

1977學年度 碩士學位 請求論文

濟州道 學校教育의 發展過程에 관한
歷史的 研究

指導教授 金 秉 玉 博士

東國大學校 行政大學院

教育行政學科

金 大 鉉

1977學年度 碩士學位 請求論文

濟州道 學校教育의 發展過程에 관한
歷史的 研究

指導教授 金 秉 玉 博士

主審 _____ 印

副審 _____ 印

副審 _____ 印

審查年月日 197 年 月 日

東國大學校 行政大學院

教 育 行 政 學 科

金 大 鉉

目 次

第一章 序 論	7
第一節 目 的	7
第二節 対象과 必要性	8
第三節 範圍와 方法	9
第二章 濟州道 教育의 開創	11
第一節 朝鮮時代 本道 教育의 概觀	11
第二節 郷校의 教育制度와 教科課程	14
1. 郷校의 興廢	14
2. 郷校의 經營	15
3. 郷校의 教科와 成績評價	16
4. 濟州郷校의 創設	17
5. 旌義郷校와 大靜郷校의 設置	20
第三節 書院教育和 大院君의 教育政策	21
1. 書院의 教育的 特色	21
2. 大院君의 書院政策	23
3. 橘林書院의 設置	25

第四節 学堂教育의 變遷	30
1. 郷学堂의 設立	30
2. 月溪, 金寧精舍의 興學	30
3. 藏修堂과 敬信齋의 變遷	30
4. 三泉書堂의 設立과 移建	31
5. 旌義書堂과 大靜書堂의 敎學	31
6. 左右, 南西 学堂의 敎育	32
第五節 漢文書堂 敎育	32
1. 漢文書堂의 意義	32
2. 漢文書堂의 性格	34
3. 書堂의 敎育制度	34
4. 書堂의 敎科와 敎育方法	35
第三章 本道 学校教育의 黎明	37
第一節 学校教育의 近代化	37
1. 甲午更張과 敎育詔書	37
2. 近代學校의 敎育制度	43
3. 本道 近代學校의 發達	45

第二節 民族教育과 植民地 教育政策	50
1. 朝鮮 教育令 時代	50
2. 改正 教育令 時代	51
3. 教育令 改正과 한글廢止 時代	52
4. 差別教育과 日帝의 教育政策	54
5. 民族教育 彈壓政策	55
第三節 學校教育의 普及	58
1. 公立 普通學校	58
2. 私立學校의 設立	58
3. 簡易學校의 實態	59
4. 中等學校의 設置	60
第四節 漢文書堂과 改良書堂	60
1. 本道 書堂의 實態	60
2. 漢文書堂과 改良書堂의 變遷	62
3. 書堂에 對한 統制策	64
4. 改良書堂의 變遷과 그 性格	66
第四章 現代教育의 發展	69
第一節 學校教育의 發展	69

1. 学制的 変遷	69
2. 教育機関の 設置 実態	71
3. 学校教育에 対한 当面課題	82
第二節 教育의 自治行政	85
1. 道制의 実施	85
2. 市郡单位 教育自治制	86
3. 大教育区 教育自治制	87
第五章 結 言	90
参 考 文 献	92
SUMMARY	96

表 目 次

表

1. 本道 古代教育機關 一覽	12
2. 中等以上 官立學校 一覽	39
3. 韓末 私立學校 一覽(I)	41
4. 韓末 私立學校 一覽(II)	42
5. 普通學校 教育課程	46
6. 濟州農業學校의 教育課程	48
7. 本道 韓, 日教育狀況 比較	55
8. 韓, 日 民族別 就學者 狀況	57
9. 簡易學校 教育課程	59
10. 濟州道內 書堂統計	63
11. 年代別 學校設立 狀況	71
12. 濟州道 學校現況	73
13. 國民學校 設立狀況	74
14. 中學校 設立狀況	77
15. 高等學校 設立狀況	78
16. 高等教育機關(專門學校 以上) 設立狀況	79

17. 濟州道	各級學校	年度別	學生數, 學級數, 教員數	80
18. 濟州道	國民學校	編成	學級數別 學校數	82
19. 濟州道	國民學校	學生數別	學級數	82
20. 濟州道	年度別	教員 1 人當	學生數	84
21. 濟州道	教育委員會	機構		88

第一章 序 論

第一節 目 的 (問題의提起)

民族의 解放과 함께 우리에게는 就學의 自由가 保障되었고 우리
의 希望은 子女의 教育에 集中되었다.

第二次 教育令 日帝 時代에는 一面一校의 政策의 實現되었으나
解放 當時 道內에는 國民學校가 46 個校 中等學校로서는 濟州農業
學校와 西歸農業實修學校 (1 年課程) 만 있었다.

오늘날에는 山間僻地 18 個 分教場과 國民學校 111 個校, 中學校
가 35 個校, 高等學校는 23 個校와 高等教育 機關으로 濟州大學,
濟州教育大學, 濟州看護專門學校, 濟州實業專門學校 등이 道內에 散在하
고 있다.

여기서 本道에서 近代的인 意味에서의 學校教育이 實施되기 以前
의 教育事象이 어떠한 形態로 形成되었으며 그 歷史的 發展 過程
이 本道の 地政學的 生態의 特性속에서 어떻게 展開되었는가를 살
펴봄으로써 本道가 지닌 文教史的 意義를 再確認하고 아울러 韓國
教育史에서 차지해야 할 本道の 教育的 評價를 再吟味하는데 本
研究의 目的이 있다.

第二節 対象과 必要性

地域教化 事象에서 文化伝達 機能으로서의 教育活動은 人類生活에서 非形式的인 形態속에서 이루어져 왔음은 自他가 共認하는 일인바 個人이나 自治的 機關에서 集團体制에 依한 教育을 意圖的 目的的으로 施行하였을 境遇 이를 学校教育으로 보고 濟州道 教育史에서 나타난 이와 비슷한 教育現象이 李朝時代부터 確認될 수 있음을 알 수 있다. 여기서 本 論文은 朝鮮時代부터 教育現象 乃至 学校教育的 歴史的 制度的 發展過程을 究明함을 対象으로 한다.

1. 本道에 있어서 教育開創期에 教育事象이 어떠한 形態로 形成되었는가를 究明하고

2. 本道는 隔離된 島嶼라는 地政學的 特性속에서 어떻게 發展되었는가를 살펴 보며

3. 甲午改革이 教育에 미치는 影響과 近代 学校로 접어드는 過程의 考察과

4. 民族教育으로서 愛國思想을 鼓吹시키는 溫床의 役割을 했다는 先賢의 발자취를 더듬어 봄으로써

5. 이러한 一連의 本道 教化行跡을 究明하는 것이 來日의 教育發展에 吉報이 되고 또 本道 文教史에 나타난 文獻의 定立에

도 必要 不可欠하다.

어떠한 文化現象도 時代的 連續性속에서 그 文脈의 解釈이 妥當性을 갖는다는 것은 自明한 理致이다. 文教에 관한 人間의 價值志向도 例外일 수 없고 오늘의 教育現象도 어제의 숨결속에서 자랐고 未來의 教育發展도 오늘의 숨결속에서 피어나는 것이다.

따라서 本道가 지닌 現在의 教育狀況의 根源的 理解는 過去에 뿌리박은 터전의 發掘없이는 그 完壁性을 期할 수 없을 것이다.

여기서 本 論攷는 本道の 教化行跡을 文献을 좇아 究明하는 것도 來日의 教育發展을 期해보자는 데 그 意義가 있다.

第三節 範圍와 方法

本道에 教育다운 教育이 形成된 것은 李朝 以後부터이며 이 時代에 本島에 流配되어온 政客 文人들에 依한 教育活動이었다.

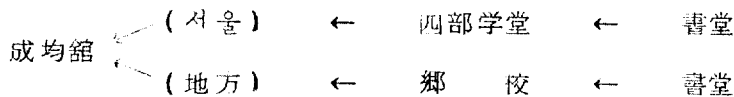
그러므로 本論의 考察 範圍는 朝鮮時代의 學校教育으로부터 甲午改革이 教育에 미친 影響, 日帝에 抗拒한 民族教育 乃至는 現代教育의 發展現象에 對하여 論述하였다.

研究의 類型은 歷史的 研究 (Historical Studies) 에 따른 것
이기 때문에 主로 文獻 및 調査에 依하고 研究方法으로는 過去로
부터 現在에 이르는 동안의 成長과 發達의 자취를 더듬는 發達的
方法을 取하고 또 事實이 있었던 過去의 一定期間 동안의 變化를
찾는 時間의 記述方法 및 過去에 基礎를 두고 將來의 어떤 傾向
을 살피는 傾向的 方法을 採用하였다.

第二章 濟州道 教育의 開創

第一節 朝鮮時代 本道 教育의 概觀

本道는 韓半島의 西南端 海上에 位置한 韓國第一의 큰섬과 附屬 群小島嶼로 形成되어 總面積 1,819.57 *km*²가 되고 本浦와는 88 마일, 釜山과는 178 마일 떨어져 있다. 自然環境上 外部와의 接觸이 적어 文化는 뒤졌으나 高官大爵의 謫居와 流配等으로 上流社會와의 交游과 生活上의 影響을 받아 글자를 아는 사람이 많아졌고 崇祖之念과 三綱五倫의 道德도 發展되어 民度가 漸次 높아졌다. 朝鮮社會에 있어서의 教育統制의 形態는 中央에 成均館 學堂과 地方에 鄕校等의 官學과 書院 書堂같은 私學의 두 形態로 区分된다.



儒敎思想이 짙은 社會로 濟州鄕校에는 成均館과 같이 五聖十哲 宋朝六賢과 先賢十八位를 奉祀하는 文廟를 두었는데 縣에 있는 鄕校에는 先賢十八位만을 奉祀하는 大成殿을 두었다.

本道에 官學을 代表하는 鄕校以外에 書院과 數 많은 書堂을 들 수 있다.

儒敎의 兩班 體制下에서의 教育은 主로 兩班 子弟를 對象으로 官僚의 養成을 目的으로 學校는 科擧試驗의 準備 教育機關이나 다름이 없고 또 全人 教育에도 큰 目的이 있었다.

本道 古代 教育機關을 보면 다음과 같다.

〈表 1〉 古代教育機関 一覽

名 称	位 置	設立年月日	設 立 者	備 考
濟州 郷校	濟州市三徒里 嘉樂川西岸	太祖元年 (AD.1392)		後五次 移建
大 靜 郷校	大 靜 邑	太宗 16 年 (1416)		
旌義郷校	表善面古城里	"		世宗五年 城邑里 移建
郷 学 堂	濟州南城内	中宗 29 年 (1534)	牧使 沈 連 源	
月溪精舍	翰林邑明月里	仁宗元年 (1545)	牧使 林 亨 秀	古西学堂
金寧精舍	旧左面金寧里	"	"	古東学堂
橘林書院	嘉樂川洞	宣祖 11 年 (1578)	判官 趙 仁 天	宣宗六年 藏修堂 南側移建。現五賢壇
藏 修 堂	濟州市二徒洞 旧 五高基地	孝宗 9 年 (1658)	牧使 李 脣	
三 泉 書 堂	濟州市 東城内	英祖 12 年 (1736)	牧使 金 倣	
旌義書堂	表善面城邑里	正祖 2 年 (1778)	牧使 黃 最 彦	
大 靜 書 堂	大 靜 古 邑	正祖 19 年 (1795)	県監 高 漢 祚	
松竹書堂	大靜県東城 外	正祖 18 年 (1794)	県監 夫 宗 仁	鄭蘊義處遺墟。牧使 李源祚扁額。松竹 書堂(松竹祠)
左 学 堂	旧左面細花里	純祖 31 年 (1831)	牧使 李 礼 延	
右 学 堂	翰林邑明月里	"	"	
南 学 堂	濟州市梧登里	純祖 33 年 (1833)	牧使 韓 応 告	
西 学 堂	涯月面上加里	"	"	
敬 信 齋	濟州市二徒洞 旧、五高基地	高宗 12 年 (1875)	牧使 李 熙 忠	後設。義信学校

資料：梁弘植，吳太用。 濟州郷土記。 "濟州"。 1958, P.162.

科擧試驗이 經書의 暗誦, 理解와 詩文等의 創作을 爲主로 삼았기 때문에 教科의 內容에 있어서도 儒學과 漢文學이 主가 된 것이었다.

教育이 良人 以下の 子弟에게 그 길이 閉鎖되어 있는 것은 아니나 實際 그 길이 막혀있었으며, 大部分 兩班 子弟에게 局限되었다 하여도 過言이 아니었다.

兩班 子弟들이 7, 8 歲에 書堂에 들어가 漢文의 初歩와 習字를 배우고, 그들이 15, 6 歲 以前에 書堂의 課程을 마치면 地方에서는 鄉校로 進學하였다.

鄉校는 太祖 即位 初에 地方敎學의 振興을 守令의 主要 治績의 하나로 삼게 되면서 크게 일어나게 된 것이다. 鄉校는 地方行政 區域에 따라 一校씩 設置하게 하고 地方 兩班과 鄉吏의 子弟를 收容하게 했다. 地方에는 그 收容人員을 制限하여 府, 牧에는 70 ~ 90 名 郡에는 50 名 縣에는 30 名으로 限定하였다. 그리고 鄉校에서 數年間 修學한 者는 小科에 應試하는 것이 常例였다.

以外에 私學의 統制形態로 書院과 書堂이 存在하였으나 書院은 明宗 以後부터 私塾으로 盛行되었으니 時代에 따라 鄉校가 衰微해진 때부터이다.

書堂은 前부터 있었지만 中期부터 本格的으로 發達되었는데 小規

模의 私設 初等教育機關으로 本島 三邑에 數 많은 書堂이 散在하였다.

第二節 鄉校의 教育制度와 教科課程

1. 鄉校의 興廢

鄉校는 高麗 仁宗 때 中央에서 創始하였으나 朝鮮 太祖가 即位 하던 해부터 積極的으로 改善과 普及에 努力하여 各道 監司에게 命하고 鄉校의 興廢로 守令의 治績을 考査케 하였으니 이해에 濟州에 鄉校를 세웠다. 太祖가 即位하여 鄉校가 멀리 퍼져서 北은 孔州(慶興)와 甲山에서 멀리 濟州에 이르기까지 學을 세우고 學生을 모아 經書를 가르쳐 州. 府. 郡. 縣에 모두 鄉校가 서게 되었고 歷代 君王의 獎勵로 鄉校는 隆盛을 繼續하였다.

그러나 불행히 壬辰兵火 때를 고비로 極히 頽廢하였다. 이렇게 窮境한 가운데서도 復興에 힘쓰던 중 한편 書院이 불일듯 일어남으로써 鄉校教育은 書院教育의 壓力을 받게 되었다. 이리하여 李朝中葉 以後로는 鄉校가 教育機關으로서 機能을 잃고 文廟祭享의 形式만 남게 되어 한 邑에 하나의 수로 甲午更張後까지 持續 되었었다.

