 수업외적 업무 시간을 줄일 수 있도록 하는 정책이 마련되어야 함을 시사한다. 수업외적 업무에 대해 초등학교 행정직원(행정실 직원, 영양사, 보건교사, 기사님 등)의 지원을 받거나, 보조인력(청소용역, 교무보조 등)을 채용해서 담당하도록 하거나, 전임원감의 수업외적 업무 지원을 통해 교사들의 수업외적 업무시간을 경감하고 수업과 관련된 업무에 집중할 수 있도록 해주어야 할 것이다.

이와 더불어 유치원 교사의 교육활동을 지원해 줄 수 있는 협동적 행위의 구성원이 필요하다. 협동을 유도해야 하는 구성원들은 바로 교직원이다. 교육목표를 상호 공유하고, 이를 성공적으로 달성하기 위하여 교원과 행정직원 간에 상호협동이 필요한 것이다. 특히, 유아들은 발달특성상 교사의 애정 어린 손길과 지도가 더욱 필요하여 초·중등학교와는 차원이 다른 맞춤형 행정지원이 필요하다. 발달이 미숙한 유아들의 안전한 생활지도와 학습활동을 위해서는 일반 초·중등학교 행정지원과 차별화 되어야 한다(박은정, 2015).

### Ⅲ. 연구 방법

#### A. 연구 대상

본 연구를 위해 제주도에 소재하는 공립유치원(92개원)에서 근무하는 전체 교사(140명)중 방과후 과정 업무를 담당한 교사(92명)를 표집대상으로 하였다. 연구 대상은 직접 방문, 인편, 제주특별자치도 교육청 메신저 등의 방법으로 92부의 설문지를 배포하였다. 이 설문지의 배포 및 회수는 2015년 1월 5일부터 1월 23일에 걸쳐 실시되었으며, 총 89부(96.7%)의 설문지가 회수되었다. 따라서 89명의 응답 내용을 기초자료로 활용하고 연구 대상의 일반적 배경은 <표 8>과 같다.

**<표 8> 연구대상 방과후 과정 담당 교사의 일반적 배경**

영역	배경변인	집단	N	%
교사의 일반적 배경	근무지역	제주시 갑	26	29.2
		제주시 을	27	30.3
	유치원 학급수	서귀포시	36	40.4
		1학급	65	73.0
2학급		17	19.1	
	3학급	4	4.5	
	4학급	3	3.4	
	계		89	100

<표 8>에서 보는 바와 같이 연구 대상의 일반적 배경을 살펴보면 유치원 교사의 근무지역은 제주시 갑(29.2%), 제주시 을(30.3%), 서귀포시(40.4%)로 공립 유치원의 설립되어 있다는 것을 알 수 있다. 제주시 갑은 제주시내 지역이고, 제주시 을과 서귀포시는 농·산·어촌(읍·면) 지역이 대다수이다.

유치원의 학급 수를 살펴보면 1학급에서 근무하는 교사(73.0%)가 가장 많았으며 다음은 2학급(19.1%)이 되었다. 또한, 3학급(4.5%), 4학급(3.4%)과 비교하여 대부분 1학급에서 근무하고 있음을 알 수 있다.

## **B. 연구 도구**

본 연구에 사용한 도구는 제주지역의 공립유치원 방과후 과정 운영에 대한 교사의 인식을 조사하기 위해 교사용 설문지를 사용하였다. 연구에 사용할 설문지는 방과후 과정 운영에 대한 선행 연구와 제주지역 공립유치원 교사의 자유 기술 내용 및 예비 조사 과정과 관계 전문가에 의한 내용 타당도 검증 과정을 거쳐 연구자가 제작하였다.

### **1. 연구 도구 제작 과정**

제주지역의 공립유치원 방과후 과정 운영에 대한 교사의 인식을 조사하기 위한 설문지 제작의 절차는 다음과 같다.

첫째, 설문지를 구성하기 위하여 방과후 과정 운영에 대한 선행 연구(김정은, 2012; 안혜진, 2012; 오유숙, 2014; 이은실, 2004; 한나래, 2007)를 기초로 참고하였다.

둘째, 제주지역의 공립유치원 교사 16인을 대상으로 면담 또는 제주특별자치



지도교육청 소속인 메신저를 이용하여 '방과후 과정 운영하면서 나누고 싶은 이야기'를 개방형으로 기술<부록 1-1 참조>하도록 하였다. 자유 기술지 내용 분석 결과는 <부록 1-2 참조>에 분석하였다.

셋째, 자유 기술지의 내용 분석을 토대로 방과후 과정 전반적인 운영 체계, 급·간식 및 안전 관리, 교직원 구성, 시설 및 행·재정 지원을 4항목으로 설정하고 1차 예비 설문지를 작성하였다. 1차 예비 설문지를 제주의 방과후 과정을 운영하는 공립유치원 교사 13명을 대상으로 응답하기 애매한 문항이나 잘 이해되지 않은 문항을 수정하고 필요한 항목들을 반영하여 2차 예비 설문지를 작성하였다.

넷째, 최종적으로 유아교육 전문가 1인, 유아교육과 교수 1인에게 내용 타당도를 검증받아 본 연구용 설문지로 작성하였다.

## 2. 설문지의 구성

설문지는 선행 연구와 자유 기술지 내용 분석<부록 1-2 참조>을 토대로 구성하였다. 설문지의 구성은 4개 범주의 21문항으로 선택형 질문으로 되어 있다. 구체적으로 살펴보면, 설문지의 문항 수는 응답자 인구학적 변인은 2문항, 방과후 과정 전반적인 운영 체계는 10문항, 방과후 과정의 급·간식·안전 관리는 3문항, 방과후 과정의 교직원 구성은 2문항, 방과후 과정 시설 및 행·재정 지원은 4문항으로 구성되어 있다.

설문지의 구성 내용은 <표 9>와 같다.



**<표 8> 설문지의 구성 내용**

내용 영역	문항 내용	문항 번호	문항수
응답자 배경변인	근무 지역	1	2
	학습 수	2	
방과후 과정 전반적인 운영 체계	운영 목적	3	10
	운영 이유	4	
	교육내용	5	
	운영 선정	6	
	특성화 프로그램	7, 8, 9 10, 11	
	방학 중 운영	12	
방과후 과정의 급·간식 및 안전 관리	급·간식	13	3
	안전	14, 15	
방과후 과정의 교직원 구성	인력 배치	16	2
		17	
방과후 과정 시설 및 행·재정 지원	시설 및 설비 재정 행·재정	18	4
		19, 20	
		21	

## C. 연구 절차

### 1. 예비 조사

작성된 예비 설문지에 대한 적절성을 조사하기 위하여 제주지역의 공립유치원 방과후 과정을 운영하는 교사 13인에게 2014년 10월 1일부터 10월 31일까지 조사를 실시하였다. 그 결과에 따라 응답에 애매한 문항이나 잘 이해가 되

지 않는 문항을 삭제·수정하고 필요한 항목은 보충하여 재구성하였다. 이를 유아교육 전문가 1인과 유아교육과 교수 1인의 내용 타당도 검증을 받아 본 연구에서 최종 설문지로 완성하였다.

## 2. 본조사

본 조사는 2015년 1월 5일(월) ~ 1월 23일(금)까지 3주간 실시되었으며, 설문지 배부 및 회수방법은 세 가지의 방법을 사용하였다.

먼저, 교육청이 주관하는 각종 교사연수에 연구자가 직접 방문하여 유치원 교사에게 설문지를 배부하고 응답 후 회수하는 방법을 사용하였다.

둘째, 연구자가 다른 유치원 교사에게 교원 연구회나 협력 네트워크 및 지부별 유치원 행사시 배부하여 인편을 통해 회수하는 방법을 사용하였다.

셋째, 설문지의 회수가 안 된 유치원은 제주특별자치도 교육청 메시지를 통하여 회수하는 방법으로 조사 실시하였다.

## D. 자료 처리

본 연구는 제주지역 공립유치원 방과후 과정 운영에 대한 교사의 인식을 알아보기 위함이며 이를 위해 자료의 처리는 PASW 18.0(SPSS 18.0)의 버전을 사용하였으며 다음과 같은 절차에 따라 처리하였다.

첫째, 설문 대상자의 배경 변인을 알아보기 위해 빈도분석(analysis of frequency)을 실시하였다.

둘째, 설문 대상자의 방과후 과정 전반적인 운영 체계, 방과후 과정 급간식 및 안전관리, 방과후 과정 교직원의 구성 실태, 방과후 과정 시설 및 행·재정적 실태에 대한 인식을 알아보기 위해 빈도분석 및 다중응답빈도분석을 실시하였다.

## IV. 결과 및 해석

### A. 방과후 과정 전반적인 운영 체계

제주지역 공립유치원에서 방과후 과정 전반적인 운영 체계에 대한 연구의 결과는 다음과 같다.

#### 1. 방과후 과정의 운영 목적

방과후 과정을 운영하는 목적은 <표 10>과 같다.

<표 10> 방과후 과정의 운영 목적

문항	내용	N	%
방과후 과정의 운영 목적	① 교육과 보호를 통합한 프로그램 제공	61	68.5
	② 취업모의 자녀 양육을 돕기 위해	25	28.1
	③ 유아들의 전인적 발달 지원	2	2.2
	④ 영양, 건강 및 안전을 위한 프로그램 제공	1	1.1
	계	89	100

유치원 방과후 과정을 운영하는 목적을 분석한 결과, '교육과 보호를 통합한 프로그램 제공'으로 응답한 교사가 61명, 전체의 68.5%로 가장 많았으며, '취업모의 자녀 양육을 돕기 위해' 25명(28.1%), '유아들의 전인적 발달 지원' 2명(2.2%), '영양, 건강 및 안전을 위한 프로그램 제공' 1명(1.1%)의 순으로 나타났다. 이를 통해 제주지역 공립유치원 방과후 과정의 운영 목적은 '교육과 보호를 통합한 프로그램 제공'인 것으로 나타났다.