2. 鄕校의 經營

鄕校의 經營은 國王이 下賜한 學田으로 維持되었는데 最初의 學田의 量이 얼마였던지 알 수 없으나 英祖때 州.府의 鄕校에는 七結, 郡.縣의 鄕校에는 五結을 給하였고, 이 밖에는 地方民衆으로부터 徵收하였으며, 또는 儒林으로부터 寄附金을 얻어 사들인 田地.渡津.漁場.山林 等の 收益으로 보태었다.

이 財産은 純宗,隆熙 4年 學部令에 의하여 郡內 公立學校나 觀察使가 指定한 學校의 經費로 使用할 수 있게 되어 公立學校에 寄附한 곳이 많았다. 이보다 먼저 高宗 甲午更張 直後에는 學田은 官有로 하고 地方人의 寄附 分은 儒林이 管理하도록 하였다. 1)

鄕校의 教官은 從六品の 教授 및 從九品官의 訓導와 學長 三種이 있었는데 學長은 品官이 아닌 것으로 보아 代用 教師格으로 된 듯하다. 州.府에는 모두 教授가 있으나 郡.縣에는 教授가 없는 때도 있고 或은 訓導가 없는 때도 있어 500戶 未滿되는 小邑에는 學長만 두었다.

1) 韓基彦, 韓國教育史. 서울, 博英社, 1963, P.121.

大郡에는 教授 訓導가 各 1名씩 小郡에는 訓導 1名만 두었다.

郷校의 學生 定員數는 府와 大都護府 및 牧에 90名, 都護府에 70名, 郡에 50名, 縣에 30名の 學生을 두고 16歲 以下는 이 定員에 들지 않도록 하였는데 이 標準은 끝까지 繼續 되었었다. 2)

3. 郷校의 教科와 成績評價

郷校의 教科는 小學, 四書, 五經의 重要 學科에 關한 것을 비롯해서 近思錄 諸史等을 教科書로 使用되었었다.

成績 評價는 守令과 觀察使를 通해서 郷校生의 成績을 評價하게 했다. 卽 各郡에서는 守令이 校生의 教科書와 誦書한 日課를 매월 말에 觀察使에게 報告(月末報告)하였고 巡行하여 考講하였었다.

諸道 觀察使는 道內 校生을 골라 每 6 月에 都會所를 設立하고 文官三名을 보내어 講論하고 或은 製述로써 試驗하였으며 成績이 우량한 者는 啓聞하여 곧 生員 進士 覆試에 應할 資格을 주었는데 推薦人員은 忠淸道, 全羅道, 慶尙道, 下三道는 各 五名씩으로

2) 上掲書. P.122.

하고 그 나머지 道는 各 三名씩으로 하였다. 3)

4. 濟州 鄕校의 創設

耽羅誌 學校條에 依하면 金處禮의 旧鄕校碑에 太祖元年 (1392) 壬申에 學校가 이루어지고 世宗 17 年 (1435) 乙卯에 鄕校가 다시 지어졌다. 4)

濟州 鄕校는 처음으로 嘉樂川 西岸 現 三徒里 觀德亭 北쪽에 創設하여 太祖 3 年 3 月에 教授官을 두었으며 定宗 2 年 (1400) 여름 判官으로 教授를 兼하게 하였다가 太宗 13 年 (1413) 教授를 專任으로 하고 太宗 18 年 4 月 文廟에 祝奠 (陰 2 月, 8 月 上丁日) 를 行하였으며 鄕校 職制로서 濟州 鄕校는 教授 1 人 訓導 1 人으로 濟州에 官學으로서는 始初가 된다.

世宗 17 年 乙卯 按撫使 崔海山이 重建하고 또 世祖 11 年 (1466) 에 節制使兼 牧使 李由義가 明倫堂을 重建하였으며 金處禮 鄕校碑 建立을 教授 文紹祖가 主管하더니 中宗 31 年

3) 上揭書. P.123.

4) 李元鎮. 耽羅文獻集 (耽羅誌), 金行玉 訳 (濟州 : 濟州道教育委員會, 1976), P.262.

李元鎮, 耽羅誌, 學校條

『金處禮 旧鄕校碑 我 太祖元年 壬申 學校成 世宗十七年 乙卯 鄕校 再造成』

(1536) 가을 牧使 沈連源이 明倫堂을 重修하여 教授官 李義英이 監董하고 教授官 金良弼이 重修詩를 지었다.

宣祖 15年 壬午(1582) 봄 牧使 金泰廷이 嘉樂川 西岸의 位置가 民家가 있는 巷間이요, 또 射場도 있었기 때문에 崇敬의 뜻을 이룰 수 없다 하여 東南城內 청풍대 옆에 조용하고 아담한 곳으로 옮기기를 啓請하여 嘉樂川東(古齡田)으로 移建하였는데 顯宗 9年(1668) 牧使 李瑱이 鄉校를 嘉樂川 西岸의 旧址로 移建하였다. 景宗 4年(1724) 가을 火災로 因하여 大成殿 明倫堂 齋舍 講堂이 모두 燒失되고 東西兩廡만 남았기 때문에 牧使 慎惟益이 啓請하여 嘉樂川東 旧址로 移建하였다.

英祖 31年(1755) 牧使 洪泰斗가 文廟있는 곳이 卑濕하다고 하여 前牧使 金夢奎의 議에 따라 鄉校를 広壤(現:一高近處)으로 移設하는데 純祖 27年(1827) 牧使 沈英錫이 文廟 基地가 四方으로 바람을 받아 좋지 못하다 하여 移建할 것을 啓請하고 工事が 始作되기 전에 離任하였으므로 同年 겨울 牧使 李行教가 지금의 龍潭洞 298番地 現位置에 移建하였다.⁵⁾

한편 哲宗 2年(1851) 봄 牧使 李玄功이 鄉校에 書齋를

5) 朴用厚: 濟州島誌, 서울: 白映社, 1976, P.82.

設立하고 廩料를 設하여 修學을 勸獎하였으며 哲宗 5年(1854) 가을 鄕校內에 啓聖祠를 建立하였으니 처음 台巨 金英業 慎尚欽이 創建을 請願하고 또 儒生 高泗澄이 上言하였는데 領相 金佐根이 奏請하여 建立되었다.

高宗 27年(1890) 庚寅 牧使 趙均夏가 各面 訓長 設置節目을 制定 施行하였고 純宗 2年(1908) 戊申에 鄕校訓長을 直員으로 改正하였다가 1948年(戊子)에 直員을 典校로 改定하였다.

1948年 7月 17日 財団法人 濟州道鄕校財團으로 統合하여 設立한 뒤 1969年 9月 財團理事長 梁致沢이 在任時 典校 康斗煥이 鉄筋콘크리트 明倫堂을 重建하더니 1971年 8月 26日 地方 有形文化財 第2号로 指定되었고 1974年 典校 金庚錫은 592萬圓을 投入하여 啓聖祠를 重修하는 한편 239萬圓을 投入하여 大成門을 創建하였다.

1976年 財團理事長 康斗煥 在任時는 典校 高貴觀이 大成殿을 重修하고 明倫堂 앞뜰에 많은 功績碑를 建立하였다. 6)

6) 財団法人 濟州鄕校 財團事務局長 玄泰湖氏 및 濟州鄕校 典校 高貴觀氏와의 面談 濟州鄕校 明倫堂, 1977.10.11.
財団法人 濟州鄕校 財團理事長 康斗煥氏와의 對談, 1977.10.13.

5. 旌義, 大靜鄉校의 設置

가. 旌義鄉校의 設置

太宗 16年(1416)에 당시 鄉庁이 古城里에 있었으므로 鄉校도 古城里에서 始設하였는데 世宗 5年(1423) 安撫使 鄭幹이 지금 県庁의 位置가 앞에 牛島를 끼어 있는 關係로 倭賊을 防禦하는데 힘이 든다 하여 県庁과 함께 晋谷里(지금의 城邑里)로 移設하였다.

英祖 14年(1738) 県監 羅億齡이 明倫堂 및 齋堂을 세우더니 純祖 9年(1809) 県監 呂喆永이 鄉校를 城北 화원동으로 移建하였는데 憲宗 15年(1849)에 牧使 張寅植에 의하여 다시 城内의 現位置에 移設하였다.⁷⁾

나. 大靜鄉校의 設置

太宗 16年(1416) 邑内に 始設하였는데 孝宗 4年(1653) 봄 御史 李慶億이 땅이 나쁘고 좁다고 하여 移建을 啓請하고 牧使 李元鎮이 城南 筆山下에 基地를 定하여 移建하였는데 県監 樞克中이 主管하였다.

7) 朴用厚. 前掲書, P.83.

顯宗 10 年 (1669) 牧使 李墳 泉監 趙門赫이 重修하였고
 또 英祖 28 年 (1752) 牧使 尹九淵泉監 李希春이 重修하고
 同 48 年 泉監 李寬이 明倫堂 典祀厅 西齋를 重修하고 또 憲
 宗 元年 (1835) 畚 牧使 朴長復 泉監 張時悅이 大成殿을 重
 修하였으며 純祖 11 年 (1811) 泉監 辺景鵬이 朱子筆을 본받
 아 明倫堂額을 揭하고 純祖때 姜師孔이 金正喜 筆을 請하여
 疑問堂 額을 揭하였다. 8)

第三節 書院의 教育和 大院君의 教育政策

1. 書院의 教育的 特色

書院의 淵源은 『先賢尊敬과 後進獎學』이라는 善美의 精神에
 立脚하여 出發한 데 있다. 書院은 先賢 先師를 奉祀하는 祀廟였
 고 한편 教育機關이었다. 最初의 書院은 周世鵬이 安珦을 모시
 기 爲하여 세운 白雲書院이었고 후의 紹修書院이다. 이 書院은
 中宗 36 年에 豊基 郡守 周世鵬이 고려의 名儒 安珦의 旧基에다
 祀宇를 세우고 春秋로 祭享하며 院의 左右에 序를 마련 凡民의
 優秀한 者를 모아 學問을 강습하게 하고 穀食을 모으고 利를

8) 同掲書.

取하여 經費를 쓰고 남는 것으로 經史를 사서 講讀을 할 수 있게 準備한 私學이다. 9)

白雲書院은 또한 賜額書院의 最初이다. 卽 明宗 5 年에 李滉이 豐基郡守로 갔을 때 宋나라의 白鹿洞 故事를 모방하여 額을 下賜하고 書簿를 주고 田土와 藏獲(奴婢)를 두어 學子로 藏修(學을 藏하고 修한다)하게 하여 달라고 監司 沈通源에게 請하여 王이 『紹修書院』이라 賜額하고 四書五經 性理大典 等 書를 주었다. 書院에 賜額하는 일이 이 때부터 始作이 되었으니 紹修書院의 前例에 따라 許多한 書院이 全國에 많이 設立되었다.

書院의 教育的 特色은 各 儒功臣을 崇拜하고 青年子弟를 모아 學問과 德行을 연마하는 修道場이었으니 그 出發한 精神이 特殊한 私立教育機關의 하나로 認定되어 國家에서도 勸獎하였던 것이다.

9) 增補文獻備考 卷之二百十, 學校考九, 『中宗 三十六年 豐基郡守 周世鵬 因文成公 安裕 旧基(舊基屬) 建祠宇 享以春秋 名曰 白雲書院 院左右有序 聚凡民俊考者而 講習學問 儲穀取衡以供廩 餘資經史 (開基時得銅器三百餘斤) 以備講讀...』

2. 大院君의 書院政策

書院教育은 先賢 先師를 奉祀하는 祀廟였고 學問과 德行을 鍊磨하는 修道場인 私立教育機關의 하나로 國家에서도 勸奨되었으나 書院이 곳곳에 建立되고 그 數가 증가되어 數만도 있었다.

宣祖 11年에 李珣는 “師長이 없고 矜式이 없고 藏修의 敎를 볼 수 없다”는 上疏와 仁祖 23年에 慶尙道 觀察使의 啓에는 “學問을 일삼지 않고 祀享받는 이는 賢을 만만 人物이 아니니 지금부터 新設處는 다 禮曹에 報하여 朝廷의 許可를 받제 하라”고 하였고 孝宗 6年에는 書院이 盛하여 鄉校 儒生이 다 書院으로 가는 實情임으로 “額을 주지 말라” 하였으며 또 康宗 38年에 諡臣 上啓에는 “守令이 조그마한 善治만 있으면 郡民이 生祠를 세우는 風俗이 생겨 守令이 生祠를 얻지 못하면 羞恥로 하는 愚俗의 생겼다”고 하였으니 다 書院의 弊端에 대한 非難의 一端이다.

書院이 출발로 가졌던 『先賢尊敬과 後進獎學』의 精神을 忘却하고 百擲의 소굴이 되어 歷代朝廷에 問題가 되더니 高宗 8年에는 大院君 李夏昱이 679개나 되는 書院을 47개院祠¹⁰⁾로 줄

10) 小田省吾, 朝鮮教育制度史 P. 49 ~ 51, 韓基多, 韓國教育史 (서울: 博美社, 1963) P. 142에 再引用

이는 決斷이 내려진 것이다.

大院君 47 院祠

道名	所在地	名 稱	享 祠 者	所在地	名 稱	享 祠 者	敘
京 畿 道	開 城	松 陽 書 院	文忠公 鄭夢周	陽 城	德 峯 書 院	忠貞公 吳斗寅	12
	抱 川	龍 淵 書 院	文翼公 文德馨	広 州	顯 節 祠	文正公 金尚憲	
	驪 州	江 漢 祠	文正公 宋時烈	龍 仁	深 谷 書 院	文正公 趙光祖	
	果 川	鷺 江 書 院	文烈公 朴泰輔	果 川	四 忠 書 院	忠獻公 金昌集	
	金 浦	牛 渚 書 院	文烈公 趙憲	江 華	忠 烈 祠	文忠公 金尚容	
	坡 州	坡 山 書 院	文簡公 成渾	高 陽	紀 功 祠	莊烈公 權慄	
忠 清 道	連 山	遼 巖 書 院	文元公 金長生	清 州	表 忠 祠	忠愍公 李鳳祥	5
	忠 州	忠 烈 祠	忠愍公 林慶業	楊 山	彰 烈 祠	文貞公 金集	
	魯 城	魯 岡 書 院	文正公 尹煌				
全 羅 道	泰 仁	武 城 書 院	文昌侯 崔致遠	光 州	褒 忠 祠	忠烈公 高敬命	3
	長 城	筆 巖 書 院	文正公 金湍厚				
慶 尚 道	慶 州	西 岳 書 院	弘儒侯 薛聰	尚 州	興 巖 書 院	文正公 宋俊吉	14
	玄 風	道 東 書 院	文敬公 金宏弼	安 東	屏 山 書 院	文忠公 柳成龍	
	礼 安	陶 山 書 院	文純公 李浣	居 昌	褒 忠 祠	忠剛公 李述原	

道名	所在地	名 称	亭 祠 者	所在地	名 称	亭 祠 者	数
	東 萊	忠 烈 祠	忠烈公 宋象賢	善 山	金 烏 書 院	忠節公 吉再	
	固 城	忠 烈 祠	忠武公 李舜臣	慶 州	玉 山 書 院	文充公 李彦迪	
	順 興	紹 修 書 院	文成公 安洵	尚 州	玉 洞 書 院	翼成公 黃喜	
	咸 陽	監 侯 書 院	文獻公 鄭汝昌	晉 州	彰 烈 祠	文烈公 金千璣	
江 原 道	寧 越	彰 節 書 院	忠正公 朴彭年	鉄 原	褒 忠 祠	忠武公 金屹河	3
	金 化	忠 烈 書 院	忠烈公 洪命善	"			
黃 海 道	海 州	清 望 廟	清忠侯 伯夷	平 山	太 師 祠	壯節公 崔謙	4
	長 湍	咸 陽 書 院	文純公 朴世來	白 川	文 曾 書 院	文成公 李珥	
咸 鏡 道	北 青	老 德 書 院	文忠公 李恒福				1
平 安 道	永 柔	三 忠 祠	武鄉侯 諸葛亮	寧 辺	酬 忠 祠	西山大師 休靜	5
	定 州	表 節 祠	忠烈公 鄭益	安 州	忠 愍 祠	忠壯公 南以興	
	平 壤	武 烈 祠	尚 書 石星				

資料： 小田省吾，朝鮮教育制度史，P.P. 49～51.

3. 橘林書院의 設置

本道의 書院으로는 唯一한 賜額書院인 橘林書院이다.

宣祖 11年(1578) 勅 判官 趙仁氏이 冲庵(金淨)廟을 嘉樂川

동쪽에 세었는데 顯宗 6年 (1665)에 ¹¹⁾判官 崔鎮南이 藏修

堂 남쪽으로 移建하여 橘林書院이라 懸額하였으며 肅宗 8年

(1682)에 礼郎 安健之를 보내어 四賢廟를 致祭하고 橘林書院

이라 賜額되어 오래동안 濟州 敎學의 요람이 되었는데 四賢은

이곳에 流配되어 滴居했던 金淨 宋麟壽, 金尚憲, 鄭蘊 이다.

金淨은 慶州人으로 号는 冲庵인데 中宗 14年 (1514) 己卯에

袁貞輩의 謀陷으로 趙光祖 一派로 몰려 処刑되는 것을 領議政

趙光弼 의 옹호로 本州에 流配되었다가 翌年에 賜死 되었다.

宋麟壽는 恩津人으로 号는 圭麓이다. 中宗 29年 台諫으로

있을때 金安老의 再執權을 막으려다가 本州 牧使로 左遷되어 왔

는데 廉公仁恕하여 州民의 사랑이 컸고 追仰을 받았다.

金安老가 除去되자 參判을 역임 成均館大司成이 되었는데 仁宗

이 돌아가자 明宗 2年 (1547)에 賜死되었다.

金尚憲은 安東人으로 号는 清陰으로서 宣祖 34年 (1601) 安

撫御使로 本州를 撫綏하였고 南臺錄을 編著하였다. 官은 左議政에

이르렀는데 仁祖 18年 (1640) 丙子胡乱때 和議를 極力 反對하여

起草中인 國書를 짓고 痛곡했다.

11) 朴用厚 前掲書 P. 88

講和後 瀋陽에 잡혀가 3年間 審問을 받았으나 屈服하지 않으므로 그의 忠節에 感動하여 歸國시켰다.

鄭溫은 草溪人으로 号는 桐溪로 光海君의 非倫에 대하여 忠告하다가 10年間 本州 大靜에 流配되었다가 仁祖反正에 依하여 蒙放되었고 丙子 講和에 反對하여 割腹하고 死境에 達하였다가 更生하였으나 德裕山에서 죽었는데 官은 吏曹參判에 이르렀다.

仁祖 21年 (1643) 에 宋時烈을 四賢廟에 從享하여 五賢廟가 되었는데 宋時烈은 恩津人으로 号는 尤庵이다. 肅宗 15年 (1689) 에 王世子 冊封問題로 上疏했는데 그 글中 비유에 저슬리는 대목이 있어 肅宗의 노여움을 사서 그의 모든 官작을 剝奪하여 異論이 분분하더니 마침내 本州로 流配되었다가 1個月後 被逮되어 出陸하고 서울로 돌아가는 途中 井邑에서 賜藥이 내려지자 弟子 權尙夏, 金萬竣의 손을 붙잡고 後事를 付託하고 賜死하니 水原에 葬하였다. 官은 左議政이요, 文廟에 從祀하였다.

哲宗 7年 (1856) 判官 洪敬燮이 宋尤庵의 『曾朱壁立』 四大字를 書院 西崖에 模刻하였으니 이 書字는 本州人 辺聖遇가 成均館 直講으로 있을 때 模写하여 온 것이다.

高宗 8年 (1871) 院宇毀撤때 이 書院도 撤廢되었는데 同 29年

(1892) 봄이 書院 遺址에 五賢壇을 築造하였다.

州人 金義正이 士林과 謀議하여 五賢에 대한 祭享할 築壇을 하고 每年 1回式 焚香하더니 西紀 1968년에 道知事 鄭雨湜이 有志와 더불어 五賢壇 遺址에 五賢閣을 建立하였다. 12)

本道教學外來五賢

号	諱	字	諡号	年代	行 績
沖 庵	金 淨	元 沖	文 簡	中 宗 15年~16年	己卯士禍에 流配 賜藥 濟州島民 教化
圭 庵	宋 麟 寿	眉 叟	文 忠	中 宗 29.3 ~ 29.12	金安老의 計略으로 濟州牧使로 左遷
清 陰	金 尙 憲	叔 度	文 正	宣 祖 34 ~	濟州按撫使로 赴任
桐 溪	鄭 蘊	輝 遠	文 簡	光 海 6 ~ 16年	永昌大君 救命運動 으로 濟州에 流配
尤 庵	宋 時 烈	英 甫	文 正	肅 宗 15.2 ~ 15.6	流配召還途中 井邑 에서 賜藥

資料 : 韓致文, 耽羅實錄, 서울 : 韓進文化社, 1973. P.47.

이 外에 先賢祠로서 顯宗 10年 (1669) 永惠祠를 藏修堂 동쪽에 세워 李約東, 李繪를 祭享하였는데 李約東은 碧珍人으로 成宗 元年에 牧使로 清白하였고 李繪는 延安人으로 孝宗 9年 牧使로

12) 上揭書, PP.88 ~ 89.

興學에 힘썼다. 또 純祖 19年(1819) 牧使 趙義鎭의 儒狀에 依하여 李衡祥, 金敔를 永惠祠에 從享하였으며 李衡祥은 永川人으로 肅宗 28年(1702) 牧使로 遙祠를 毀撤하여 風俗醇化에 寄與하였으며 金敔은 安東人으로 英祖 12年(1736) 牧使로 來任하여 興學에 힘썼다. 또 哲宗元年(1850) 李禮廷을 追享하였는데 李禮廷은 純祖 31年(1831) 牧使로 來任하여 左右學堂을 設立하였다.

憲宗 9年(1843) 봄 牧使 李源祚가 鄉賢祠를 橘林書院結에 세워 高得宗을 享하고 純祖 31年(1831) 金晉鎔을 永惠祠에 追享하였다가 憲宗 15年(1849) 鄉賢祠로 移安하였고 高宗 30年(1893) 봄 鄉賢祠 遺墟碑를 세웠다.

憲宗 9年 牧使 李源祚가 松竹祠를 大靜書堂에 세워 鄭蘊을 享하였고 哲宗元年(1850) 牧使 張寅植이 義士廟를 旌義書堂에 세워 吳興泰를 享하였다.

高宗 8年(1871) 朝廷의 令에 依하여 三邑 院宇를 毀撤하였으니 橘林書院 永惠祠 鄉賢廟 松竹祠 義士廟等과 藏修堂도 이때 撤廢되었다. 13)

13) 同 揭 書

第四節 学堂教育의 變遷

1. 郷 学 堂

中宗 29 年 (1534) 겨울 牧使 沈連源이 城南門안에 郷学堂을 設立하였다가 廢鎖되었다.

2. 月溪 . 金寧精舍의 興學

仁祖元年 (1545) 牧使 林亨秀가 月溪精舍와 金寧精舍를 세웠는데 ¹⁴⁾ 金寧浦口위의 金寧精舍를 지어 東學이라 하고 明月西쪽에 月溪精舍를 建立하여 西學이라 하였고 그 近處에 거주하는 僻地 子弟를 모아 教育시켰는데 고을사람 中에서 學問에 밝은 者를 揀하여 선생으로 삼았다. ¹⁵⁾

3. 藏修堂과 敬信齋의 變遷

孝宗 10 年 (1659) 牧使 李~~奎~~는 本州인 金晉鎔을 誦로 하고 三邑士人의 子弟들에게 修學을 獎勵하였으며 金晉鎔의 提議에 따라 南城안에 있는 高得宗의 旧基에 学堂을 세워 『藏修堂』이라 이름하였고 또 糧穀 300斛을 얻고 官儲穀 數百石을 갈라서 齋

14) 上揭書, P. 87 .

15) 李元鎮, 前揭書, P. 268 .

生 廩料를 設하여 興學에 힘썼다. 16)

高宗 8 年 (1871) 院宇 撤毀때 이 學堂도 廢止되었는데 同 12 年
봄 牧使 李熙忠이 藏修堂 旧基址에 敬信齋를 設立하여 士人의
子弟들의 修學하는 곳으로 하였다.

4. 三泉書堂의 設立과 移建

英祖 12 年 (1736) 겨울 牧使 金政이 一般 庶民階級の 教育機
關으로 城東門안에 三泉書堂을 設立하고 齋生 廩料를 設하여 全
島民의 秀才를 教育하였다. 그後 이 書堂은 純祖 31 年 (1831)
에 牧使 李礼延에 의하여 東門길 가이므로 複雜하다 하여 拱辰
亭 쪽으로 移設하였다. 17)

5. 旌義書堂과 大靜書堂의 敎學

한편 旌義에서도 正祖 2 年 (1778) 牧使 黃最彦이 書堂을 設立
하고 場稅穀을 廢하여 諸生 廩料를 補充하였다. 또 正祖 19 年
(1795) 에는 大靜郡監 高奭祚가 地方子弟의 敎育을 위하여 邑
內에 大靜書堂을 建立하였는데 正祖 23 年 (1799) 에 郡監 夫宗仁

16) 金錫翼, 耽羅文獻集 (耽羅紀年) 金啓潤訳 (濟州 : 濟州道敎育會, 1976), P. 395.

17) 上掲書, PP. 408.432.

은 先賢 柳溪 盧進址인 城京쪽으로 옮겨 敎學하였다. 18)

6. 左右·南西學堂의 敎育

純祖 31年(1831) 牧使 李禮延은 地方子弟의 敎育을 위하여 左右學堂을 세우고 齋生 廩料를 設하였으니, 東은 細花里에 左學堂을 西는 明月里에 右學堂을 建立하여 僻地 子弟 敎育에 힘썼고 純祖 34年(1834)에는 牧使 韓應浩가 梧登里에 南學堂을 上加里에 西學堂을 建立하여 敎育하다가 憲宗 12年(1846) 南西 右3學堂을 廢止하였다가 同 15年 牧使 張寅植이 復學하였다. 19)

第五節 漢文書堂 敎育

1. 漢文書堂의 意義

書堂이 本格的으로 發達된 時期는 朝鮮時代 中期 以後의 일이다.

書堂은 前부터 있었지만 特히 朝鮮後期에 많이 퍼지고 大部分은 小規模의 私設 初等敎育機關으로 基本財産이나 認可를 要하는

18) 濟州道敎育研究院, 濟州敎育通史(濟州:濟州道敎育委員會, 1974)

19) 朴用厚, 前掲書 P. 88.

P. 30.

金錫翼, 前掲書, PP. 432 ~ 437

南西學堂의 設置가 달라 耽羅紀年 記錄을 採하였다.

것이 아니므로 누구나 뜻이 있는 사람이면 自由로이 書堂을 經營할 수 있어 島内 三邑에 無數히 存在하고 있었다.

被教育者 中에는 冠者가 많고 程度가 높은 곳은 精舍로 불리어지는 곳과 書院, 鄉校等이 教育을 擔當하였다. 20)

三邑의 鄉校나 學堂等은 定員과 收容能力, 通學距離等 여러가지 制限이 있는 까닭에 이러한 學校에 다닐 수 있는 사람들은 대개 特權層의 子弟들이었고 一般 庶民이 教育을 위한 書堂은 各村에 散在하고 있었다. 『外方鄉村이 各各 書堂을 세우고 各各 訓長을 定하여 그 效果가 없지 않았다.』

라고 孝宗實錄에 成均館 祭酒 宋浚吉이가 말하였고 柳馨遠은 『지금도 또한 面이나 마을사이에 或은 아이들이 글을 읽는 곳이 있으니 이것을 稱하여 書堂이라 한다』하여 當時의 書堂事情과 그 性格을 알 수 있다. 21) 이러한 意味에서 當時의 書堂은 거의 唯一한 初等教育 機關으로서 貢獻했다는 點에 큰 意義가 있다.

20) 朴性鳳, "疆圉의 私學" 『大學週報』(慶熙大學校 出版社 603 号) 1977. 5. 18

21) 李鎮奭, "日帝下의 改良書堂에 關한 研究" (碩士學位請求論文, 高麗大學校 教育大學院, 1976)

2. 漢文書堂의 性格

朝鮮時代의 學制는 形式的으로 書堂에서 漢文의 素讀을 배워 鄉校, 四學等을 거쳐 成均館으로 進學하는 것인데 이것으로 보면 準備教育機關으로서의 性格을 가진 純粹한 童蒙教育으로서의 性格을 가지고 있으나 一般 庶民의 立場에서 볼 때 書堂은 完成教育機關이었다.

3. 書堂의 教育制度

書堂의 種類는 自營, 獨營, 有志組合, 村組合 書堂等²²⁾의 네 가지가 있고 書堂組織으로 訓長, 接長, 學徒로 区分되는데 書堂의 施設, 設備가 極히 簡單하여 所謂 一堂 一訓長制였기 때문에 언제 어디서나 쉽게 設立할 수가 있어 庶民에 依하여 創意的으로 運營되었다.