## 2. 방과후 과정을 운영하는 필요성

방과후 과정을 운영하는 필요성은 <표 11>과 같다.

<표 11> 방과후 과정을 운영하는 필요성

문항	내용	N	%
방과후 과정의 운영 이유	① 학부모의 요구	63	70.8
	② 유아들의 안전	4	4.5
	③ 다른 교육기관과의 경쟁력 확보	11	12.4
	④ 유아들의 발달에 맞는 특성화 프로그램 제공	9	10.1
	⑤ 기타	2	2.2
	계	89	100

유치원 방과후 과정을 운영하는 필요성을 분석한 결과, '학부모의 요구'로 응답한 교사가 63명, 전체의 70.8%로 가장 많았으며, '다른 유아교육 기관과의 경쟁력 확보' 11명(12.4%), '유아들의 발달에 맞는 특성화 프로그램 제공' 9명(10.1%), '유아들의 안전을 위해' 4명(4.5%), '기타' 2명(2.2%)의 순으로 나타났다. 기타 의견으로 '국가차원의 교육부 정책이기 때문에 교육현장에서 진행해야 한다'고 응답하였다. 이를 통해 제주지역 공립유치원 방과후 과정의 운영 필요성은 '학부모의 요구'로 인한 것으로 나타났다.

## 3. 방과후 과정의 교육 내용

방과후 과정의 교육 내용 중 가장 강조되어야 한다고 생각하는 것은 <표 12>과 같다.

**<표 12> 방과후 과정에서 가장 강조되는 교육 내용**

문항	내용	N	%
방과후 과정에서 가장 강조되는 교육 내용	① 신체적 발달을 도울 수 있는 활동	13	14.9
	② 기본적인 생활습관 형성을 위한 활동	25	28.7
	③ 친구사귀기 등 사회성을 기르는 활동	30	34.5
	④ 음악, 미술과 같은 정서 발달을 위한 활동	16	18.4
	⑤ 탐구심과 창의적인 사고를 발달시키는 활동	3	3.4
	계	87	100

유치원 방과후 과정 교육내용 중 가장 강조되어야 하는 점에 대한 교사들의 인식을 분석한 결과, '친구 사귀기, 사이좋게 지내기 등 사회성을 기르는 활동'으로 응답한 교사가 30명, 전체의 34.5%로 가장 많았으며, '기본적인 생활습관 형성을 위한 활동' 25명(28.7%), '음악, 미술과 같은 정서 발달을 위한 활동' 16명(18.4%), '신체적 발달을 도울 수 있는 활동' 13명(14.9%), '탐구심과 창의적인 사고를 발달시키는 활동' 3명(3.4%)의 순으로 나타났다. 이를 통해 제주지역 공립유치원의 방과후 과정에서 강조되는 교육 내용으로 '사회성을 기르는 활동'인 것을 알 수 있다.

#### 4. 방과후 과정 특성화 프로그램 선정

방과후 과정을 특성화 프로그램을 선정할 때 고려하는 사항(1순위)은 <표 13>과 같다.

**<표 13> 특성화 프로그램을 선정할 때 고려하는 사항 (1순위)**

문항	내용	N	%
특성화 프로그램 선정시 고려사항	① 학부모의 요구를 수렴	40	45.5
	② 협력 네트워크 및 인근지역 소규모 유치원끼리 연합	11	12.5
	③ 초등학교 방과후와 연계	1	1.1
	④ 기본교육과정과 연계한 심화 프로그램	8	9.1
	⑤ 교육부가 개발한 프로그램	27	30.7
	⑥ 기타	1	1.1
	계	88	100

방과후 과정 특성화 프로그램 선정 시 1순위로 고려할 점에 대한 교사들의 인식을 분석한 결과, '학부모의 요구를 수렴'으로 응답한 교사가 40명, 전체의 45.5%로 가장 많았으며, '교육부가 개발한 프로그램' 27명(30.7%), '협력 네트워크 및 인근지역 소규모 유치원끼리 연합' 11명(12.5%), '기본교육과정과 연계한 심화 프로그램' 8명(9.1%)등의 순으로 나타났다.

방과후 과정 특성화 프로그램을 선정할 때 고려하는 사항(2순위)는 <표 14>와 같다.

**<표 14> 특성화 프로그램을 선정할 때 고려하는 사항(2순위)**

문항	내용	N	%
특성화 프로그램 선정시 고려사항	① 학부모의 요구를 수렴	27	31.0
	② 협력 네트워크 및 인근지역 소규모 유치원끼리 연합	14	16.1
	③ 초등학교 방과후와 연계	1	1.1
	④ 기본교육과정과 연계한 심화 프로그램	13	14.6
	⑤ 교육부가 개발한 프로그램	31	35.6
	⑥ 기타	1	1.1
	계	87	100

방과후 과정 특성화 프로그램 선정 시 2순위로 고려할 점에 대한 교사들의 인식을 분석한 결과, '교육부가 개발한 프로그램'으로 응답한 교사가 31명, 전체의 35.6%로 가장 많았으며, '학부모의 요구를 수렴' 27명(31.0%), '협력 네트워크 및 인근 지역 소규모 유치원끼리 연합' 14명(16.1%), '기본교육과정과 연계한 심화 프로그램' 13명(14.9%)등의 순으로 나타났다. 이를 통해 제주지역 공립유치원 방과후 과정 특성화 프로그램을 선정할 때 주로 '학부모의 요구'와 '교육부가 개발한 프로그램'을 고려하는 것으로 나타났다.

## 5. 방과후 과정 특성화 프로그램을 가르치는 담당

방과후 과정 특성화 프로그램을 가르치는 담당은 <표 15>와 같다.

**<표 15> 특성화 프로그램을 가르치는 담당**

문항	내용	N	%
특성화 프로그램 을 가르치는 담당	① 외부강사	16	18
	② 방과후 과정 기간제 교사	9	10.1
	③ 외부강사, 방과후 과정 기간제 교사	62	69.7
	④ 외부강사, 방과후 과정 기간제 교사, 유치원 교사	1	1.1
	⑤ 외부강사, 유치원 교사	1	1.1
	계	89	

방과후 과정 특성화 프로그램을 가르치는 담당 실태를 분석한 결과, ‘외부강사와 방과후 과정 기간제 교사’로 응답한 교사가 62명, 전체의 69.7%로 가장 많았으며, ‘외부강사’가 16명(18%), ‘방과후 과정 기간제 교사’ 9명(10.1%), ‘외부강사, 방과후 과정 기간제 교사, 유치원 교사가 모두 가르친다’고 1명(1.1%), ‘외부강사와 유치원 교사’라고 1명(1.1%)의 순으로 나타났다. 이를 통해 제주지역 공립유치원의 방과후 과정 특성화 프로그램을 가르치는 담당은 ‘외부강사와 방과후과정 기간제 교사’가 대부분이라는 것을 알 수 있다.

## 6. 외부강사를 채용한 특성화 프로그램의 도움

외부강사를 채용한 특성화 프로그램이 도움이 되는지 질문에 대한 결과는 <표 16>과 같다.

**<표 16> 외부강사를 채용한 특성화 프로그램의 도움**

문항	내용	N	%
외부강사를 채용한 특성화 프로그램의 도움	① 예	89	100
	② 아니오	0	0
	계	89	100



외부강사를 채용한 특성화 프로그램이 도움이 되는가에 대한 교사들의 인식을 분석한 결과 89명 모두 도움이 된다고 응답한 것으로 나타났다.

## 7. 외부강사를 채용한 특성화 프로그램의 도움 여부

외부강사를 채용한 특성화 프로그램이 어떤 면에서 도움이 되는지 질문에 대한 결과는 <표 17>과 같다.

**<표 17> 외부강사를 채용한 특성화 프로그램의 도움 여부**

문항	내용	N	%
외부강사를 채용한 특성화 프로그램의 도움여부	① 학부모의 만족도가 높아짐	21	23.9
	② 다양한 교육을 통하여 유아들이 발달	46	52.3
	③ 전문인력을 통한 특기교육으로 기능을 습득	20	22.7
	④ 기타	1	1.1
	계	88	100

외부강사를 채용한 특성화 프로그램이 주는 도움에 대한 교사들의 인식을 분석한 결과, '다양한 교육을 통하여 유아들이 발달'으로 응답한 교사가 46명, 전체의 52.3%로 가장 많았으며, '학부모의 만족도가 높아짐' 21명(23.9%), '전문인력을 통한 특기교육으로 기능을 습득함' 20명(22.7%), '기타' 1명(1.1%) 등의 순으로 나타났다. 기타 의견으로는 다양한 도구를 활용하는 점(음악, 체육)이 있었다. 이를 통해 '다양한 외부강사를 채용한 특성화 프로그램은 유아들의 발달에 도움을 주고 있다'고 인식함을 알 수 있다.

## 8. 방과후 과정 특성화 프로그램 운영

방과후 과정을 특성화 프로그램을 어떻게 운영해야 하는지 질문에 대한 결과는 <표 18>과 같다.

**<표 18> 방과후 과정 특성화 프로그램의 운영**

문항	내용	N	%
방과후 과정 특성화 프로그램의 운영	① 유아들의 편안한 휴식과 자유로운 놀이 설정	63	70.8
	② 다양한 특기 교육 제공	12	13.5
	③ 생활주제와 연관된 심화 프로그램	14	15.7
	④ 기타	0	0
	계	89	100

방과후 과정 특성화 프로그램 운영 방법에 대한 교사들의 인식을 분석한 결과, '유아들이 편안한 휴식과 자유로운 놀이 설정'으로 응답한 교사가 63명, 전체의 70.8%로 가장 많았으며, '생활주제와 연관된 심화 프로그램' 14명(15.7%), '다양한 특기교육 제공' 12명(13.5%)의 순으로 나타났다. 이를 통해 방과후 과정 특성화 프로그램은 '유아들의 편안한 휴식과 자유로운 놀이 설정을 위한 방향으로 운영'되어야 한다고 인식하였다.

## 9. 방학 중 방과후 과정 운영

방학 중 방과후 과정을 운영하면서 어려움 1순위는 <표 19>와 같다.

**<표 19> 방학 중 방과후 과정 운영의 어려움(1순위)**

문항	내용	N	%
방학 중 방과후 과정 운영의 어려움	① 급식 제공이 어려움	10	11.6
	② 유아들의 등·하원시 통학차량 운행의 어려움	4	4.7
	③ 교사의 자기연찬 및 재충전의 시간 부족	35	40.7
	④ 방학 중 방과후 과정 관리 책임 부담	34	39.5
	⑤ 기타	3	3.5
	계	86	100

방학 중 방과후 과정 운영의 어려움 중 1순위 문항에 대한 교사들의 인식을 분석한 결과, ‘교사의 자기 연찬 및 재충전의 시간 부족’으로 응답한 교사가 35명, 전체의 40.7%로 가장 많았으며, ‘방학 중 방과후 과정 관리 책임 부담’ 34명(39.5%), ‘급식 제공의 어려움’ 10명(11.6%), ‘유아들의 등·하원시 통학차량 운행의 어려움’ 4명(4.7%), ‘기타’ 3명(3.5%)의 순으로 나타났다. 기타 의견으로는 ‘방학 중 운영하지 않음’, ‘방과후 과정 담당교사의 부담이 크다’는 내용이 있었다.

방학 중 방과후 과정을 운영하면서 어려움 2순위는 <표 20>과 같다.

**<표 20> 방학 중 방과후 과정 운영의 어려움(2순위)**

문항	내용	N	%
방학 중 방과후 과정 운영의 어려움	① 급식 제공이 어려움	9	10.7
	② 유아들의 등·하원시 통학차량 운행의 어려움	6	7.1
	③ 교사의 자기연찬 및 재충전의 시간 부족	32	38.1
	④ 방학 중 방과후 과정 관리 책임 부담	36	42.9
	⑤ 기타	1	1.2
	계	84	100

방학 중 방과후 과정 운영의 어려움 중 2순위 문항에 대한 교사들의 인식을 분석한 결과, ‘방학 중 방과후 관리 책임 부담’으로 응답한 교사 36명, 전체의 42.9%로 가장 많았으며, ‘교사의 자기 연찬 및 재충전의 시간 부족’ 32명(38.1%), ‘급식 제공이 어려움’ 9명(10.7%), ‘유아들의 등·하원시 통학차량 운행의 어려움’ 6명(7.1%), ‘기타’ 1명은 무응답(1.2%)의 순으로 나타났다. 이를 통해 제주지역 공립유치원 교사들은 ‘교사의 자기연찬 및 재충전의 시간 부족’과 ‘방학 중 방과후 과정 관리 책임 부담’으로 인해 방학 중 방과후 과정 운영에 대해 어려움을 겪고 있다는 것으로 나타났다.

## B. 방과후 과정 급·간식 및 안전 관리

제주지역 공립유치원에서 방과후 과정 급·간식 및 안전관리에 대한 연구결과는 다음과 같다.

### 1. 급·간식 준비의 어려움

방과후 과정을 운영하면서 급·간식 준비의 어려움은 <표 21>과 같다.

<표 21> 급·간식 준비의 어려움

문항	내용	N	%
급·간식 준비의 어려움	① 조리하는 것	3	3.5
	② 위생에 대한 안전	2	2.3
	③ 식단을 작성하면서 균형적인 영양	23	26.7
	④ 주문, 품의, 급·간식 서류 준비	53	61.6
	⑤ 기타	5	5.8
	계	86	100

방과후 과정 급·간식 준비의 어려운 점에 대한 교사들의 인식을 분석한 결과 '주문, 품의, 급·간식 서류를 준비하는 것'으로 응답한 교사가 53명, 전체의 61.6%로 가장 많았으며, '식단을 작성하면서 균형적인 영양을 고려하는 것' 23명(26.7%), '기타' 5명(5.8%), '조리하는 것' 3명(3.5%), '위생에 대한 안전이 고려되는 것' 1명(2.3%)의 순으로 나타났다. 기타 5명(5.8%)은 응답하지 않은 것으로 나타났다. 이를 통해 제주지역 교사들은 주문, 품의, 급·간식 서류 준비로 인해 급·간식 준비에 어려움을 겪고 있다는 것으로 나타났다.

## 2. 안전을 위한 보안 장치

유치원에 안전을 위한 어떤 보안 장치가 있는지 질문에 대한 결과는 <표 22>와 같다.

**<표 22> 안전을 위한 보안 장치(복수응답)**

문항	내용	N	%
안전을 위한 보안 장치	① CCTV	70	47.6
	② 별도보안시스템	49	33.3
	③ 비상벨	6	4.1
	④ 현관 비디오폰	9	6.1
	⑤ 야외조명등	13	8.8
	계	147	100

유치원 안전을 위한 보안 장치 실태를 분석한 결과, 'CCTV'로 응답한 교사가 70명, 47.6%로 가장 많았으며, '별도의 보안시스템' 49명(33.3%), '야외조명등' 13명(8.8%), '현관 비디오폰' 9명(6.1%), '비상벨' 6명(4.1%)의 순으로 나타났다. 이를 통해 제주지역 공립유치원 안전을 위한 보안 장치로 CCTV가 가장 많은 것으로 나타났다.

### 3. 안전을 위한 보안 문제 해결 방안

안전을 위한 보안체제는 어떻게 마련되어야 한다고 질문에 대한 결과는 <표 23>과 같다.

<표 23> 안전을 위한 보안 문제 해결 방안

문항	내용	N	%
안전을 위한 보안 문제 해결방안	① 관리자를 포함한 근무조 편성, 운영	22	25.0
	② 보안용역 또는 보안담당자 배치	30	34.1
	③ 보안시설(현관 비디오폰, 야외조명등, 비상벨 등) 완비	34	34
	④ 기타	2	2.3
	계	88	100

방과후 과정 운영 안전을 위한 보안체제에 대한 교사들의 인식을 분석한 결과, '보안시설 완비'로 응답한 교사가 34명, 전체의 38.6%로 가장 많았으며, '보안용역 또는 보안담당자 배치' 30명(34.1%), '관리자를 포함한 근무조 편성 운영' 22명(25.0%), '기타' 2명(2.3%)의 순으로 나타났다. 기타 의견으로는 '학교 운영시간과 맞춘 방과후 과정 운영'이 있었다. 이를 통해 제주지역 공립유치원 안전을 위한 보안 문제 해결 방안으로 보안시설 완비, 보안용역 및 보안담당자를 배치해야 하는 것을 알 수 있다.

## C. 방과후 과정 운영을 위한 교직원 구성

제주지역 공립유치원에서 방과후 과정 교직원 구성에 대한 연구 결과는 다음과 같다.

### 1. 방과후 과정에 따른 배치된 인력

방과후 과정을 운영하면서 배치된 인력은 <표 24>와 같다.

**<표 24> 방과후 과정에 따른 배치된 인력(복수응답)**

문항	내용	N	%
방과후 과정 운영에 따른 배치 인력	① 방과후 과정 강사(15시간 미만 근무)	9	4.9
	② 방과후 과정 시간제 근무 기간제 교사(일 4시간)	84	46.2
	④ 3세대 하모니 자원봉사자	89	48.9
	계	182	100

방과후 과정 운영을 위한 배치 인력의 실태를 분석한 결과, '3세대 하모니 자원봉사자'로 응답한 교사가 89명, 48.9%로 가장 많았으며, '방과후 과정 시간제 근무 교사' 84명(46.2%), '방과후 과정 강사' 9명(4.9%)의 순으로 나타났다. 이를 통해 제주지역 공립유치원 방과후 과정 운영을 위해 배치된 인력은 3세대 하모니 자원봉사자는 모든 유치원에 배치되었고 방과후 과정 시간제 근무 기간제 교사도 대부분의 유치원에 배치된 것을 알 수 있다.



## 2. 방과후 과정 이상적인 교사의 배치

방과후 과정을 운영하면서 이상적인 교사 배치는 <표 25>와 같다.

<표 25> 방과후 과정 이상적인 교사 배치

문항	내용	N	%
방과후 과정 이상적인 교사 배치	① 방과후 과정 시간제 근무 기간제 교사(일 4시간)	23	26.1
	② 방과후 과정 전담교사(정교사)	46	52.3
	③ 방과후 과정 기간제 교사(일 8시간)	17	19.3
	④ 기타	2	2.3
	계	88	100

방과후 과정 운영을 위한 이상적인 교사 배치에 대한 교사들의 인식을 분석한 결과, '방과후 과정 전담교사(정교사)'로 응답한 교사가 46명, 전체의 52.3%로 가장 많았으며, '방과후 과정 시간제 근무 기간제 교사(4시간 근무)' 23명(26.1%), 방과후 과정 기간제 교사(8시간 근무) 17명(19.3%), '기타'는 무응답으로 2명(2.3%)의 순으로 나타났다. 이를 통해 방과후 과정 운영을 위한 이상적인 교사 배치는 방과후 과정 전담교사(정교사)임을 알 수 있다.

## D. 방과후 과정 운영을 위한 시설 및 행·재정 지원

제주지역 공립유치원에서 방과후 과정 시설 및 행·재정 지원에 대한 연구 결과는 다음과 같다.