訓長은 書堂의 塾師로서 學識의 標準은 없으나 村 訓長들은 韻說에 能通한 者는 드물고 註釈이나 彥解를 參考하여 가며 겨우 經書의 글 뜻을 解得하는 程度가 많았다. 製述로는 四律이나 18句詩를 읊는 것이 普通이었는데 僻村訓長에게는 製述을 모르는 者가 있었다.

22) 韓基彦, 前掲書. P.147.

接長은 큰 書堂에서는 訓長 혼자서 全體學徒를 教育할 수 없으므로 年令을 감안하여 學力이 優秀한 者를 골라 接長으로 삼는 것으로 接長은 訓長에게서 自身이 배우는 한편 자기 보다 學力이 낮은 學徒를 가르치는 것이다.

學徒는 7 ~ 8才 부터 15 ~ 16才의 兒童들이 中心이지만 20才 넘는 學徒가 있는 書堂도 있다.

이들의 學力도 다 隔差가 있다. 23)

4. 書堂의 敎科와 敎育方法

敎授法은 敎本을 反復 暗誦하게 하여 文章을 혼자서 읽고 그 意味를 自然히 理解하는 것은 文理를 얻었다고 하며 擬文學의 講讀은 이 文理를 얻게 하는 그 窮極的인 目的이 있다.

講讀으로는 千字文, 童蒙先習, 通鑑, 小學, 四書三經, 史記, 唐宋文, 唐律等인데 千文字는 單字를 가르치고 千字文이나 童蒙先習같은 것으로는 單字를 붙여서 音讀하는 것을 가르치고 다음에는 句讀의 文理를 가르치고 다음에는 한 文章의 文意를 가르쳐서 마지막에는 敎師가 없어도 自解 自讀하게 하였다.

23) 濟州道敎育研究院, 前掲書, PP. 31 ~ 32.

24) 上掲書, P. 33.

읽는 方法은 默誦보다는 音聲을 크게 내어 읽는 方法을 採하였는데 強弱을 넣어서 읽는 것이 文脈理解와 暗誦에 有益하기 때문에 書堂의 周辺은 매우 시끄러웠다. 25)

教育方法 即 學習要領으로는 講誦은 날마다 自己 實力에 맞게 範圍를 定하여 배우고 1日間 熟誦하되 『書算』을 놓고 讀數를 센다. 一段마다 百誦以上이 普通이다.

1日間 熟誦한 것은 그 이튿날 背誦하여 通한 後에 새 것을 배운다. 만일 背誦하지 못하면 背誦할 수 있도록 또다시 熟誦시킨다. 天才와 庸鈍에 따라 進度에 隔差가 있게 마련이다.

習字는 暗誦한 뒤 처음부터 끝까지 이를 베껴 그 全部를 記憶하게 하고 또 誦破하는 時間사이를 利用하여 書道를 練習하게 하였다. 習字는 楷書와 草書로 熟達시키고 나중에는 冊抄와 書禮體의 연습으로 實用에 힘쓰도록 하였다.

製述로는 五, 七言絶句, 四律과 古風十八句詩 作文으로 季節에 따라 学科를 調和시켜 여름철에는 詩와 律等 興味 本位の 軟文科를 읽히고 詩와 律을 짓도록 하는 日課를 보내며 餘暇時間을 利用하여 四律를 지었다. 그러나 전술한 바와 같이 僻村書堂의 訓長들 中에는 製述을 모르는 者가 있을 程度로 製述은 頗外되었다. 26)

25) 朴來鳳. "書堂. 初等教育에 도움줘" 『濟州新聞』, '77. 8. 22 P. 4.

26) 濟州道教育研究院, 前掲書, PP. 31 ~ 32.

第三章 本道 学校教育의 黎明

第一節 学校教育의 近代化

1. 甲午更張과 教育詔書

高宗 31 年 (1,894) 에 甲午更張을 契機로 近代化하려는 方針 밑에 學事를 管掌하던 禮曹을 廢止한 대신에 學務衙門 (後에 學部) 을 內閣안에 두고 師範學校와 小學校 設置를 서두르는 가운데 1,895 年 八月 高宗은 教育詔書를 公布하였고¹⁾ 教育의 3 大綱領으로 德育, 體育, 智育을 내세웠다.

이어 各種 學校를 設置하는 政府의 官制에 관한 法令을 公布하였다.

1895 年 4 月 漢城師範學校 官制

1895 年 5 月 外國語學校 官制

1895 年 7 月 成均館 官制

1) 金慶修, 新選 國史, (서울 : 民衆書館, 1975), PP.406 ~ 407

『教育立國의 詔書 : 高宗 32 年 (1895) 年에 내린 것으로 世界의 형세를 보건데 富하고 強하며 獨立하여 雄視하는 모든 나라는 다 國民의 知識이 開明하였다. 知識의 開明은 教育의 善美로 있으니 教育은 實로 國家를 保存하는데 根本이다』라고 하여 教育의 重要性을 強調하였다.

1895年 7月 小學校令

1899年 3月 醫學校 官制

1899年 4月 中學校 官制

1899年 6月 商,工學校 官制

1904年 6月 農,工,商學校 官制

이들 官制에 따라 官立學校가 세워졌다.

이에 앞서 韓,美修好條約 締結後 招聘大使로 美國에서 돌아온 閔泳翊이 文物의 優秀性을 高宗에게 報告하자 이에 高宗은 美國 政府에 對하여 有能한 教師 3名을 招請함으로 美國政府는 New York에 있는 Union神學校 學生인 G.W.Gilmore, D.A., Bunker, H.B.Hulbert 등을 推薦하였다. 이에 이 學校는 처음에 設學節目을 設定하여 左院과 右院으로 나뉘어 左院은 文武의 官吏로 채우고 右院은 一般 紳士중에서 재학 있는 자를 가려 英語, 數學, 地理, 政治, 經濟等 各種 近代學術을 가르쳤으며 이것이 1886年의 育英公院이다.

우리 나라 最初의 近代學校인데 1894年에 閉校되었다.

1894年의 甲午更張을 거쳐 새로운 教育制度가 成立되어 漢城 師範學校(1895)를 위시하여 小學校, 中學校, 師範學校, 外國語學校

医学校, 農林学校等이 設立되었다.

〈表 2〉 中等 以上 官立学校 一覽表

1910 年 現在

学 校 名	学 生 数	学 校 名	学 生 数
성 군 관	30	평 양 농 립 학 교	81
법 학 교	154	전 주 농 립 학 교	50
한 성 사 법 학 교	302	함 흥 농 업 학 교	?
한 성 고 등 학 교	232	진 주 실 업 학 교	?
평 양 고 등 학 교	134	광 주 농 립 학 교	?
한 성 외 국 어 학 교	538	춘 천 실 업 학 교	27
인 천 실 업 학 교	160	군 산 실 업 학 교	40
한 성 고 등 여 학 교	224	정 주 실 업 학 교	?
부 산 실 업 학 교	87	제 주 농 립 학 교	?
대 구 농 립 학 교	81		

※ 資料： 淑明女子中・高等学校・淑明七十年史，1976．P.17

元裕漢外 韓國史大系(7)，서울 三珍社，1973．P. 203

또 美國의 宣敎師들은 일찍부터 京鄕各地에 크리스트敎 系統의 学校를 세워 近代學問을 가르쳤을 뿐아니라 日本의 壓迫에 對한

民族意識을 깨우치는 口實을 하였다. 韓末 美國宣教師들이 세운
學校로는 培材學堂 (1885), 敬新學校, 梨花學堂, 貞信女學校, 崇實
學校, 培花學堂등을 들 수 있다.

한편 日本의 壓迫에 대한 意識이 自覺됨에 따라 各種 教育
團體와 民族運動者들에 의하여 私立學校가 全國 곳곳에 세워 지더
니 乙巳保護條約 (1905) 以後에는 抗日運動의 하나의 方案으로 많
은 私立學校가 세워져 民族教育이 施行되었다. 民間人이 세운
私立學校로는 普成學校, 養正義塾, 進明女學校, 淑明女學校, 徽文義塾
大成學校, 五山學校, 中東學校等を 들 수 있다.

〈表 3〉 韓末의 私立學校一覽(1)

(1905 乙巳條約以前)

設立年代	校 名	設 立 者	設 立 場 所
1885	培 材 學 堂	미, 북 감 리 회	서 울 (最初의 近代私學校)
1886	傲 新 學 校	미, 북 장 로 회	서 울
"	梨 花 學 堂	미, 북 감 리 회	서 울 (最初女性敎)
1894	光 成 學 校	미, 북 감 리 회	평 양
"	崇 德 學 校	미, 북 감 리 회	평 양
1895	興 化 學 校	閔 泳 煥	서 울
"	乙 未 義 塾	한 말 의 유 지 들	서 울
"	貞 信 女 學 校	미, 북 장 로 회	서 울
"	一 新 學 校	미, 북 장 로 회	동 태
1896	中 橋 義 塾	閔 泳 綺	서 울
"	正 進 學 校	미, 북 감 리 회	평 양
"	攻 玉 學 校	미, 북 감 리 회	서 울
1897	崇 実 學 校	미, 북 장 로 회	평 양
"	信 軍 學 校	미, 북 감 리 회	서 울
1898	培 花 學 校	미, 남 감 리 회	서 울
"	明 信 學 校	미, 북 장 로 회	재 령
"	盲 啞 學 校	미, 북 감 리 회	평 양
1901	洛淵 義塾 (뒤의 普光學校)	徐 世 光 등	서 울
1902	牛山學校 (뒤의 龍法學校)	梁 在 寶	서 울
1903	崇 義 學 校	미, 북 장 로 회	평 양
"	樓 氏 學 校	미, 남 감 리 회	원 산
1904	靑 年 學 院	全 德 貴	서 울
"	好 壽 敦 女 塾	미, 남 감 리 회	개 성
"	進 誠 女 學 校	미, 북 장 로 회	원 산
1905	養 正 義 塾	嚴 柱 益	서 울
"	普 成 學 校	李 容 翹	서 울
"	永 明 學 校	미, 남 감 리 회	공 주

※ 資料 : 淑明女子中, 高等學校, 淑明七十年史, 1976. P.17

元裕漢外, 韓國史大系(7), 서울, 三珍社, 1973. P.197

〈表 4〉 韓末의 私立學校 一覽(Ⅱ)

(1905 乙巳條約以後)

設立年代	校 名	設 立 者	設 立 場 所
1905	漢 城 法 學 校	귀족	서울
"	光 成 實 業 學 校	진 소 론 관	서울
1906	徽 文 義 塾	閔 泳 徽	서울
"	進 明 女 學 校	嚴 皇 貴 妃	서울
"	明 信 女 學 校 (淑明)	"	서울
"	中 東 學 校	申 圭 植	서울
"	峴 山 學 校	南 宮 憶 등	양양 (강원)
"	養 閑 義 塾	奏 學 新 등	서울
"	啓 聖 學 校	미, 북장로회	대구
"	信 聖 學 校	미, 북장로회	선천 (평북)
"	保 聖 女 學 校	미, 북장로회	선 천
"	養 明 學 校	미, 안식교회	순 안
"	韓 英 書 院	미, 남감리회	개 성
1907	五 山 學 校	李 昇 薰	정 주
"	五 星 學 校 (光新)	西 北 學 會	서울
"	鳳 鳴 學 校	李 鳳 來	서울
"	精 理 舍	柳 一 宣	서울
"	大 成 學 校	安 昌 浩	평 양
"	藻 峴 學 校	천 주 교	서울
"	須 皮 亞 女 學 校	미, 북장로회	광 주
"	信 明 女 學 校	미, 북장로회	대구
"	紀 全 女 學 校	미, 남장로회	전 주
1908	畿 湖 學 校 (中 央)	畿 湖 學 會	서울
"	東 媛 女 子 義 塾 (同德)	趙 東 植	서울
"	輔 仁 學 校	輔 仁 學 會	서울
"	大 東 專 修 學 校	大 東 學 會	서울
"	新 興 學 校	미, 남장로회	전 주
1909	昭 義 學 校 (東 星)	張 志 映 等	서울

※ 資料 : 淑明女子中, 高等學校, 淑明七十年史, 1976, P.18.
元裕漢外 韓國史大系(7), 서울, 三珍社, 1973, P.202.

2. 近代學校의 敎育制度

1895 年에 小學校令에 依하면 小學校를 官立, 公立, 私立의 三種類로 하고 (第二條) 그 編制는 尋常科와 高等科와 2 科로 하며 (第6條) 修業年限은 尋常科 三年, 高等科가 2 年 또는 3 年으로 定하였다. 그리고 滿 8 才로부터 15 才까지의 8 年間을 學齡으로 하였다. 이는 日本의 學制를 模倣하여 採擇한 것이다.

敎科目은 尋常科가 修身, 讀書, 作文, 習字, 算術, 體操等이고 高等科는 其外에 韓國地理, 韓國歷史, 外國地理, 理科, 圖書로 하되 時宜에 따라 日本語를 加할 수 있다. 2)

1899 年 4 月 勅令 第 11 号로 公布된 中學校 官制는 17 條의 短文 法規로서 修業年限을 7 年으로 하여 尋常科 (豫科 : 初等課程) 를 4 年으로 하고 高等科 (本科 : 中等課程) 를 3 年으로 定했으며 地方에서 中學校를 세울 때는 場所를 該當 地方의 鄉校로 할 것을 定했다.

1899 年 6 月에 制定된 商工學校官制로서 本科와 豫科의 編制로 設立되었는데 1904 年 6 月에 改商工學校官制로 改定하여 設科, 工科, 商科로 나누고 豫科 1 年, 本科 3 年으로 修業年限을 定하

2) 元裕漢, 尹炳爽, 韓國史大系(7) 朝鮮末期, 서울 : 三珍社, 1974.
PP.191 ~ 192

였다.

이 학교는 當時 唯一한 實業學校였음에도不拘하고 이 方面에 理解가 적었던 當時의 風潮로 말미암아 學生이 極히 적어 많으면 한科에 30名, 적으면 10名 未滿이었다.

1908年 4月 學部令으로 公布된 施行規則에 따르면 ³⁾

學年 : 4月 1日 ~ 翌年 3月 31日

學期 : 3學期制

1學期는 4月 1日 ~ 8月 31日, 2學期는 9月 1日 ~

12月 31日, 3學期는 翌年 1月 1日 ~ 3月 31日

授業日數 : 每學年 200日 以上

定 員 : 學級當 50名 以下

科 目 : 修身, 國語, 漢文, 日本語, 歷史, 地理, 算術, 理科, 圖畫

音樂, 體操등으로 되었다.