### 1. 방과후 과정에 필요한 시설 및 설비

방과후 과정을 운영하면서 가장 필요한 시설 및 설비는 두 가지로 1순위<표 26>과 2순위<표27>과 같다.

<표 26> 방과후 과정에 필요한 시설 및 설비는(1순위)

문항	내용	N	%
방과후 과정에 필요한 시설 및 설비	① 방과후 과정 전용교실	65	74.7
	② 조리시설	8	9.2
	③ 수면실과 휴식공간	6	6.9
	④ 세면장, 세탁실, 샤워장	1	1.1
	⑤ 실내·외 놀이공간과 체육시설	4	4.6
	⑥ 통학차량	3	3.4
	계	87	100

방과후 과정 운영에 가장 필요한 시설 및 설비(1순위)에 대한 교사들의 인식을 분석한 결과, '방과후 과정 전용 교실'로 응답한 교사가 65명, 전체의 74.7%로 가장 많았으며, '조리시설' 8명(9.2%), '수면실과 휴식공간' 6명(6.9%), '실내·외 놀이공간과 체육시설' 4명(4.6%) 등의 순으로 나타났다.

**<표 27> 방과후 과정에 필요한 시설 및 설비는(2순위)**

문항	내용	N	%
방과후 과정에 필요한 시설 및 설비	① 방과후 과정 전용교실	4	4.7
	② 조리시설	27	31.4
	③ 수면실과 휴식공간	24	27.9
	④ 세면장, 세탁실, 샤워장	1	1.2
	⑤ 실내·외 놀이공간과 체육시설	19	22.1
	⑥ 통학차량	10	11.6
	⑦ 기타	1	1.2
계		86	100

방과후 과정 운영에 가장 필요한 시설 및 설비(2순위)에 대한 교사들의 인식을 분석한 결과, '조리시설'로 응답한 교사가 27명, 전체의 31.4%로 가장 많았으며, '수면실과 휴식공간' 24명(27.9%), '실내·외 놀이공간과 체육시설' 19명(22.1%), 통학차량' 10명(11.6%) 등의 순으로 나타났다. 이를 통해 제주지역 공립유치원 방과후 과정에 필요한 시설 및 설비는 '방과후 과정 전용교실'과 '조리시설'인 것으로 나타났다.

## 2. 방과후 과정 예산

방과후 과정 예산 중 가장 많이 소요되는 항목은 두 가지로 1순위<표28>과 2순위<표29>와 같다.

**<표 28> 방과후 과정 예산 중 가장 많이 소요되는 항목(1순위)**

문항	내용	N	%
방과후 과정 운영비 소요 항목	① 특성화 프로그램비	27	30.7
	② 간식비	31	35.2
	③ 냉·난방비	13	14.8
	④ 교재교구 구입비	6	6.8
	⑤ 시설환경비	4	4.5
	⑥ 위생용품 구입비	1	1.1
	⑦ 비품구입비	1	1.1
	⑧ 학습준비물 구입비	5	6.8
계		88	100

방과후 과정 예산 중 가장 많이 소요되는 항목(1순위)에 대한 분석 결과, '간식비'로 응답한 교사가 31명, 전체의 35.2%로 가장 많았으며, '특성화 프로그램비' 27명(30.7%), '냉·난방비' 13명(14.8%), '교재교구 구입비' 6명(6.8%), '학습준비물 구입비' 5명(5.7%) 등의 순으로 나타났다.

**<표 29> 방과후 과정 예산 중 가장 많이 소요되는 항목(2순위)**

문항	내용	N	%
방과후 과정 운영비 소요 항목	① 특성화 프로그램비	21	23.9
	② 간식비	15	17.0
	③ 냉·난방비	14	15.9
	④ 교재교구 구입비	9	10.2
	⑤ 시설환경비	7	8.0
	⑥ 위생용품 구입비	4	4.5
	⑦ 비품구입비	5	5.7
	⑧ 학습준비물 구입비	13	14.8
	계	88	100

방과후 과정 예산 중 가장 많이 소요되는 항목(2순위)에 대한 분석 결과, '특성화 프로그램비'로 응답한 교사가 21명, 전체의 23.9%로 가장 많았으며, '간식비' 15명(17.0%), '냉·난방비' 14명(15.9%), '학습준비물 구입비' 13명(14.8%), '교재교구 구입비' 9명(10.2%) 등의 순으로 나타났다. 이를 통해 제주지역 공립유치원 방과후 과정 예산은 '간식비'와 '특성화 프로그램비'로 가장 많이 지출되는 것으로 나타났다.

### 3. 방과후 과정 예산 운영의 어려움

방과후 과정을 운영하면서 집행하기에 가장 어려운 예산은 <표 30>과 같다.

**<표 30> 방과후 과정 예산 운영의 어려움**

문항	내용	N	%
방과후 과정 운영 집행의 어려움	① 방과후 과정 기본 운영비	5	5.7
	② 방과후 과정 담당 인건비	30	34.5
	③ 방과후 과정 시설환경 개선비	5	5.7
	④ 방과후 과정 학비지원 업무	40	46.0
	⑤ 통학차량 유류비 또는 임대차 비용	3	3.4
	⑥ 기타	4	4.6
	계	87	100

방과후 과정을 운영하면서 집행하기에 가장 어려운 예산에 대한 교사들의 인식을 분석한 결과, '방과후 과정 학비지원 업무'로 응답한 교사가 40명, 전체의 46.0%로 가장 많았으며, '방과후 과정 담당 인건비' 30명(34.5%), '방과후 과정 기본운영비와 방과후 과정 시설환경개선비' 각 5명(5.7%), '기타' 4명(4.6%) 등의 순으로 나타났다. '기타 의견'으로는 '별 어려움이 없다' 3명이 응답했다. 이를 통해 제주지역 공립유치원 방과후 과정 운영 시 집행하기 가장 어려운 예산은 방과후 과정 학비지원 업무 관련 예산인 것으로 나타났다.

#### 4. 방과후 과정 행·재정적 지원

방과후 과정을 운영하면서 행·재정적으로 우선 지원되어야 할 것은 <표 31>과 같다.

**<표 31> 방과후 과정 행·재정적 지원 여부**

문항	내용	N	%
방과후 과정 행·재정적 지원	① 방과후 과정 행정업무 과정에 따른 행정실무 인력배치	51	58.0
	② 방과후 과정 기간제 교사의 권한을 부여하여 방과후 과정 업무 이관	20	22.7
	③ 방과후 과정 업무 인력에 관한 채용 및 인건비 지급을 행정실로 이관	13	14.8
	④ 초등학교 인력 겸임 발령 또는 수당 지급	3	3.4
	⑤ 기타	1	1.1
	계	88	100

방과후 과정을 운영하면서 우선적으로 지원되어야 할 행·재정적 지원에 대한 교사들의 인식을 분석한 결과, '방과후 과정 행정업무 과정에 따른 행정실무

인력 배치'로 응답한 교사가 51명, 전체의 58.0%로 가장 많았으며, '방과후 과정 기간제 교사의 권한을 부여하여 방과후 과정 업무의 이관' 20명(22.7%), '방과후 과정 업무 인력에 관한 채용 및 인건비 지급을 행정실로 이관' 13명(14.8%), '초등학교 인력 겸임 발령 또는 수당 지급' 3명(3.4%)등의 순으로 나타났다. '기타 의견'으로는 모든 문항에 응답한 교사가 3명(3.4%)으로 나타났다. 이를 통해 제주지역 공립유치원 방과후 과정 운영을 위한 행·재정적 지원으로 '방과후 과정 행정 업무 과중에 따른 행정실무 인력 배치'가 우선적으로 지원되어야 함을 알 수 있다.



## V. 논의 및 결론

### A. 논의

본 연구에서는 제주지역의 공립 유치원 방과후 과정 운영(전반적인 운영 체계, 급·간식 및 안전 관리, 교직원 구성, 시설 및 행·재정 지원)에 대한 교사들의 인식을 알아보았다.

본 연구에서 나타난 연구 결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 방과후 과정의 전반적인 운영 체계에 대한 유치원 교사의 인식을 살펴본 결과는 다음과 같다. 방과후 과정을 운영하는 목적은 교육과 보호를 통합한 프로그램 제공(68.5%)이라고 인식하였다. 방과후 과정을 운영하는 필요성은 학부모의 요구(70.8%)로 인식하였고, 방과후 과정의 교육내용 중 가장 강조되어야 하는 것은 친구 사귀기, 사이좋게 지내기 등 사회성을 기르는 활동(34.5%)이고, 다음으로는 기본적인 생활습관 형성을 위한 활동(28.7%)으로 나타났다. 방과후 과정 특성화 프로그램을 선정할 때 고려하는 사항 중 1순위는 학부모의 요구를 수렴한다(45.5%)가 가장 높았으며 2순위는 교육부가 개발한 프로그램을 선정한다(35.6%)고 하였다. 1순위로 학부모의 요구를 수렴하는 것은 다른 지역과 다르게 제주가 1학년(73.0%)이 대부분이라 원아모집을 고려한 것으로 보여지는데 제주의 어린이집과 사립유치원이 특성화 프로그램을 많이 선호하다보니 나타난 결과로 해석된다. 즉 방과후 과정을 운영하는 이유로 학부모의 요구라고 인식한 것을 반영하여 방과후 과정 특성화 프로그램을 선정하고 있다. 2순위의 결과는 백영경(2014)의 경상남도와 이은옥(2007)의 경기도는 교육



부 개발 프로그램을 많이 사용한다고 밝힌 점과 일치한다. 방과후 과정 특성화 프로그램은 대부분 외부강사와 방과후 과정 기간제 교사(69.7%)가 함께 가르치는 것으로 나타났으며 외부강사를 채용한 특성화 프로그램이 도움이 되는지 질문에 모든 교사들이 도움이 된다고 인식하였다. 외부강사를 채용한 특성화 프로그램이 어떤 면에서 도움이 되는지에 대한 질문에는 다양한 교육을 통하여 유아들이 발달한다(52.3%)로 의견을 나타냈다. 또한 제주지역의 교사들은 학부모의 만족도가 높아진다(23.9%)과 전문인력을 통한 특기교육으로 기능을 습득한다(22.7%)고 인식하였다.

또한 김정은(2012)이 경기도를 연구한 결과를 살펴보면, 효과적인 방과후 과정 특성화 프로그램을 운영하기 위해서는 질 높은 강사와 전문성 있고, 유아 발달 이해도가 높은 강사 확보 및 채용이 가장 시급한 문제임을 시사하고 있다. 그러므로 제주특별자치도교육청 차원에서 방과후 과정 인력의 효율적인 채용 및 질 관리의 필요성에 대한 논의가 필요하다.

방과후 과정 특성화 프로그램을 어떻게 운영해야 하는지 질문에 유아들이 편안한 휴식과 자유로운 놀이로 설정해야 한다(70.8%)고 응답하였다. 이는 교사들이 방과후 과정이 오랜 시간 동안 운영되기 때문에 가정과 같이 편안하고 정서적인 안정감을 느끼도록 운영하고자 인식하는 것으로 보여진다.

방학 중 방과후 과정을 운영하면서 어려움의 1순위는 교사의 자기 연찬 및 재충전의 시간 부족(40.7%)이라고 나타났고, 2순위는 방학 중 방과후 과정 관리 책임 부담(42.9%)이라고 응답하였다. 따라서 제주특별자치도교육청에서 방학 중 방과후 과정 운영을 위한 전담교사 배치하거나 대체강사를 채용, 방학 중 근무시간에 따른 관리교사의 합당한 보상 등 체계적인 지원을 통해 교사의 연찬의 의무와 재충전의 시간을 가질 권리를 제공할 필요가 있음을 시사한다.

둘째, 방과후 과정 급·간식 및 안전 관리 운영에 대한 유치원 교사의 인식을 살펴본 결과는 다음과 같다. 방과후 과정을 운영하면서 급·간식 준비의 어려움

은 주문, 품의, 급·간식 서류를 준비하는 것(61.6%), 식단을 작성시 균형적인 영양을 고려하는 것(26.7%)로 나타났다. 방과후 과정 급·간식을 운영하려면 행정적인 서류 준비뿐만 아니라 전문성이 요구되는 식단 작성까지 교사의 업무의 부담이 된다. 김경미(2008)과 최성실(2010)은 방과후 과정 운영에 필요한 급·간식비 지원은 물론 급식시설 및 전담 영양사와 조리종사원을 배치하여 안전하고 위생적이며 균형과 영양을 갖춘 균형 잡힌 급식이 이루어져야함을 시사하고 있다. 이를 해결하기 위해 박은정(2015)의 연구에서도 주장한 바와 같이, 제주지역의 방과후 과정 급·간식을 위해 급식 전문가이며 담당자인 영양(교)사의 급식관리가 필요할 것이다.

방과후 과정 운영 시 안전을 위한 어떤 보안장치가 있는지 알아본 결과, CCTV(78.7%)가 가장 많았으며, 별도보안시스템(55.0%), 야외조명등(14.6%), 현관 비디오폰(10.1%), 비상벨(6.7%)의 순으로 나타났다. 안전을 위한 보안체제를 어떻게 해결해야 한다고 생각하는지 질문에 보완시설 완비(38.6%)가 가장 많았으며, 보안담당자 배치(34.1%)도 필요하다고 나타났다. 한나래(2007)는 CCTV나 비디오폰을 설치하여 늦은 시간 유아가 귀가할 때 유아의 부모를 확인한 후 개별적으로 귀가 지도를 할 수 있도록 해야 한다면서 또한 교사의 안전을 위해 보안장치의 설치가 시급함을 주장하였다. 따라서 제주 지역의 유치원 교사는 방과후 과정을 운영하면서 안전 관리를 위해 보안시설이 완비되고 보안담당자가 배치되어야 한다고 인식하고 있다.

셋째, 방과후 과정을 위한 교직원 구성에 대한 유치원 교사의 인식을 살펴본 결과는 다음과 같다. 방과후 과정을 운영하면서 배치된 인력은 3세대 하모니 자원봉사자로 모든 유치원에 배치(2014년에만 해당)되었으며, 대부분의 유치원에서는 방과후 과정 시간제 근무 교사(4시간)를 배치하고 있으나, 방과후 과정 시간제 근무 교사를 채용하지 못한 소수의 유치원은 방과후 과정 강사(주15시간 미만)를 채용하고 있다. 방과후 과정을 운영하면서 이상적인 교사의 배치는

방과후 과정 전담교사(정교사)가 52.3%로 나타났고, 다음은 방과후 과정 시간제 근무 기간제 교사(26.1%)로 응답하였다. 제주지역의 공립유치원은 선호하는 방과후 과정 전담교사(정교사)가 배치되지 않고 방과후 과정 시간제 근무 기간제 교사만 배치되어 있어 개선되어야 한다고 보인다. 이는 김혜진(2005), 최성실(2010)의 연구에서 종일반 전담교사의 배치로 일선 교사들의 부담을 덜어 주어줬다는 주장과 일치한다. 또한 김정은(2012)은 방과후 과정 담당 교사들이 방과후 과정 전담 업무만 맡고 있는 것이 아니라 일반 담임과 방과후 과정 업무를 함께 맡고 있어 업무과다라는 폐해가 있다고 하였으며, 방과후 과정을 좀 더 전문성 있게 운영하기 위해서는 방과후 과정 전담 교사를 좀 더 확보하고 배치해야 할 것임을 시사한다고 하였다. 제주지역 중 읍면지역이면 방과후 과정 시간제 근무 기간제 교사(유치원 교사 자격증 있는 교사)나 3세대 하모니 자원봉사자(적은 봉사비의 문제)의 인력을 구하는 일이 힘든 실정이다. 정가영(2012)의 연구에서는 교사들이 방과후 과정을 운영에 있어 강사 채용 및 관리를 위하여 많은 행정 업무가 발생하여 그로 인한 업무가 부담이 된다고 하였다. 제주지역 초등학교의 경우 돌봄강사를 도교육청 차원에서 채용하여 각 학교에 배치하듯이 방과후 과정 인력을 교육청 차원에서 채용하여 배치해주거나 방과후 과정 전담교사(정교사)를 배치하도록 개선이 필요하겠다.

넷째, 방과후 과정 시설 및 행·재정 지원에 대한 유치원 교사의 인식을 살펴본 결과는 다음과 같다. 방과후 과정을 운영하면서 교사들이 가장 필요한 시설 및 설비 중 1순위는 방과후 과정 전용 교실(74.7%), 2순위는 조리시설(31.4%)로 나타났다. 김혜진(2005)과 이은옥(2007)의 연구에서도 종일반 전용교실이 필요하다고 지적했으며 제주지역의 유치원 교사 또한 방과후 과정 전용 교실이 필요하다고 인식하고 있다. 따라서 긴 시간 유치원에 머물면서 활동하는 방과후 과정 유아의 신체적·정신적 건강을 고려하여 적절한 휴식을 취하고 유아 발달 및 신체적 수준에 맞는 시설·설비를 갖추도록 적극적인 재정 지원이 이루어져

야 하겠다. 2순위 조리시설은 방과후 과정 시설환경개선비를 지원받아 정비할 수 있으므로 제주지역 시설환경개선비 지원의 확대가 필요하다고 볼 수 있다. 방과후 과정 예산 중 가장 많이 소요되는 항목 중 1순위는 간식비(35.2%)로 나타났고, 2순위는 특성화 프로그램비(23.9%)로 나타났다. 이은옥(2007)의 연구에서 경기도의 공립유치원 종일반 운영비의 사용은 간식비가 가장 많다는 결과와 일치하고 있다. 방과후 과정을 운영하면서 집행하기에 가장 어려운 예산은 방과후 과정 학비지원 업무(46.0%)와 방과후 과정 담당 인건비(34.5%)라고 응답하였다. 방과후 과정 학비지원업무와 방과후 과정 담당 인건비는 박은정(2015)의 연구에서 제주지역의 공립유치원 교사들이 느끼는 행정업무의 부담성 연구와 일치한다. 이는 교사들이 방과후 과정 예산을 집행하는 부분에 업무의 부담을 느끼고 있음을 알 수 있다. 방과후 과정을 운영하면서 행·재정적으로 우선 지원되어야 할 것은 방과후 과정 행정업무 과정에 따른 행정실무 인력 배치(58.0%)라고 응답하였다. 이는 박은정(2015)의 연구에서 대부분의 제주 지역의 유치원 교사가 행정업무 스트레스를 느끼고 있는 것은 행정업무 보조 인력이 없고, 유치원의 모든 잡무까지 처리하기에는 인력이 부족함을 시사한다는 주장에서 유추해 볼 수 있다. 따라서 효율적인 방과후 과정 운영을 위해 행정 업무를 간소화하거나 행정실무 인력을 배치해서 다양한 행정지원체제를 구축해야 한다.

## B. 결론

제주지역의 공립유치원 방과후 과정 운영에 대한 교사의 인식을 조사한 결과, 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다.