그러나 統監府의 設置로 內容上으로는 植民地教育을 위한 基礎 工作으로서의 큰 目標가 있었다. 各級學校에서 日本語 敎科時間을 늘이고 日本人인 校監 또는 學監을 두어 事實上 學校에서 차지한 影響力은 莫大한 것이다.

3) 淑明女子中, 高等學校, 淑明七十年史, P. 56.

특히 普通學校의 校長은 觀察使나 府尹等이 兼任하여 專任校長을 두지 않고 日本人 校監을 둔 것은 實로 日本人의 統制를 免할 수 없었다.

3. 本道 近代學校의 發達

가. 濟州公立普通學校

光武 10 年 (1906) 에 赴任한 濟州郡守 尹元 求는 近代學校를 서둘러 隆熙元年 (1907) 五月 觀德亭에서 百日場을 主宰하여 靑少年을 選拔 年少한 者를 골라 牧使의 客舍로 使用하던 영주관 遺址에 官立으로 濟州公立普通學校를 세우고 初代校長을 兼任하였다. 當時 校舍로는 영주관 驛室 두 채를 쓰게 되었으나 이것이 現 校舍의 位置이니 本道 學校教育의 효시이다.

1938 年 4 月 濟州公立尋常小學校로 改稱하였다가 1941 年 4 月 濟州公立北國民學校로 1951 年 6 月에 濟州北國民學校로 校名을 改稱하여 現在에 이른다. 4)

4) 濟州道教育研究院, 前掲書, P.134.

〈表 5〉

가. 普通學校 教育課程

(1908 年度)

教科 學年	修 身	國語 及 漢 文	日 本 語	算 術	理 科	圖 画	體 操	唱 歌	手 工	農 業	商 業	計
1	1	10	6	6		2	3	달 창	음 가 간 주 이 공			28
2	1	10	6	6		2	3	"	"			28
3	1	10	6	6	2	2	3	"	"	농 업 대 요	상 업 대 요	28
4	1	10	6	6	2	2	3	"	"	"	"	28

註： 大韓教聯，韓國教育年誌，P.138.

나. 普通學校 教育課程

(1912 年度)

教科 學年	修 身	日 本 語	朝鮮語 及 漢 文	算 術	理 科	唱 歌 體 操	圖 画	手 工	裁 斷 及 手 芸	農 業 初 步	商 業 初 步	計
1	1	10	6	6		3	自 在 画	간 이 한 체 공	運 針 法 芸			26
2	1	10	6	6		3	"	"	"			26
3	1	10	6	6	2	3	"	"	"	농 업 초 보	상 업 초 보	27
4	1	10	6	6	2	3	"	"	"	실 습	"	27

註： 大韓教聯，韓國教育年誌，P.148.

나. 義 信 学 校

1907 年 隆熙元年 五月 濟州郡守 尹 元 求는 觀德亭 百日場
에서 選拔된 年長者를 入学對象으로 同年 7 月 橋林書院遺址에
私立 義信學校를 設立하였으니 私立學校 1 年制의 農業科, 普通
科를 둔 中等教育機關이다.

國家에서는 이를 支援하기 위하여 8 千圓의 巨額을 補助해
왔고 校長으로는 濟州公立普通學校 校長과 같이 濟州郡守
尹 元 求가 兼務하였다.

義信學校는 1910 年 4 月 濟州公立農業學校 二年制로 設立
認可되어 同年 11 月 5 日 開校, 1912 年 5 月 學制變更으로
濟州公立 簡易農業學校로 改編되었다가 1920 年 10 月 20 日
3 年制 濟州公立農業學校로 昇格되었다.

1940 年 5 月 濟州市 三徒一洞 283 番地로 移轉하고 1946 年
9 月 學制變更으로 6 年制 農業中學校로 改編 1951 年 8 月
教育法이 改定되어 濟州農業高等學校와 第一中學校로 分離하여
現在에 이르는 1977 年 3 月 老衡洞 所在 現校舍로 移轉하였
다. 이 學校가 지나온 朝鮮教育令 時代의 教育課程을 보면
다음과 같다.

< 表 6 > 濟州農業學校 教育課程

年度	教科	修身	農業	日本語	朝鮮語 漢文	数学	理科	実習		計	備考		
1912	週 時 間	1	7	6	2	4	7	10		37			
1914	教科	修身	農業	日本語	朝鮮語 漢文	数学	理科	実習	體操	計	備考		
	週 時 間	1	7	6	2	3	7	10	1	37			
1920	教科 学年	修身	日本語	朝鮮語 漢文	数学	科学	그림	法規	実科	実習	測量	體操	計
	I	1	6	3	5	4	1		9	6 - 10		1	36
	II	1	3	2	4	3			15	6 - 10	2		36
	III	1	2	2	4	2		1	15	6 - 10	2		36

資料： 濟州道教育研究院，濟州教育通史，1974，P，115.

다. 晨星女學校

隆熙 3 年 (1909) 10 月 本道에 最初로 女性教育을 위하여 天主敎會 具弼瑟 神父가 晨星女學校를 設立하였는데 7 年後 廢止되었다.

己未獨立運動에 關聯되어 獄苦를 치르고 나온 崔貞淑은 姜平國과 함께 母校인 晨星女學校가 廢止된 것을 恨嘆하여 女修園을 創設하고 女性들을 敎育하다가 1922年 明信學校가 設立됨에 이에 合併하여 敎育하였는데 1924年에 日帝官憲에 의한 彈壓으로 또 閉校되었다. 6) 解放이 되자 學園을 設立하여 1948年 8月에 晨星女子中學校가 開校하였다.

라. 漢一學校와 義明學校

隆熙2年(1908) 10月 大靜 安城里에 私立 漢一學校가 設立되었는데 西紀 1911年 2月 私立大靜學校로 認可되고 同年 6月 22日 公立大靜普通學校로 認可되어 大靜客舍를 校舍로 使用하였다. 또 旌義에 私立 義明學校가 設立되었는데 隆熙3年(1909) 2月 7日 公立旌義普通學校로 設立 認可되고 同年 7月 12日에 開校되었다. 7)

마. 開城學校

또 大靜에서는 李在喬가 民族敎育과 人材養成을 力說하여 開城學校를 設立 스스로 校長이 되고 庚戌國恥後에는 秀才를

6) 上揭書, PP.104 ~ 105.

7) 朴用厚, 前揭書, P.93.

選拔하여 10餘名씩 外地에 留學시켰는데 大靜에서는 이것이 近代學校의 始初이다. 8)

第二節 民族教育과 植民地 教育政策

1. 朝鮮教育令 時代

庚戌國恥以來 武力으로 彈壓하여 民族意識과 文化를 抹殺할 意圖에서 1911年 8月 23日 勅令 第229号로서 第一次 朝鮮教育令이 公布되었다. 9)

이 教育令은 3年乃至 4年制의 普通學校 4年制의 高等普通學校制를 規定하였다.

또 旧韓末의 施行規則과 對比 시켜 보면 學級定員 50人 學年은 4月 1日부터 翌年 3月 31日 学期는 3学期, 授業日數가 200日以上 適當時間이 31 ~ 32時間等은 같고 教科目的 一部 變更을 가져 오고 敎則 及 課程이 添加되었다.

특히 教科目 內容에 있어서 國語概念의 變質이다.

“朝鮮語 及 漢文”이 枝葉科目으로 轉落되고 日本語가 國語로

8) 濟州道教育研究院, 前掲書, P.106.

9) 上掲書, P.108 ~ 110.

되는 한편 敎授用語가 日本語로 使用하도록 強制하고 있다.

2. 改定敎育令 時代

併合後 10年間 武斷統治로써 우리 民族을 抑圧하던 日帝는

3.1 運動을 起點으로 文化政治를 標榜하여 民心을 회유 收拾하려 하였다.

1919年 12月 高等普通學校 規則을 改定 一部 敎科目을 變更하여 從來 없었던 外國語 即 英語와 敎育을 隨意科目(選拔)으로 하였고 1920年 11月 敎育令의 一部를 改定하여 高等普通學校에 2年以內의 補習科를 두었다.

이와 같은 措置는 우리 民族 感情 緩和에 努力하는 한편 朝鮮 敎育調査 委員會의 試案을 基礎로 制定된 것이 1922年 2月 6日 勅令 第19號로 公布된 第2次 朝鮮敎育令이다.¹⁰⁾

새 敎育令에 依한 特徵은 ① 韓國內에 있는 日人을 爲한 敎育 制度와 韓人을 爲한 敎育 制度를 한 法令으로 綜合하되 國語常用이란 말을 써서 實地로는 分離되고, ② 普通學校의 授業年限은 4年에서 6年으로 高等普通學校는 4年에서 5年으로, 女子

10) 淑明女子中 高等學校, 前掲書, PP. 87 ~ 88.

高等普通学校는 3年에서 4年으로 各各 延長하여 日本의 小学校 中学校, 高等女学校の 授業年限 및 学科課程과 同一하게 하였으며 (3) 새로 大学에 對한 規定을 두어 韓國學生으로 하여금 大學教育을 받을 수 있는 機會를 열어 두었다.

1922年 3月 28日 總督府令 第27号로서 公布된 “私立學校 法規中 改正의 件”에 依하여 校名에 “私立”이라 부치지 아니 하여도 無妨하도록 하였고 總督部令으로 “朝鮮語及漢文”을 分離하고 英語를 格上 追認하였다.

3. 教育令改定과 한글廢止時代

1938年 3月 中, 日戰爭이 長期化 戰時體制에 必要한 第3次 教育令이 나왔다.

小學校令, 中學校令, 高等學校令 등으로 바꾼 것으로서 日帝의 底意가 드러난 것으로 所謂 國體明徵 內鮮一體 忍苦鍛鍊으로 要約된다.

이 教育令의 特徵은 ① 韓國人이 다니는 普通學校, 高等普通學校, 女子高等普通學校의 名稱이 日本人이 다니는 學校의 名稱인 小學校, 中學校, 高等學校로 바뀌는 일이고, ② 朝鮮語를 隨意科目으로 格下시켰다. 實際로는 우리말 教育을 除去할 것을

반 強制로 一線學校에 종용하였음으로 公.私立을 莫論하고 正面으로 맞서지 못했다.

이는 民族抹殺政策이요, 戰時體制下的 道具化, 奴隸化 教育을 意味하는 것이다.

第3次 教育令은 “朝鮮語” 科目을 隨意科目으로 轉落시킨 것은 形式上的 措施에 不過하고 實質적으로는 露出된 것이다.

“朝鮮語” 科目 대신에 商業, 園芸, 家事 등으로 充當하였다.

公.私立을 莫論하고 校內에서의 韓國語 使用을 嚴禁하고 私談으로 하는 韓國語 使用까지 禁止되었다.

大體로 統治形態와 朝鮮教育令을 보면 1段階 武斷政治를 取한 時期는 1次教育令을 實施한 時期이고 2次 改定教育令은 文化政治에 3次改定 教育令은 民族抹殺 政治를 實施한 때와 一致한다.

日帝殖民地 統制形態의 變遷

分 類 區 分	國際政勢	日本의殖民地 支配形態	우리民族의 獨立運動	朝鮮教育令
1 段階 (1910~18)	帝國主義	武斷政治	義兵抗爭	朝鮮教育令公布 (1911年)
2 段階 (1919~36)	民族自決 主義	文化政治	3.1運動 6.10萬歲運動	2次改定朝鮮教 育令公布(1922)
3 段階 (1937~45)	全體主義	民族抹殺政治	臨時政府의 對日宣戰	3次改定朝鮮教育 令公布(1938)

4. 差別教育과 日帝의 教育政策

朝鮮教育令이 實施한 以來 日帝의 殖民地 教育政策을 알 수 있는 것은 3.1 運動에 依한 日本의 殖民地 文化政策으로 多少 進一步 하였지만 1920 年度에 濟州道의 教育施設 狀況을 보면 中等教育機關으로는 3 年制 濟州農業學校 1 個校이고 4 年制의 初等教育機關으로 濟州, 旌義, 大靜에 普通學校가 있을 뿐이었다. ¹¹⁾ 이에 反하여 日本人들은 이곳에서 몇 사람 되지도 않았지만 1906 年에 濟州, 1917 年에 西歸浦에 1919 年에 城山浦에 1920 年에 楸子에 各各 6 年 乃至 8 年制의 그들만을 위한 學校를 設立하였다.

日帝의 우리들에 對한 殖民地 教育政策을 알 수 있으니 1920 年度의 韓國人과 日本人의 教育狀況을 比較하여 보면 表 7 과 같다. ¹²⁾

11) 濟州道教育研究院, 前掲書, P. 105.

12) 同 掲 書

〈表 7〉 韓，日教育狀況 比較

韓 国 人 教 育 状 況				日 本 人 教 育 状 況			
1920 年 学 校	学生数	学級数	教員数	1920 年 学 校	学生数	学級数	教員数
濟州普通学校	898	15	16	濟州尋常高等小学校	108	4	4
旌義普通学校	212	4	4	西帰尋常小学校	32	1	2
大静普通学校	190	6	6	城山尋常小学校	20	1	2
				楸子尋常小学校	18	1	2

資 料： 濟州道教育研究院，濟州教育通史，1973. P. 105.

5. 民族教育 弾圧政策

그러나 한편 先覺者들은 子女教育을 위하여 学校設立을 서두르게 되어 1915 년경 부터 庶民層 子女教育을 目的으로 梁梅庭 宋 沢 蕪等이 私塾設立을 推進하여 오다가 1920 年에 金 応 斗, 朴喬燾, 洪淳宰, 吳有一, 金沢洙, 韓相鎬, 高子煥, 李国彬, 宋鍾鉉等이 中等教育機關으로 私立 明信学校를 設立하고, 崔貞淑, 姜平国이 女子教育을 위하여 設立된 女修園을 1922 年에 合併하여 金 応 斗가 校長에 就任하였는데 民族教育을 理由로 日帝官憲의 甚한 弾圧으

로 1924년에 廢止되었다.

明信學校가 廢鎖되므로 그 뒤를 收拾하기 위하여 同年 吳有一이 甲子義塾으로 改名하고 維持하여 오다가 亦是 日帝彈壓으로 廢止되었다. 13)

이와 같이 日帝 武斷政治下에서도 民族教育을 理由로 學園彈壓이 極甚하였을 뿐 아니라 無數히 閉鎖되어 就學의 機會마저 잃게 되었다.

3.1 運動을 契機로 日帝가 文化政治로 탈바뀌어 多少 緩和되었지만 當時의 就學狀況을 比較하여 보아도 말이 아니다.

다음 表 8에서 韓·日民族別 就學狀況을 比較하여 보면 그 當時의 教育實情을 엿 볼 수 있을 것이다.