첫째, 특성화 프로그램을 가르치는 외부강사의 질 관리가 필요하다. 제주 지역의 교사들은 방과후 과정 특성화 프로그램의 운영을 유아들이 편안한 휴식과 자유로운 놀이로 설정해야 한다고 인식하고 있지만 학부모의 요구에 따라 특성화 프로그램을 선호하고 있다. 방과후 과정 특성화 프로그램을 가르치는 담당자가 대부분 외부강사와 방과후 과정 기간제 교사이다. 그 중 외부강사는 중간에 그만 두거나 책임감 없이 수업에 빠지는 일이 종종 나타난다. 또한 외부강사의 수업의 질을 평가하기 힘들기 때문에 교육청 차원의 외부강사에 대한 질 관리가 필요한 것이다. 이와 더불어 방학 중 교사에게 자기 발전을 위해 연수를 받고 쉴 수 있는 재충전의 시간을 제공해야 할 것이다. 제주지역의 교사들은 방학 중 방과후 과정 운영에 따라 교사의 자기 연찬 및 재충전의 시간 부족과 방학 중 방과후 과정 관리 책임 부담으로 어려움을 느끼고 있다고 나타났다. 방학 중 방과후 과정 운영은 각 유치원의 관리자(원장, 원감)에 따라 다양하게 운영되고 있으며 심지어 거의 매일 출근하고 있는 경우도 있어서 방학은 부담으로 다가온다. 따라서 방학 중 방과후 과정 운영에 대한 부담을 줄이고 교사들의 자기 연찬 및 재충전의 시간을 제공하기 위한 방안을 마련해야 한다.

둘째, 급·간식 업무는 급·간식 전문가인 영양(교)사가 담당해야 한다. 현재 방과후 과정 급·간식은 영양(교)사의 협조없이 유치원 교사가 운영하고 있다. 장시간 유치원에 머무르는 유아에게 체계적인 영양 공급을 제공하기 위한 급·간



식 관리는 전문성을 가진 영양(교)사의 업무로 전환되어야 할 것이다.

초등학교는 오후 5시가 되면 퇴근하고 유치원만 방과후 과정을 운영하려고 오후 6시까지 남아있게 되어 안전 관리의 문제를 직면하게 된다. 제주지역의 교사가 인식하고 있듯이 안전관리를 위해 보안시설이 완비되고 보안 담당자가 배치되어야 할 것이다.

셋째, 방과후 과정의 인력 배치가 확대 되어야 한다. 제주지역의 교사들이 가장 이상적으로 배치되었으면 하는 인력은 방과후 과정 전담교사(정교사)이지만 현재 배치되고 있는 방과후 과정 기간제 교사를 배치해 주어도 채용하기도 힘든 실정인 지역이 있다. 그러므로 교육청에서 초등 돌봄 교사를 교육 공무원으로 채용하여 각 학교에 배치하는 것처럼 교육청에서 방과후 과정 기간제 교사를 채용하여 인력을 구하기 힘든 유치원에 배치하여 교사의 업무 경감 및 방과후 과정 담당 인력의 질관리가 체계적으로 이루어지도록 해야 할 것이다.

또한 2014학년에는 모든 유치원에 3세대 하모니 자원봉사자가 배치되었지만 2015학년에는 기준에 적합하지 않은 유치원(원아수 15명 이상)에는 배치되지 않았다. 따라서 방과후 과정을 운영하는 모든 유치원에 3세대 하모니 자원봉사자가 배치되도록 지원이 필요할 것이다.

넷째, 방과후 과정 예산의 확대가 필요하다. 특히 유아들이 오랜시간 편안하고 안전하게 지낼 수 있는 방과후 과정 전용 교실, 조리시설, 수면실 등을 개선할 수 있도록 지속적인 시설환경개선비의 확대가 필요할 것이다.

방과후 과정 운영 관련 행정업무의 부담으로 인해 제주지역의 교사들은 행정실무 인력 배치를 우선적으로 필요하다고 인식하였다. 현장에서 교사의 어려움을 덜어주고자 행정 업무의 간소화를 위해 행정실무 인력 배치 및 초등학교에 소속된 교직원(영양(교)사, 버스운전원 등)들의 협조가 있도록 교육청의 행·재정적 지원이 마련되어야 할 것이다.

## C. 제언

본 연구의 결과에 기초하여 제주 지역의 공립유치원 방과후 과정에 대한 교사의 인식을 근거로 다음과 같이 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구는 공립유치원 교사를 대상으로 조사하였다. 공립유치원과 사립유치원의 여건이 다를 것을 감안할 때, 제주지역의 방과후 과정 실태에 대한 사립유치원 교사의 인식에 관한 연구도 이루어져야 할 것이다.

둘째, 본 연구에서 교사들이 도움이 된다고 인식하는 방과후 과정 외부강사의 효율적인 채용 및 질 관리가 필요하다는 점에 미루어 교육 인력에 대한 인 증제 혹은 관리 시스템을 교육청 차원에서 마련하고 이를 유치원 현장에 지원 하는 방안의 연구가 이루어져야 할 것이다.

셋째, 본 연구에서 행정업무 지원의 필요하다고 논의되었으므로 유치원 업무를 전담할 수 있는 행정인력의 재배치 및 지원이 필요하다. 제주의 초등학교에서 교사들의 행정업무경감을 위해 행정실무사가 배치되고 있기는 하지만 이는 초등학교 교사들의 행정업무 경감을 주된 업무로 하고 있기 때문에 공립유치원 업무경감에는 실제적인 도움이 되고 있지 못하고 있는 실정이다. 따라서 예산의 효율성을 위해 모든 학교에 배치할 수는 없지만 지구별 혹은 네트워크 유치원별로 유아 수에 맞춰서 지원하는 방안이 모색되어야 할 것이다.



## 참 고 문 헌

- 교육과학기술부(2009). 유치원 지도서 **13**, 종일반. 서울: 두산 교과서 주식회사.
- 교육과학기술부(2013). 유아교육발전 **5**개년 계획(안). 2013.2.22. 유아교육과.
- 교육부(1993). 종일반 운영지도 자료. 교육부.
- 교육부(2002). 유치원 교육활동 지도자료 **12**, 종일반. 대한 교과서 주식회사.
- 교육부(2014). 유치원 교육력 제고를 위한 교육과정 및 방과후 과정 운영 내실화 계획. 세종: 교육부.
- 김경미(2008). 방학 중 공립유치원 종일반 운영에 대한 학부모의 요구와 실태에 대한 연구. 원광대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김경철, 장연주(2010). 병설 유치원 교사의 방학 중 종일제 운영의 어려움. 유아교육학논집, **14**(4), 209~235.
- 김경희(2007). 제주지역 여성 이미지의 탐독: 대안적 페미니스트 지리학의 모색. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김계성(2007). 방학 중 공립유치원 운영에 관한 요구 조사. 전남대학교 교육 대학원 석사학위논문.
- 김영옥, 윤경선, 문원자 (2009). 유치원 3세대 하모니 교육정책에 대한 학급교사의 인식 탐구. 미래유아교육학회지, **16**(4), 421-446.
- 김원희(2014). 공립유치원 교육과정반 교사와 방과후과정반 교사의 직무스트레스 및 교직현신에 관한 연구. 전남대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김은설, 이영미, 김문정(2012). 유치원 급식 운영 관리 실태 및 개선 방안. 육아정책연구소, 수시연구보고서, 7, 1-314.
- 김은영(2011b). 유치원 종일제 프로그램 운영 모형. 육아정책포럼, **23**, 6-16.

- 김은영, 최은영, 조혜주(2010). 교육과학기술부 개발 특성화 프로그램 활성화를 위한 기초 연구(연구보고 2010-15). 육아정책연구소.
- 김정아(2011). 공립유치원 교사의 행정적 업무수행의 어려움 및 개선에 대한 인식. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김정은(2012). 유치원 방과후 과정 특성화 프로그램에 관한 교사와 학부모의 인식 연구. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김태정(2010). 「유치원 3세대 하모니 교육정책사업」에 대한 교사와 학부모의 인식 및 요구 조사. 영남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김혜진(2005). 유치원 오후 재편성 종일반 담당교사의 직무 스트레스에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 노정현(2012). 저출산 원인 조사와 출산장려정책 연구. 서울과학기술대학교 IT 정책전문대학원 석사학위논문.
- 류연규(2005). 복지국가의 탈가족화와 출산율의 관계에 대한 비교 연구. 서울대학교 대학원 박사학위논문.
- 문순덕(2009). 제주여성문화 연구의 현황과 과제. 제주도연구, 32, 87-112.
- 박미리(2012). 공립유치원 교사의 수업외적 업무 부담에 관한 연구. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박은정(2015). 공립유치원 교사의 행정업무 지원방안 연구: 제주지역을 중심으로. 제주대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 박정희(2004). 제주도 여성 문화에 관한 고찰: 가족과 결혼생활을 중심으로. 제주대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 백영경(2014). 유치원 방과후과정 특성화 프로그램의 운영 현황 및 교사와 어머니의 인식. 경남대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 서울특별시교육청(2004). 유치원 에듀케어(Edu-care) 프로그램. 서울특별시교육청.
- 신지연(2010). 하모니 교육 사업에 대한 교사와 자원봉사자의 인식 및 요구. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 신화식, 최유정, 이현주, 홍경희, 김민석 (2015). 영유아교육기관 방과후과정. 서울: 교문사.
- 안혜진(2012). 국가수준 유치원 방과후 특성화 프로그램 담당 교사의 인식 및 수업의 실제. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 오유숙(2014). 방과 후 과정에 대한 공·사립 유치원 학부모의 인식 및 만족도의 차이. 전북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 오정은(2015). 방과후전담사 운영 실태 및 운영에 대한 담당교사의 인식: 경기도 공립유치원을 중심으로. 경인교육대학교 교육전문대학원 석사학위논문.
- 유아교육법 시행령 (2013.11.23.시행). 대통령령 제24846호.
- 유아교육법(2013.11.23.시행). 법률 제11765호.
- 육아정책연구소(2013). 2012-2013 유아교육 연차보고서.
- 이경우(1988). 아동의 권리. 서울: 양서원.
- 이경희(2011). 공립유치원 종일반 운영의 개선방안에 대한 교사의 인식차이 분석. 전주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이기숙(1992). 유아교육과정. 서울: 교문사.
- 이누리(2014). 유치원 방과후과정 운영 실태 조사: 전라북도 지역을 중심으로. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이영, 김미령(1990). 발달적 접근법에 의한 종일제 영·유아 프로그램. 서울: 양서원.
- 이영자, 이영, 박미라, 김온기, 유희정, 최경애 (1993). 종일반 운영 지도 자료. 교육부.
- 이은실(2004). 유치원 종일제 학급 운영 실태 연구: 대전·충남을 중심으로. 호서대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이은옥(2007). 경기도 공립병설유치원의 종일반 운영 실태. 연세대학교 교육 대학원 석사학위논문.