13) 同 揭 書

〈表 8〉 韓、日 民族別 就學者 狀況 (1925)

学 校		就 学 者 数	人 口 萬 人 에 대 한 比 率	比 率 의 比 較
初 等 学 校	韓 国 人	392,832	206.53	1
	日 本 人	59,859	1,240.43	6
男子中等学校	韓 国 人	5,443	2.86	1
	日 本 人	4,490	101.26	35
女子中等学校	韓 国 人	705	0.38	1
	日 本 人	5,690	128.32	337
実業学校	韓 国 人	4,831	2.54	1
	日 本 人	2,843	64.12	25
師 範 学 校	韓 国 人	1,696	0.86	1
	日 本 人	625	14.95	16
專 門 学 校	韓 国 人	439	0.23	1
	日 本 人	676	15.24	63
大 学 豫 科	韓 国 人	71	0.04	1
	日 本 人	233	5.25	131

資料： 金慶修, 新選国史, 서울：民衆書館, 1975. P.445.

우리 韓國은 女子中等學校學生은 $\frac{1}{337}$, 大學 豫科生의 $\frac{1}{131}$,
 專門學校學生이 $\frac{1}{63}$ 이고 男子中等學校가 $\frac{1}{35}$, 職業學校 $\frac{1}{25}$,
 師範學校 $\frac{1}{16}$, 심지어 初等學校도 $\frac{1}{6}$ 밖에 안된다. ¹⁴⁾

第三節 學校教育의 普及

1. 公立普通學校

3.1 運動을 고비로 日帝의 統治政策이 武斷政治에서 文化政治를
 표방하게 되고 道民을 教育도 高潮됨에 따라 西歸, 朝天, 涯月,
 翰林, 城山, 金寧, 南元等 公立 普通學校가 세워졌다.

2. 私立學校의 設立

公立普通學校는 1920年代에 一面一校가 이루어지긴 했으나
 같은 面管內라 할지라도 距離關係로 1面 1校로서는 就學希望者
 를 收容할 수 없는 地方에서는 私立學校를 設立하였으니 本道
 最初로 朝鮮教育令에 依한 私立學校는 涯月面 重巖里에 白昌由가
 設立한 日新學校이다. 뒤이어 旧左面 下道里의 下道校, 杏原里
 普明學校와 月汀里 永信學校를 併合한 旧左 中央普通學校, 禾北,
 演坪. 普通學校와 高山, 保城, 下貴, 帰德, 尋常小學校가 設立되었다. ¹⁵⁾

14) 金慶修, 前掲書, P.445.

15) 朴用厚, 前掲書, P.94.

3. 簡易學校의 實態

1930年代에는 邊村簡易學校를 設立하였으니 古城, 蘭山, 西好, 東広 (1934), 善屹 (1936), 今岳 (1938), 於道, 光令 (1940) 衣貴, 九億, 我羅, 龍潭 (1941) 등의 簡易學校가 設立되었다.

簡易學校는 授業年限 2年制의 初等教育 課程으로 短期完成 教育機關이며 1學級의 單編制로 한 學校에 1名의 教師가 配置되었다.

當時의 簡易學校에서 實施된 教育課程의 內容을 보면 다음과 같다.

〈表 9〉 簡易學校 教育課程

(1935 年度)

教 科 學 年	修 身	日 本 語	朝 鮮 語	算 術	戰 業	計
1	2	12	2	4	10	30
2	2	12	2	4	10	30

※ 資料 : 濟州道教育研究院, 濟州教育通史, 1974. P. 116.

4. 中等學校의 設立

中等教育機關으로는 1907 年에 設立된 農業學校外에 1936 年 5 月 29 日 西歸農業實修學校가 設立되었는데 祖國光復으로 西歸 初級中學校로 昇格되었다.

第四節 漢文書堂과 改良書堂

1. 本道 書堂의 實態

韓國의 書堂은 教育史上 오랜 傳統을 가진 初等 教育機關이며 近代的 教育機關이 設立된後 一般大衆의 教育機關으로 庶民 教育을 擔當한 私立 教育機關이었다.

이와 같이 書堂은 日帝下 先覺者의 教育活動의 場이기도 하였으며 或은 獨立運動者들의 溫床이기도 하였다. 卽 旧韓末 儒林과 軍師들이 解散되어 民族的 獨立運動을 하기 위한 集合體였으며 近代的 教育機關에서 教育을 擔當하던 民族教師들이 抑壓을 받게 되자 다시 書堂으로 돌아와 學生들 教育을 擔當하였다. 16)

16) 車錫基, 韓國民族主義教育의 研究, 車錫基教授 文學博士學位論文 1971. P. 57.

따라서 韓國書堂은 日帝의 彈圧으로 많은 書堂이 廢止되었고 그 設置도 어려웠으나 實로 文盲退治運動과 民族意識 昂揚에 크 나큰 貢獻을 하였다.

本道 各地에서 學校를 세우지 못한 部落에서는 住民共同負擔으로 普通學校 課程에 準하여 教育하는 改良書堂이 道의 許可를 얻어 設立되었으니 1930年代初 그 數가 全道 31個所에 達하였다.

1921年 加波島에 金成淑이 設立한 辛酉義塾은 民族의 自覺을 鼓吹시키는 意圖에서 設立하였다. 그래서 울산으로 出陸한 出嫁 潛女를 除하고는 文盲者가 없을 程度로 文盲退治가 잘 되 있었다. 또 이 私塾의 帽標가 無窮花이었던 關係로 日本官憲이 이 를 連行하여 獄苦를 치루었다. 17)

1924年 私立明信學校가 廢止되었으므로 同年 吳有一이 名稱을 甲子義塾으로 變更하여 改良書堂으로 維持하였는데 亦是 日帝의 彈圧을 받아 廢止되었다. 18)

이밖에 主로 漢文을 教授하는 在來式 書堂도 各地에 散在하였

17) 濟州道教育研究院, 前掲書, P.112.

18) 朴用厚, 前掲書, P.94.

으나 1930 年에 그 수가 全道에 52 個所에 學生數 2,000 餘名
이나 났고 訓長數도 77 名이었다.¹⁹⁾

2. 漢文書堂과 改良書堂의 變遷

日帝下의 書堂은 民族의 教育熱과 日帝의 教育乃至는 書堂政
策의 推進에 따라 變化하였다.

民族의 傳統을 지키려는 데서 나온 民族的 抗爭意識에서 出發
한 書堂이 改良書堂이고 또 旧式的 傳統을 그대로 지키려는 在
來書堂은 그 保守性에 依하여 日帝에 反抗意識을 表했던 것이
다.

在來書堂은 改良書堂으로의 變遷과 함께 講習所로 變遷한 境遇
도 있었다.²⁰⁾

京城府內 書堂數 統計를 보면 (1921 年度)

漢文教授書堂 (在來書堂)	107 個所	——	81 %
漢文, 日語, 算術教授書堂 (改良書堂)	19 個所	—	14 %
漢文, 算術, 教授書堂 (改良書堂)	6 個所	——	5 %
總 計	132 個所	——	100 %

19) 夫萬根, 光復濟州 30 年, 서울: 文潮社, 1975. PP. 247 ~ 248

20) 東亞日報 5079 号 (1935. 1. 24), 大野謙一, 朝鮮教育問題管見
1935, P. 246 引用

1935 年 京畿道内 書堂数 統計

改良書堂	178 個所	31 %
在来書堂	392 個所	69 %
總 計	570 個所	100 %

< 表 10 > 1930 年 濟州島内 書堂統計

改 良 書 堂	31 個 所	37 %
在 来 書 堂	52 "	63 %
總 計	83 "	100 %

※ 資料： 朴用厚，濟州島誌，서울：白映社，1976. P. 94.

여기서 漢文教授 書堂을 在来書堂으로 보고 나머지 漢文，日語
算術等を 敎授하는 書堂을 改良書堂으로 본다면 1920 年代에 京
城府 在来書堂의 數가 81 %임에 反하여 改良書堂이 19 %이며，
1935 年度 京畿道内 書堂의 比例 統計를 보면 在来書堂이 69 %
로 下降했는데 反하여 改良書堂은 19 %에서 31 %로 增加된 現
象이고 本島内 書堂은 在来書堂이 63 %인데 改良書堂은 37 %
이다.

이것으로 보아 本島의 改良書堂의 比率이 本土보다 凌駕하였음을 알 수 있다.

3. 書堂에 對한 統制策

隆熙 2 年 (1908) 8 月 28 日 付 學部訓令 第 3 号 書堂管理 規程을 보면,

① 書堂 所在地에 普通學校가 있는 境遇에는 于先 普通學校에 轉學하는 것을 抗拒하는 일이 없도록 하라.

② 書堂에 課할 學科는 漢文을 主로 하지만 支障됨이 없으면 國語를 加設토록 하라. <以下 省略> 고 하여 書堂에 對한 政策의 基本方針을 처음으로 表明하였다.

다음은 書堂에 對한 教育行政을 爲한 1911年 8 月 18 日 字 秘 第 202 号로 各道 長官앞으로 보낸 政務總監의 『書堂에 關한 注意의 件』이 있었다. 이로써 좀더 積極的 表明이 되었고 結局 書堂의 保存策을 指示하고 있는데 다음으로 1918年 2 月 21 日에 書堂規則 (朝鮮總督府令 第 18 号) 이 頒布되었다.

이를 살펴보면 道知事의 認可事項, 學校 類似名稱 禁止, 書堂의 開閉 및 教師에 對한 監督等으로 規定되었다.

또 同日字 書堂規則에 關한 施行令이라 할 수 있는 『書堂規定

發布에 準한 件』을 朝鮮總督府令 9 號를 보면

① 書堂에 대하여 急激한 改善을 促求하거나 其의 廢合을 強制하는 것 같은 것은 從來와 같이 이를 避하지 않을 수 없으며 그 가운데 民度가 아직 낮아 普通教育機關의 施設이 不足한 地方에 있어서는 特히 注意하여 그 方途를 틀리게 해선 안된다.

② 書堂은 其의 由來가 學校와 同一하지 않으므로 多數의 學童을 受容하여 學年 學期에 依하여 學班을 編成하고 各種의 事項을 教授하는 것 같은 것을 書堂의 事業으로 할 수 없는 것이다. 그러므로 書堂의 學童數는 많아도 30 人을 超過하지 않는 範圍 안에서 이를 定할 것.

또한 現在 存在하는 書堂에 從來대로 대개 國語 및 算術을 教授할 必要가 있다. 아직도 私立學校 規則의 適用을 免하려고 하는 것을 特히 留意하여 取締의 實效를 얻도록 하라.

③ 省略

④ 書堂에서 教授하는 書籍은 從來의 하는 것을 妨害하지 않는다. 하지만 그 中에 時勢 및 學童의 能力에 比하여 適當하다고 認定하는 것을 列挙하니 書堂으로 하여금 發賣 頒布禁止 其他 不良書籍을 使用하는 것은 안된다.

『千字文，類合，啓蒙篇，學蒙要訣，小學，孝經，四書，三經，通鑑，古文真寶，明心寶鑑，文章軌範，唐宋八家文讀本，東詩，法帖』(朝鮮總督府編纂教科書) 등으로 書堂에 對한 政策方針 教授書籍 등을 羅列하였다.

이는 在來書堂이 改良書堂으로 變遷하여 國語，算術을 教授할 必要가 있다고 생각한 것이다.

그러나 一部 民들 中에는 在來書堂으로 足하다고 생각한 部類가 있지만 外勢에 對한 抗拒의 뜻으로 保守的 態度를 取한 것이다.

그리고 日帝末期는 近代化된 改良書堂이 많았는데 日帝는 이 改良書堂에 對하여 彈壓을 가하였다. 이 彈壓의 理由는 普通學校 新入生이 激減에도 理由가 있겠지만 改良書堂이 民族意識을 불어 넣기 때문인 것이다.

이와 같은 書堂統制策은 滿洲에까지 行했으며 改良書堂에 對한 彈壓과 廢止는 繼續되었다.

4. 改良書堂의 變遷과 그 性格

改良書堂은 日帝下에서 韓國民族의 陰性的 救國의 教育機關으로서의 溫床의 役割과 初等教育의 役割을 擔當한 書堂이 改良書堂

이다.

改良書堂은 教育內容이 改善되었을 뿐만 아니라 經營方式도 大體로 共同運命의 形態였다. 日帝가 1918年 書堂規則을 制定하여 書堂政策으로 取해졌다.

在來書堂은 改良書堂으로의 變遷과 함께 講習所 또는 私立學校로 變遷하는 境遇도 있었는데 當時 民族教化運動의 한 方策이었던 私立學校가 彈壓받게 됨으로 學術講習所로 變身되고 이것마저 彈壓받음으로써 다시 改良書堂으로 轉身해 버리게 되었던 것을 알 수 있다. 때문에 改良書堂은 廢止되는 運命이 놓이게 된다. 21)

그러나 改良書堂은 大部分 民族自體가 能率的으로 設立하게 된 것으로 當時 新聞記事를 通하여 보면,

1921年度 濟州島 旧左面에서는 近来 各里에 教育熱이 旺盛하여 改良私塾을 處處에 設立하고 教師를 招聘하여 普通科를 敎習하는 學生이 合計 500餘人이다.

以上の 記事는 改良書堂의 設立을 立証하고 있다.

1921年『濟州島 濟州面 禾北里 兒童教育機關으로는 從來 旧藝文 私塾 뿐이므로 이를 慨歎하던 里內 有志 諸氏의 發論으로

21) 李鎮奭, 日帝下の 改良書堂에 關한 研究, 高麗大學校 教育大學院 碩士學位 請求論文. 1976.

各私塾 經營者를 網羅 하여 本年 三月五日에 新教育機關의 禾北學塾을 設立하고 이를 完全한 學校로 成立코자 約 七百里民의 負擔으로 校舍를 新築하여 不遠間 私立 禾北學校 認可願을 當局에 申請할 것이다.』

이처럼 在來書堂이 改良하여 改良書堂으로 轉身되고 다시 私立學校로 轉進되는 例도 많았으나, 改良書堂의 前身인 在來書堂으로 轉落되는 수도 있었다. 그리고 当初 改良書堂으로 設立한 것도 있고 또 改良初부터 私立學校로 轉進한 例도 있다.

또 改良書堂의 教育課程은 韓國語, 漢文, 日語, 算術로 되어 있다. 그外 教科活動으로는 學芸會, 運動會等을 實施하고 있다.

따라서 改良書堂은 教科目에 있어 新舊教科目을 모두 取扱하였으며 普通學校 教科目도 거의 教授하였음을 알 수 있다. 다만 歷史, 地理等은 教科目에 없었으나 다른 教科 內容에서 取扱되었으리라 본다. 따라서 民族意識을 鼓吹한 것이다.

第四章 現代教育의 發展

第一節 學校教育의 發展

1. 現代學制의 變遷

日帝이 聯合軍에 대한 降服으로 韓國은 36 년만에 祖國의 光復을 맞이했다.

美軍政 學務局은 1945 年 9 月 17 日에 一般命令 第 4 號로서 初等學校들이 始作할 것을 指示하고 同時에 私立初等學校는 開校前에 當局의 許可를 畢할 것을 要求하였다.

9 月 28 日 各道에 通牒하여 中等學校 以上の 學校들이 10 月 1 日을 맞아 一齊히 開校하였다.

새로운 獨立國家를 樹立하려는 時點에서 우리 民族이 새로운 教育을 建設하는데 力點을 다하며 하였다.

時急히 轉換하여야 할 點은 理念面에서 ① 民主主義 體制를 向한 人道主義的 思想으로 옮기는 일 ② 民族的 主體思想을 確立하는 일 ③ 새로운 學習指導方法을 採択하는 일이었다.

美軍政은 教育審議會를 거쳐 教育理念으로 "弘益人間的 建國理念

에 基하여 人格이 完全하고 愛國精神이 透徹한 民主國家의 公民
을 養成함을 教育의 根本理念으로 함 이라 定하고 各 一線學
校 에 示達 適用되었다.

그리고 教育審議會는 學校制度를 6~6~4 制에 다가 6~3
3~4 制를 加味할 것으로 하였다.

國民學校 6年間 中等學校(初級3年 高級3年) 6年間 大學4年
間을 主軸으로 하였다.

또 在來 3學期制를 廢止하고 1年을 2개學期로 나누고 제1學
期를 9월~翌年2월말까지로 제2學期를 3월~8월말까지로 하고
1946年 9月1日부터 適用하기로 하였다.

1948年 8月15日 大韓民國의 誕生을 보고 各級學校의 教育
目的 學制 등 重要事項을 規定한 教育法이 1949年 12月31日
에 法律 第86號로 公布되었다.

이 教育法에 依하면 學制로서는 6~4~2~4 制를 採択하여
中學校를 4年 高等學校를 2년으로 하였고 教育自治制 實施를
爲하여 市, 道에 教育委員會 및 郡單位 教育區 設置를 規定한
點과 學期始作을 9月에서 4月로 遷元하도록 하였다.

1951年 3月 法을 改定 中學校 3年 高等學校 3年으로

授業年限을 修正하고 兩校를 分離하도록 하였다.

2. 教育機能의 設置

解放當時 本道에도 国民学校 46 個校 中等学校로는 濟州農業学校 와 西帶農林実修学校만이 있었는데 解放과 同時에 量的으로 飛躍 되었다.

<表 - 11> 年代別 学校設立 狀況

区 分	年 代	国民学校	中 学 校	高等学校	專門大学
日 帝 時 代	1920 年	4		1	
	1925 年	10			
	1930 "	3			
	1935 "	3			
	1940 "	17			
	1945 "	9	1		
解 放 以 後	1950 "	36	12		
	1955 "	11	12	14	1
	1960 "	3	1		
	1965 "	12	3	4	
	1970 "	15	4	3	2
	1975 "	4	2		1
	1977 "	2		1	
計		129 ⁽¹⁸⁾	35	23	4

() 内の 分教場 包含

資料：濟州道 教育研究院 濟州教育通史 1974. P.117.

表 11 에 본 바와 같이 現在 道内에는 山間僻地 分教場을 包含하여 国民学校 129 個校 中学校 35 個校 (公立 28 私立 7) 高等学校 23 個校 (公立 16 私立 7) (人文系 10 実業系 13) 專門学校 2 個校에 大学이 2 個校에 特殊学校가 1 個校 高等公民学校 2 個校 등 모두 181 個校이다. 1)

그러므로 濟州道에는 現在 200 洞, 里에 對하여 65 % 의 国民学校를 가지고 있는 셈이고 中, 高等学校는 1 市, 2 郡 3 邑 10 面에 中学校는 35 個校 高等学校는 23 個校를 가지고 있다.

中学校가 1 面 2 校이상으로서 앞으로 80 年代에 中学校까지 義務教育 年限이 延長되더라도 本道에는 큰 支障이 없을 程度이다.

1) 濟州道 教育委員會 教育現況 1977, P. 13.

〈表 12〉 濟州道 學校 現況

区 分 學 校 別	學 校 數	學 級 數	學 生 數	教 員 數
合 計	181 (18)	2,158	122,298	2,764
國 民 學 校	111 (18)	1,350	73,492	1,466
中 學 校	35	469	29,582	692
人文系高等學校	10	141	8,490	253
實業系高等學校	13	174	10,250	303
特 殊 學 校	1	3	57	4
高等公民學校	2	8	427	17
幼 稚 園	9	13	505	29

() 內는 分敎場임.

資料： 濟州道 敎育委員會 敎育現況 1977.P.13.

이러한 分布는 人口比率로 따져 全國 平均을 훨씬 웃돌고 있어
 名實相符한 『敎育濟州』를 이루고 있다. 本道 人口는 全國의 1.2
 %이지만 學校 比率는 國民學校가 1.8%, 中學校 1.8% 高等
 學校 2.3% 大學이 3.2%를 차지하는 事實이 이를 뒷받침 해

주고 있다. 2)

〈表 13〉 가. 国民学校 設立 状況

年 度 別	設 立 学校数	設 立 学 校 名 () 안은 設立年度
1900 年代	2	済北校 (1907), 表善校 (1909)
1910 年代	1	大静校 ('11)
1920 年代	16	西帰校 ('20), 下道校 ('23), 加波校 ('21), 朝天校 ('22), 金寧校 ('23), 涯月校 ('23), 東南校 ('23), 翰林校 ('23), 南元校 ('24), 旧左中央校 ('24), 楸子校 ('25), 新陽校 ('25), 禾北校 ('26), 中文校 ('27), 威德校 ('27), 安德校 ('29),
1930 "	10	蘭山校 ('34), 演坪校 ('36), 城邑校 ('37), 沙溪校 ('37), 孝敦校 ('38), 細花校 ('38), 為美校 ('39), 三陽校 ('39), 外都校 ('39), 旧巖校 ('39)
1940~44	11	下貴校 ('40), 帰徳校 ('40), 高山校 ('40), 保城校 ('40), 道順校 ('40), 今岳校 ('38), 新山校 ('41), 済州東校 ('43), 西好校 ('43), 에페교 ('44), 武陵校 ('40)

2) 洪 雅三 “済州道教育 財政에 관한 考察” 東国太学校 行政大学
院 碩士学位 請求論文 1976.

年度別	設 立 学校数	設 立 学 校 名 () 안은 設立年度
1945~49	40	済南校('45), 新村校('45), 坪垚校('45), 奉蓋校('45), 道架校('46), 너럭校('46), 納邑校('46), 郭錦校('46), 朱源校('46), 新昌校('46), 龍水校('46), 播清校('46), 新桃校('46), 德水校('46), 西広校('46), 吾羅校('46), 倉川校('46), 大坪校('46), 江汀校('46), 法還校('46), 吐坪校('46), 甫木校('46), 下礼校('46), 新礼校('46), 泰興校('46), 興山校('46), 花山校('46), 加時校('46), 城山校('46), 温坪校('46), 豊川校('46), 水山校('46), 始興校('47), 光令校('49), 於道校('49), 造水校('49), 終達校('49), 板浦校('46)
1950~54	12	長田校('50), 光陽校('51), 吾羅校('51), 済州盲啞校('51), 横干分教('51), 老衡校('53) 才陵校('53), 善屹校('53), 北村校('53), 松 堂校('53), 보흥학교('54), 飛揚校('53),
1955~59	6	都坪校('55), 済西校('57) 東福校('57), 山陽校('58), 馬維分教('58),

年 度 別	設 立 学校数	設 立 学 校 名 () 안은 設立年度
		衣貴校 ('59)
1960~64	10	上川分教 ('62) , 광명분교 ('62) , 영천 교 ('62) 橋米分教 ('62) , 回泉分教 ('63) , 找羅校 ('63) 於音分教 ('63) , 西婦北校 ('63) , 下川校 ('63) 大吃校 ('62)
1965~69	18	新興校 ('65) , 九億分教 ('65) , 永榮校 ('66) , 明月校 ('67) , 東広分教 ('67) , 西婦中央校 ('67) 三達校 ('67) , 一徒校 ('68) , 불매 교 ('68) , 花 田分教 ('68) , 大靜西校 ('68) , 색달분교 ('68) , 下源校 ('68) , 가마교 ('68) , 漢東校 ('68) , 寧坪校 ('69) , 海安校 ('69) , 武陵東校 ('65)
1970~	3	토산분교 ('71) , 敦大附国 ('73) , 蔚州中央校 ('75)

資料： 夫厲恨，光復蔚州 30 年，서울 文潮社 1975

〈表 14〉 나. 中學校 設立 狀況

年 度 別	設 立 學校數	設 立 學 校 名 () 안은 設立年度
1945~49	11	濟州中('45), 濟女中('45), 西歸中('46), 五寶中('46), 大靜中('46), 涯月中('47), 翰林中('47), 金寧中('47), 朝天中('48), 晨星女中('49), 戒山中('49)
1950~54	11	中文中('50), 新昌中('50), 濟一中('51), 表善 中('51), 細花中('51), 貴日中('53), 南元中 ('53), 安德中('53), 武陵中('54), 濱坪中 ('54), 高山中('54)
1955~59	3	孝敦中('55), 咸德中('55), 嶽子中('55)
1960~64	4	西歸女中('60), 翰林女中('63), 楮清中('63) 大靜女中('64)
1965~69	4	中央中('66), 中央女中('66), 南洲中('66), 祈山中('69),
1970~74	2	祈威中('71), 為美中('71)
1975~		

資料： 夫萬根, 光復濟州 30 年, 서울 文潮社, 1975

〈表 15〉 4. 高等学校 設立 状況

年度別	設立 学校数	設立学校名 ()안은 設立年度
1900 年代	1	済州農高 (1907)
1945~54	12	五賢高 ('51), 済州女高 ('51), 城山水高 ('51) 西婦農高 ('51), 大靜高 ('52), 涯月商 ('53), 翰林工高 ('53), 咸嶺高 ('53), 済商高 ('53), 晨星女高 ('53), 細花高 ('54), 表善商 ('54),
1955~59	2	第一高 ('55), 南洲高 ('56),
1960~64	3	翰林女美 ('63), 西婦女高 ('63), 大靜女高 ('64)
1965~69	4	中文綜合高 ('65), 済州女商 ('66), 高山商高 ('68), 西婦高 ('68)
1970~	1	西婦女美 ('75)

資料： 夫萬根 光復済州 30 年, 서울, 文潮社, 1975

〈表 16〉 斗. 高等教育 機關 (專門學校以上) 設立狀況

年 度 別	學校數	設 立 學 校 名 () 안은 設立年度
1950~59	1	濟州大學 (1952)
1960~69	2	濟州 教育大學 ('68) 濟州看護專門學校 ('69)
1970~	1	濟州 果業專門學校 ('72)

資料： 大禹根 光復濟州 30 年. 斗量, 文潮社, 1975

〈表 17〉 渭州道 各級学校 年度別 学生数, 学級数, 教員数

年度別	初中高別	学 生 数	学 級 数	教 員 数
'66	初	51, 926	883	985
	中	10, 237	209	352
	高	5, 668	125	276
	計	67, 831	1, 217	1, 613
'67	初	54, 802	944	1, 032
	中	11, 356	232	385
	高	6, 041	132	292
	計	72, 199	1, 308	1, 709
'68	初	57, 513	997	1, 100
	中	14, 404	261	407
	高	6, 471	141	317
	計	78, 388	1, 399	1, 824
'69	初	61, 094	1, 051	1, 194
	中	16, 366	232	431
	高	7, 166	155	320
	計	85, 126	1, 488	1, 945
'70	初	64, 201	1, 101	1, 246
	中	18, 078	307	488
	高	8, 069	165	336
	計	90, 348	1, 573	2, 070

年度別	初中高別	学 生 数	学 級 数	教 員 数
'7 1	初	66,392	1,142	1,301
	中	19,505	311	526
	高	9,285	156	372
	計	95,182	1,609	2,199
'7 2	初	67,668	1,197	1,312
	中	21,127	336	565
	高	10,658	180	393
	計	99,453	1,713	2,279
'7 3	初	68,983	1,230	1,358
	中	23,322	359	602
	高	11,813	187	431
	計	104,118	1,776	2,391
'7 4	初	70,379	1,241	1,379
	中	25,234	390	635
	高	13,413	207	458
	計	109,026	1,838	2,472
'7 5	初	72,180	1,249	1,387
	中	26,549	416	677
	高	14,910	245	502
	計	113,639	1,910	2,566
'7 6	初	72,894	1,266	1,393
	中	28,276	445	705
	高	16,823	277	543
	計	117,993	1,988	2,641

資料： 済州道教育委員会，済州教育統計年報，1966～1976

3. 学校教育에 대한 当面課題

가. 法定過密學級

教育法施行令에 依하면 国民學校의 學級數는 學年當 6 學級以下 學生數는 學級當 60 名 以下를 基準으로 하고 있다.

(第 86 條) 法規의 規定으로 미루어 볼때 国民學校에는 36 學級을 超過하면 過大 規模의 學校이고 學級當 收容人員은 60 名을 超過하면 過密學級이라고 할 수 있다.

〈表 - 18〉 濟州道 国民學校 編成學級數別 學校數

1976 年度

學級數	6 이하	7 12	13 18	19 24	25 30	31 36	37 42	43 48	49 54	計	適正規模超過	
											學校數	比率(%)
學校數	41	49	11	1	3		3	3	1	112	7	6.3(7.3)

註： 適正規模는 国民學校 36 學級 () 은 全國

資料： 文教部 文教統計年報 1975 年

濟州道教育委員會 濟州教育統計年報 1976

〈表 - 19〉 濟州道 国民學校 學生數別 學級數

1976 年度

學生數	30 名 이하	30~40	41~50	51~60	61~70	71~80	計	法定定員超過	
								學級數	比率(%)
學級數	41	127	352	312	485	36	1353	521	(38.1) 38.5

註： 国民學校 法定規模 60 名 () 全國

資料： 文教部 文教統計年報 1975

濟州道教育委員會 濟州教育統計年報 1976

이와 같은 基準에서 볼 때 濟州道の 各級學校는 表 18에서 보는 바와 같이 義務教育인 國民學校 112 個校中 7 個校가 過大規模이고 表 19에서 보는바와 같이 國民學校 1,353 學級中 521 學級이 過密學級임을 알 수가 있다.

適正 規模超過 比率에 있어서 全國이 7.3%이고 濟州가 6.3%로 1% 포인트가 떨어지고 있음은 本道에 大都市가 없고 自然部落 單位마다 學校分布가 散在하고 있음을 뜻하고 있는 것이다.