- 장명림(2012). 유아교육선진화 정책의 운영 추진 현황과 과제(현안보고 OR 2012-05-20-13), 한국교육개발원.
- 장안나(2015). 유치원 방과후 특성화 활동에 대한 공립유치원 교사의 인식. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정가영(2012). 유치원 종일제 특성화 프로그램의 운영 현황 및 교사의 인식. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 정인정(2014). 유치원 방과후 과정 참여에 따른 유아의 자기조절능력이 기관 적응도에 미치는 영향 비교. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 주지희(1996). 유치원 종일제 프로그램 운영실태에 관한 연구. 덕성여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 제주투데이(2007. 7. 2.) 양성언 교육감, 도민께 드리는 말씀. <http://www.ijejuto-day.com/news/articleView.html?idxno=38156>에서 2014년 10월 5일 인출
- 제주특별자치도(2013). **2013년 통계로 보는 여성의 삶**. <http://www.jeju.go.kr/open/governmen/stats/news.htm?qType=title&q=%EC%97%AC%EC%84%B1>에서 2015년 12월 28일 인출
- 제주특별자치도(2014). **2014년 통계로 보는 여성의 삶**. <http://www.jeju.go.kr/open/governmen/stats/news.htm?qType=title&q=%EC%97%AC%EC%84%B1>에서 2015년 12월 28일 인출
- 제주특별자치도교육청(2014a). 2014년 공립유치원 통학편의 지원 확정 알림. 장학지원과-603(2014.1.13.)
- 제주특별자치도교육청(2014b). 유치원 방과후 과정 운영 지침. 장학지원과-556(2014.1.13.)
- 제주특별자치도교육청(2014c). **2014학년도 유아교육 운영 계획**. 제주특별자치도교육청.
- 제주특별자치도교육청(2014d). **2014학년도 학교회계 예산편성 기본지침**, 공립

- 초·중·고·특수학교.** 제주특별자치도교육청.
- 제주특별자치도교육청(2014e). 2014 유치원 방과후 과정 학부모 만족도 조사. 장  
학지원과-23594(2014.12.12)
- 제주특별자치도교육청(2015a). 2014 겨울방학 중 방과후과정 급식 운영 현황. 장  
학지원과-355(2015.1.6.)
- 제주특별자치도교육청(2015b). **2015 주요업무 계획.** 제주특별자치도교육청.
- 제주특별자치도교육청(2015c) 교육통계 [http://www.jje.go.kr/board/list.jje?board  
Id=BBS\\_0000197&menuCd=DOM\\_000000206004000000&contentsSid=87](http://www.jje.go.kr/board/list.jje?boardId=BBS_0000197&menuCd=DOM_000000206004000000&contentsSid=87)에서  
2015년 12월 28일 인출
- 진다정(2011). '종일제 특성화 활동'에 대한 공립유치원 교사들의 경험과 인식.  
이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최성실(2010). 공립유치원 방학 중 종일반 운영에 대한 실태 및 요구조사. 인  
제대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 홍수영(2002). 유치원 여건분석을 통한 바람직한 종일제 운영 방안. 제1기 유치원  
행정과제 분임발표 보고서. (pp.253-269). 국가전문행정연수원
- 한나래(2007). 통합형 종일제 프로그램 운영 실태 연구. 한국교원대학교 교육대  
학원 석사학위논문.
- 황미혜(2012). 3세대 하모니 자원봉사자를 활용한 그림책 관련 활동이 유아의  
노인에 대한 인식 및 정서조절에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원  
석사학위논문.
- Harms, T. (1986). Finding good child care-The essential question to ask  
when seeking quality care for your child. *Early Childhood Education*, 8,  
100-102.
- Huntington, D. S. and Provence, S. and Parker, P. K(1983). *Day Care*. United  
States: Dhew. publication.



## **ABSTRACT**

Teacher's recognition about public kindergartens after  
school programs operations of Jeju region

*Moon, Jee Hee*

Major in Early Childhood Education  
Graduate school of Education Korea National University of Education  
Chung-Buk, Korea

Supervised by Professor Choi, Youn-Chel, Ph. D.

The purpose of this study was to investigate public kindergarten's after school programs overall management system, managing nutrition, snacks, safety, teacher's organization, teacher's recognition about facilities and administrative and financial support.

The research questions were as follows :

1. How is the recognition of teacher about overall management system for after school programs
2. How is the recognition of teacher about managing school meal, snacks, safety for after school programs



3. How is the recognition of teacher about teacher's organization for after school programs
4. How is the recognition of teacher about facilities and administrative and financial support for after school programs

The participants of this study were 89 teachers who work in after school programs at public kindergartens in Jeju Special Self-Governing Province. This study course have executed from 5th. Jan.(Mon.) to 23th. Jan.(Fri.) for three weeks. This study instrument used questionnaires that a researcher was revised and replaced refer to previous study. This collected materials for this study produced using Spss 18.0 program of frequency analysis and multi-response frequency analysis according as study-questionnaires.

The results of this study are as follows :

First, The recognition of teacher about overall management system for after school programs is following. The purpose of after school programs operating is providing for the unity of education and protection. The necessity of after school programs operating is recognizing because of the parents needs. The most emphasizing thing among after school curriculum is recognizing activity raising sociality and for basic life habit formation. The first priority considering when after school specialized program is selecting that accepting the parents needs and the second priority selecting program that M.O.E. developing. After school specialized program is teaching that outer-lecturer and a part-time teacher. Specialized program of outer-lecturer is helpful for developing of children through various education. After school

specialized program is recognizing that children is operating that comfortable rest and free play. The first priority of difficulty that operating after school program for vacation is the lack of pursue teacher's study and recharge time. The second priority is recognizing that the burden of after school managing responsibility for vacation.

Second, the recognition of teacher about managing school meal, snacks, safety for after school programs is following. The difficulty of school meal, snacks, is recognizing that preparing for a paper of order, consult, school meal, snacks, and is also that fully equipped with complementary facility for safety management and is arranged security manager.

Third, the recognition of teacher about teacher's organization for after school programs is following. All kindergartens is arranged to 3-generation harmony volunteer(only 2014). Most of kindergartens is arranged to after school course part-time teacher(4 hours) but the ideal teacher's arrangement is recognizing the full-time teacher.

Fourth, the recognition of teacher about facilities and administrative and financial support for after school programs is following. The 1st priority of the most necessary facility and equipment in after school course is only after school course classroom and the 2nd priority is recognizing the necessity of increasing budget support in arrangements for cooking. The 1st priority of the most consuming items in after school budget is snack cost, and the 2nd priority is specialized program cost. The difficulty of execution of the budget in operating after school course is appeared that support for school expenses

work and personnel expenses in charge of after school course. An administrative and financial support for after school course is recognizing administrative personnel in administrative business course.



※ A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Korea National University of Education in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education (Early Childhood Education) in February, 2016.

# 부 록

## 부록 1. 1차 자유기술에 관한 내용

### 1-1 1차 자유 기술지

### 1-2 1차 자유 기술 내용 분석

## 부록 2. 질문지



부록 1-1

## 1차 자유 기술지

공립유치원 방과후 과정을 운영하면서 나누고 싶은 이야기가 있으시면 자유롭게 적어 주시기 바랍니다.



부록 1-2

1차 자유 기술지 내용 분석

구분	반응내용 및 반응수
방과후 과정 편성·운영	방학 중 운영으로 연찬 및 재충전 시간 부족(6), 특성화 프로그램의 운영(3), 방과후 과정 운영은 위탁업체나 지역사회에서 운영(3), 방과후 과정 업무과중화(3), 방학중 관리는 관리자(원감, 원장)가 담당(3), 장시간 운영으로 유아에게 사회·정서적 발달에 부적합(2), 방학 중 운영시 기간제 교사의 책임부여(2), 방학 중 근무시 수당이나 자율권 요구(2), 오전과 연계된 특성화 프로그램 운영(1), 행정업무사나 전산보조인력 배치(1), 원격연수 위주(1),
방과후 과정의 급식·간식·안전 관리	방과후 과정의 방학중 급·간식은 영양교사 담당(5), 방학중 급식은 조리사 담당(3), 교사가 간식 식단 작성할 때 영양문제(2), 급·간식의 영양학적 질과 위생안전(2), 안전시스템 구축(2), 방과후 과정시 안전사고(1)
방과후 과정의 교직원 구성	방과후 과정 담당 교사에게 방과후 과정 업무 부여(5), 방과후 과정 전담교사 안정된 지원 요구(3), 방과후 과정 담당인력 채용은 원감에게 전가(3), 방과후 과정 담당 교사 구하기 어려움(2)
방과후 과정 시설 및 행·재정 운영	방과후 과정비 운영(3), 행·재정적 지원(2), 독립된 교실 확보(2), 통학버스의 운영의 필요성(2), 수면실의 부족(1), 학부모의 수익자 부담(1)

## 부록 2

### 제주지역 공립유치원 방과후 과정 운영에 대한 교사의 인식을 위한 질문지

안녕하십니까?

본 설문지는 제주지역 공립유치원의 방과후 과정 운영에 대한 교사의 인식을 조사하여 방과후 과정 활성화 방안을 찾기 위하여 작성되었습니다. 설문조사 결과는 연구 기초 자료로만 활용할 것이며, 각종 업무에 바쁘시더라도 성실하게 끝까지 응답해 주시면 감사하겠습니다.

2015. 1. 5.

한국교원대학교 교육대학원  
유아교육과 전공  
지도교수 최연철  
연구자 문지희 드림

★ 선생님의 일반적인 사항에 대한 질문입니다.

1. 선생님이 근무하시는 지역은?
  - ① 제주시 갑
  - ② 제주시 을
  - ③ 서귀포시



2. 유치원 학급은 몇 학급입니까?(특수학급 제외)

- ① 1학급
- ② 2학급
- ③ 3학급
- ④ 4학급

※ 다음 설문에 가장 알맞다고 생각하시는 항목에 √표시를 해주거나, 기술하여 주시기 바랍니다.

★ 방과후 과정의 전반적인 운영 체계에 관한 질문입니다.

3. 방과후 과정을 운영하는 목적은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 교육과 보호를 통합한 프로그램을 제공하기 위해서
- ② 취업모의 자녀 양육을 돕기 위해서
- ③ 유아들의 전인적 발달을 지원하기 위해서
- ④ 영양, 건강 및 안전을 위한 프로그램을 제공하기 위해서
- ⑤ 기타( )

4. 방과후 과정을 운영하는 필요성은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 학부모들이 원하기 때문에
- ② 유아들을 안전하게 돌보기 위해
- ③ 다른 원과의 경쟁력 확보로 신입생 모집에 도움이 되기 때문
- ④ 유아들의 발달에 맞는 특성화 프로그램 교육을 제공하기 위해서
- ⑤ 기타( )

5. 방과후 과정 교육내용 중 가장 강조되어야 한다고 생각하는 것은 무엇입니까?

- ① 신체적 발달을 도울 수 있는 활동
- ② 기본적인 생활습관 형성을 위한 활동
- ③ 친구 사귀기, 사이좋게 지내기 등 사회성을 기르는 활동
- ④ 음악, 미술과 같은 정서 발달을 위한 활동
- ⑤ 읽기, 쓰기, 셈하기와 관련된 활동

- ⑥ 탐구심과 창의적인 사고를 발달시키는 활동
- ⑦ 기타( )

6. 방과후 과정 특성화 프로그램을 선정할 때 주로 고려하는 사항은 무엇입니까? 두 가지를 골라 1, 2순위를 표시해 주십시오.

1순위\_\_\_\_\_, 2순위\_\_\_\_\_

- ① 학부모의 요구를 수렴
- ② 협력 네트워크 및 소규모 유치원끼리 연합
- ③ 초등학교 방과후와 연계
- ④ 기본교육과정과 연계한 심화 프로그램
- ⑤ 교육부가 개발한 프로그램; 음악(아해뮤직), 과학(코코과학), 체육(튼튼체육), 미술(창의아트)
- ⑥ 기타( )

7. 방과후 과정 특성화 프로그램을 가르치는 담당은 누구입니까?

- ① 외부강사
- ② 방과후 과정 기간제 교사
- ③ 외부강사, 방과후 과정 기간제 교사
- ④ 외부강사, 방과후 과정 기간제 교사, 유치원 교사
- ⑤ 외부강사, 유치원 교사

8. 외부강사를 채용한 특성화 프로그램이 도움이 된다고 생각하십니까?

- ① 예(13번으로 가세요)
- ② 아니오(14번으로 가세요)

9. 외부강사를 채용한 특성화 프로그램이 어떤 면에서 도움이 된다고 생각하십니까?

- ① 학부모의 만족도가 높아짐
- ② 유치원 신입생 모집에 도움이 됨
- ③ 다양한 교육을 통하여 유아들이 발달
- ④ 전문인력을 통한 특기교육으로 기능을 습득함
- ⑤ 기타( )

10. 외부강사를 채용한 특성화 프로그램이 도움이 되지 않는다면 이유는 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 기본교육과정과 연계된 생활주제와 맞지 않는 프로그램이므로
- ② 오후에 유아들이 피곤해 하므로
- ③ 방과후 과정 담당 교사만으로 충분히 프로그램을 운영할 수 있기 때문에
- ④ 발달에 부적합한 기능적인 습득이므로
- ⑤ 기타( )

11. 방과후 과정 특성화 프로그램은 어떻게 운영해야 한다고 생각하십니까?

- ① 유아들이 편안한 휴식과 자유로운 놀이 중심
- ② 읽기, 쓰기, 셈하기를 포함한 초등학교 준비교육
- ③ 다양한 특기 교육 제공
- ④ 생활주제와 연관된 심화 프로그램
- ⑤ 기타( )

12. 방학 중 방과후 과정 운영을 운영하면서 어려움은 무엇입니까? 두 가지를 골라 1, 2순위를 표시해 주십시오.

1순위 \_\_\_\_\_, 2순위 \_\_\_\_\_

- ① 급식 제공이 어려움
- ② 유아들의 등·하원시 통학차량 운행의 어려움
- ③ 교사의 자기 연찬(대학원 수강 및 연수등) 및 재충전의 시간 부족
- ④ 방학 중 방과후 과정 관리 책임 부담
- ⑤ 기타( )

★ 방과후 과정 급·간식 및 안전 관리에 관한 질문입니다.

13. 방과후 과정 급·간식 준비의 가장 어려운 점은 무엇입니까?

- ① 조리하는 것
- ② 위생에 대한 안전이 고려되는 것
- ③ 식단을 작성하면서 균형적인 영양을 고려하는 것
- ④ 주문, 품의, 급·간식 서류(보존식, 검수서 등)를 준비하는 것

-⑤ 기타( )

14. 유치원에 안전을 위한 어떤 보안장치가 있습니까?(복수응답가능)

-① CCTV

-② 별도보안시스템(예: 초등학교와 분리된 세콤)

-③ 비상벨

-④ 현관 비디오폰

-⑤ 야외조명등

-⑥ 기타( )

15. 방과후 과정 운영을 위해 안전을 위한 보안체제는 어떻게 해결해야 한다고 생각하십니까?

-① 관리자를 포함한 근무조 편성·운영

-② 보안용역 또는 보안담당자 배치

-③ 보안시설(현관 비디오폰, 야외조명등, 비상벨 등) 완비

-④ 기타( )

★ 방과후 과정 교직원 구성에 관한 질문입니다.

16. 방과후 과정을 운영하는데 배치된 인력은 누구입니까?(복수응답가능)

-① 방과후 과정 강사(주15시간 미만 근무)

-② 방과후 과정 시간제 근무 기간제 교사(일일 4시간 근무)

-③ 방과후 과정 전담교사(정교사)

-④ 3세대 하모니 자원봉사자

-⑤ 기타( )

17. 방과후 과정 운영에 따른 가장 이상적인 교사 배치는 어떤 것이라고 생각하십니까?

-① 방과후 과정 강사(주15시간 미만 근무)

-② 방과후 과정 시간제 근무 기간제 교사(일일 4시간 근무)

-③ 방과후 과정 전담교사(정교사)

-④ 방과후 과정 기간제 교사(일일 8시간 근무)

-⑤ 기타( )

★ 방과후 과정 시설 및 행·재정지원에 관한 질문입니다.

18. 방과후 과정을 운영하면서 가장 필요한 시설 및 설비는 무엇입니까? 두 가지를 골라 1, 2순위를 표시해 주십시오.

1순위 \_\_\_\_\_, 2순위 \_\_\_\_\_

- ① 방과후 과정 전용교실
- ② 조리시설
- ③ 수면실과 휴식공간
- ④ 세면장, 세탁실, 샤워장
- ⑤ 실내·외 놀이공간과 체육시설
- ⑥ 통학차량
- ⑦ 기타( )

19. 방과후 과정 예산 중 가장 많이 소요되는 항목은 무엇입니까? 두 가지를 골라 1, 2순위를 표시해 주십시오.(목적사업비 및 학비제외)

1순위 \_\_\_\_\_, 2순위 \_\_\_\_\_

- ① 특성화 프로그램비
- ② 간식비
- ③ 냉·난방비
- ④ 교재교구 구입비
- ⑤ 시설환경비
- ⑥ 위생용품 구입비
- ⑦ 비품구입비
- ⑧ 학습준비물 구입비
- ⑨ 기타( )

20. 방과후 과정을 운영하면서 집행하기에 가장 어려운 예산은 무엇입니까?

- ① 방과후 과정 기본 운영비
- ② 방과후 과정 담당 인건비

- ③ 방과후 과정 시설환경개선비
- ④ 방과후 과정 학비지원 업무
- ⑤ 통학차량 유류비 또는 임대차 비용
- ⑥ 기타( )

21. 방과후 과정을 운영하면서 행·재정적으로 우선 지원되어야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 방과후 과정 행정업무 과중에 따른 행정실무 인력 배치
- ② 방과후 과정 기간제 교사의 권한을 부여하여 방과후 과정 업무의 이관
- ③ 방과후 과정 업무 인력에 관한 채용 및 인건비 지급을 행정실로 이관
- ④ 초등학교 인력(버스 조무원, 급식업무부서 등) 겸임 발령 또는 수당 지급
- ⑤ 기타( )

※ 바쁘신 중에도 귀중한 시간을 내주신 점에 진심으로 감사드립니다.