法定 定員超過 學級 比率은 全國이 38.1% 포인트인데 濟州가 38.5%로 濟州道가 0.4% 포인트 높은 것으로 나타나고 있음은 義務教育施設 保有 現況이 全國보다 떨어지고 있음을 뜻하는 것이라 할 수 있다. 3)

나. 過重한 敎員負擔

教育目標을 達成하는 關鍵의 하나가 敎員의 資質에 달려 있음은 하나의 基本原理로 받아들여지고 있으며 오늘날 敎員負擔의 過重한 一面을 改善하기 위하여 多方面으로 政策的 努力을 傾注하고 있으나 教育財政의 不足으로 政策的 努力이 크게 制約을 받고 있는 實情이기도 하다.

3) 洪雅三 / 濟州道 教育財政에 關한 考察 『研究論文集』第10号 濟州商業高等學校 1977.p.166.

그러나 事務職 行政官이 아닌 以上 最大限으로 事務量을 減小하여 敎員으로서의 本然의 任務인 專門職으로서의 充實을 期할 수 있는 方策이 模索되어야 한다.

〈表 - 20〉 濟州道 年度別 敎員 1人當 學生數

年 度 別 学 校 級 別		'70	'71	'72	'73	'74	'75
国民学校	全 国	56.9	56.0	54.7	53.0	52.3	51.8
	濟 州	52	51	52	51	51	52
中 学 校	全 国	42.3	42.6	42.3	42.4	43.1	43.2
	濟 州	37	37	37	39	40	39
高等学校	全 国	29.8	26.1	29.9	30.2	31.2	31.4
	濟 州	24	25	27	27	29	30

資料： 文教部 教育基本 統計 1975

濟州道教育委員會 濟州教育統計年報 1976

本道の 경우 表 20 에 의하여 敎員 1人當 學生數를 全國平均과 比較해 보면 国民學校의 경우 全國이 51.8名이고 濟州가 52名으로 濟州가 0.2名이 많으나 中學校는 全國이 43.2名, 濟州가 39名으로 4.2名이 적으며 高等学校는 全國이 31.4名 濟州가

30 名으로 1.4 名이 적은 것으로 나타나고 있다. 이것은 本道에 自然部落 單位마다 零細規模 學校가 많음을 뜻한다.

우리나라의 義務教育은 人口政策의 効率化로 점차 緩和되어가고 있는 것은 事實이다.

過密學級을 차츰 縮少하는 方策이 長期教育 計劃의 眼目으로 꾸준히 推進되어야만 할 當面課題의 하나일 것이다.

第二節 教育의 自治行政

1. 道制實施

1945 年에 解放이 되자 日本人이 校長이었던 學校에서는 韓國人 首席教師가 學校를 引受 經營하였고 美軍政 實施 以後인 1945 年 10 月에 全羅南道에서 金遠行이 濱州島 視學으로 派遣되어 過渡期의 教育行政을 맡았다.

1946 年 8 月 島司制度를 革罷하여 道로 昇格되고 南北郡을 新設分治하는 道制가 實施되자 總務局內에 學務課가 設置됐다.

그래서 初代課長으로 金仁志가 任命되고 다음으로 李瑄石 康三正(文教社會課長) 趙淳夏 金益重 宋正浩 夫大炫 安敏璠 金漢駿 金東翼 梁致種 등을 거쳐 1963 年 末에 이르렀다.

2. 市, 郡单位 教育自治制

한편 1949년 教育法 制定時 “市, 郡单位로 初等教育을 위한 教育委員會를 設置한다.”고 規定하였으나 6.52 動亂으로 늦추어 오다가 地方議會가 構成된 後인 1952年 6月에야 實施했다.

教育委員會는 各 邑面에서 一人씩 選出된 委員들로 構成되고 教育監은 教育委員會의 推薦으로 大統領이 任命토록 되었다.

初代教育監으로는 北郡教育區에 金時滢, 南郡은 康雲玉이 任命되고 濟州市는 1955年 市昇格에 따라 教育委員會가 생겼으나 教育監단은 北郡教育監이 兼職하더니 57年 4月 文鍾成이 初代 教育監으로 就任했다.

이러한 初等教育에 대한 自治制는 5.16 革命 후 市郡教育委員會 機能이 停止되므로써 九年만에 廢止되고 말았다.

政府는 過渡措置로 市郡에 教育監을 任命했다가 市郡教育廳을 市郡에 統合시켜 學務課를 設置하고 濟州市에 金寶鉉, 北濟州郡에는 金海龍, 南濟州郡에 姜君平이 學務課長으로 任命되었고 諮問機構로서 道와 市郡에 教育委員 各 五人씩을 任命하여 1963年 12月 31日까지 教育行政의 諮問에 應하였다.⁴⁾

4) 筆者는 當時 北濟州郡 教育委員會 議長이 었음.

3. 大教育区 教育 自治制

그러나 教育自治에 대한 國民의 熱望에 따라 63年12月 大教育区 教育自治制인 道教育委員會와 市郡教育廳의 設置를 內容으로 한 改定教育法이 公布되어 1964年1月4日부터 一般行政에서 獨立하고 名実相符한 自治制가 이룩되었다.

大單位 教育自治는 暫定的으로 教育委員은 教育委員定員의 倍數를 道知事의 推薦으로 文教部長官이 任命하고 教育監은 教育委員會의 推薦으로 大統領이 任命토록 되어있다.

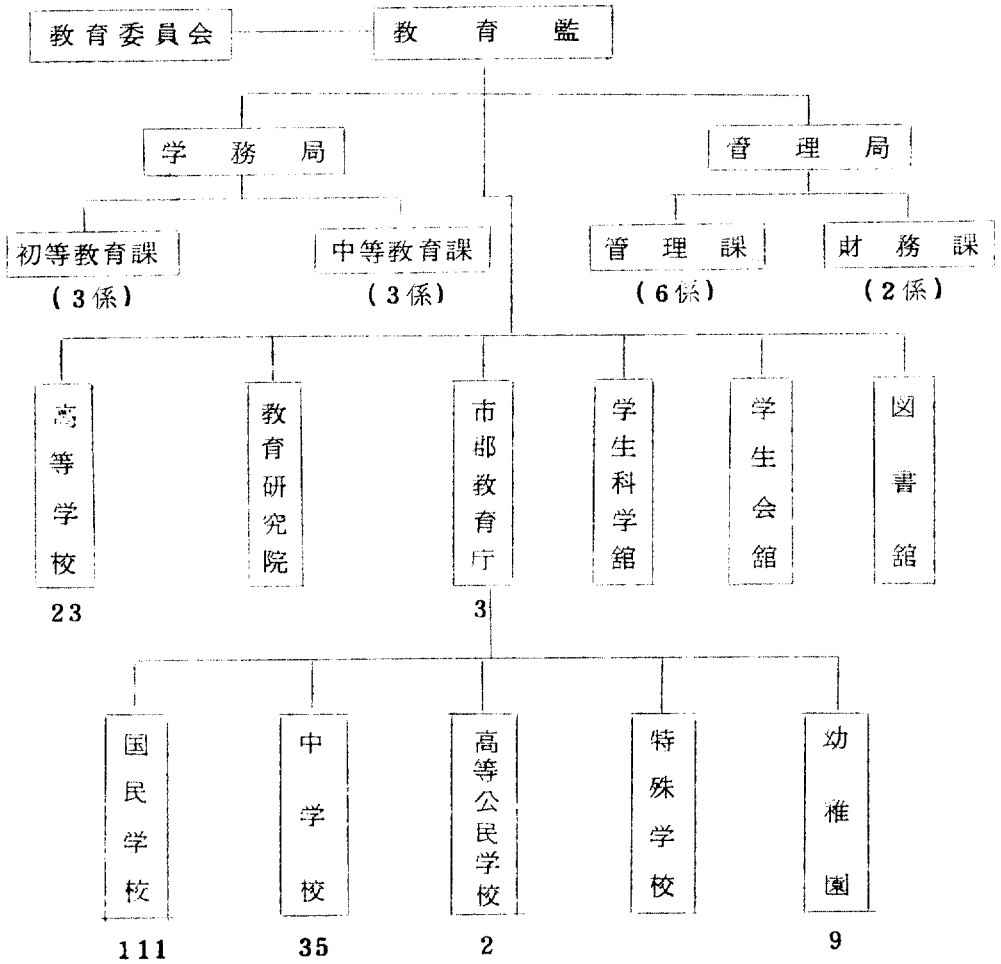
初代 教育監으로 崔貞淑을 推薦 1964年2월에 任命 就任하였고 1968년에 2代教育監은 夫大炫이 72년에 제3代教育監으로 金黃株가 任命되어 四代教育監까지 連任하고 있다.

道教育委員會의 職制는 64年初創期에는 2課(教育課 文政課)였는데 68년에는 1局3課(1學務局: 初等教育課 中等教育課 文政課)로 되고 73년에는 管理局이 新設되어 文政課가 廢止되고 財務課와 管理課가 생겼다.

濟州道教育委員會 機構를 보면 다음 表-21과 같다.

< 表 - 21 >

濟州道教育委員會機構



한편 市郡教育廳은 처음에는 義務教育인 初等教育行政만 맡아오다가 73年부터는 中學校監督權까지 移讓받아 權限이 擴大되었다.

歴代教育長을 보면 濟州市教育廳에 金寶鉉, 左奉斗, 張善鍾, 梁致鍾, 金在樺이 歴任하고 北濟州郡이 金海龍, 梁常鍾, 高孟善, 宋啓明, 朴重欽이며 南濟州郡은 姜君平, 高敬沃 金黃洙 李在俊 金弘洙가 맡았다.

第五章 結 言

1. 本道 教育의 開創期の 教育으로는 人材養成과 科學를 準備하는 教育機關으로 濟州, 旌義, 大靜에 郷校가 생기고 学堂教育으로 郷学堂, 月溪, 金寧精舍 藏修堂, 三泉書堂 旌義, 大靜書堂, 左, 右, 南西学堂 및 書院으로 唯一한 橘林書院과 書堂教育이 實施되었다.

2. 本道 教育의 여명기에 該當하는 甲午改革으로 禮曹가 學部로 바뀌고 高宗의 教育詔書가 公布되어 近代學校로서 濟州公立 普通學校와 濟州農業高等學校의 前身인 義信學校를 當時 濟州郡守 尹元求가 設立하여 本道 學校教育의 효시를 이뤘다.

庚戌 國恥以來 日帝의 殖民地 政策에 基因한 教育令이 公布되어 民族教育이 彈壓을 받게 되고 많은 學校가 閉校되는 事態가 일더니 3.1 運動을 契機로 文化政治로 바뀌에 一面 一校를 표방하여 그 實現을 보게 될 무렵 第三次 教育令에 依하여 民族抹殺政策을 도모하려 하였다. 이때 本道에 國民學校 46 個校 中學校 2 個校에 不過하였고 書堂, 改良書堂 教育도 實施되었다.

3. 本道에 書堂數는 無慮 83 個所를 넘으며 文化政治로 進一步하였지만 1920 年代에 中等教育機關으로 三年制 濟州農業學校와

四年制의 普通學校가 濟州, 旌義, 大靜에 3 個校가 있을뿐이었다.

몇 사람 되지도 않은 日人들은 濟州, 西歸浦, 城山浦, 楸子에 그들만을 爲한 6年 乃至 8年制의 學校를 設立하여 日帝는 民族的 差別教育 即 植民地 教育政策을 實現하였다.

4. 現在 本道에는 自然部落 200 여 洞리에 65 %에 該當하는 國民學校가 111 個校에 18 個의 分敎場 中學校 35 個校에 高等學校 23 個校 專門, 大學이 4 個校에 特殊學校 1 個校 高等公民學校 2 個校와 幼稚園이 9 個所가 散在하고 있다.

以上の 教育機關이 1 市, 3 邑, 10 面에 分布되고 있어서 80 年代에 中學校까지 義務教育을 延長한다 하더라도 別로 큰 支障은 없을 것이다.

5. 그러나 本道에는 國民學校에 適正規模 超過가 7 個校가 있고 過密學級이 521 個 學級이 있으며 一般的으로 教育의 零細性을 免치 못할뿐 아니라 敎員이 過重한 負擔等을 注視하여 政策的 改善方案을 模索하여야 하겠다.

参 考 文 献

- 朴用厚. 『济州島誌』. 서울:白映社, 1976.
- 济州道教育研究院. 『济州教育通史』, 1974.
- 韓致文. 『耽羅의 実錄』. 济州:博文出版社, 1973.
- 金錫翼. 『耽羅文献集』(耽羅紀年) 金啓淵訳(济州:济州道教育委員会 1976).
- 李元鎮. 『耽羅文献集』(耽羅誌) 金行玉訳(济州:济州道教育委員会 1976).
- 金玉敏. 『济州道誌』 济州.济州道, 1963.
- 朴性鳳. “韓國의 私学” 『大学週報』 慶熙大学校 出版社 603号
1977. 5. 18. 4面
- 車錫基. 『韓國民族主義 教育의 研究』. 車錫基教授文学 博士学位論文, 1971. P.57.
- 洪雅三. 『济州道教育財政에 関한 考察』 東国大学校 行政大学院
碩士学位 請求論文, 1976.
- 李 健. 『耽羅文献集』(济州風土記) 金泰能訳(济州道教育委員会 1976).
- 济州道教育委員会. 『耽羅風物』. 1975.

金 淨．『耽羅文献集』(濟州風土錄) 洪貞杓 訳(濟州道教育委員會
1976)．

——，『耽羅文献集』(湓州誌) 金奉玉 訳(濟州道教育委員會 1976)．

淑明女子中．高等学校，『淑明七十年史』， 1976．

夫萬根．『光復濟州 30 年』．서울：文潮社， 1975．

梁弘根外．『濟州郷土記』 1960．

韓基彦．『韓國教育史』．서울：博英社， 1963．

金玉敏．『翰林邑誌』．濟州：翰林邑， 1963．

李鎮奭．『日帝下の 改良書堂에 関한 研究』 高麗大学校 教育大学
院 碩士学位 請求論文， 1976．

濟州道教育委員會．『濟州教育』(1968～1971)．

濟州道教育委員會『濟州教育統計年報』． 1976．

金泰能．『濟州風土記』．濟州道教育委員會， 1976．

金泰能．“耽羅의 漢文 文化” 『濟州新聞』， 1972.3.15．

金泰能．“牧使 金愷의 治績과 三泉書堂 ” 『濟州島誌』 40 輯
(1969)

金泰能．“濟州道教育의 今昔” 『教育濟州』 通卷 16 号(1971)．

金泰能．“耽羅國의 独自の 文化と 唐과의 關係” 『濟州市誌』通卷
4 号(1968)．

吉聖運. 『所望의 濟州』 濟州：文化教育出版社, 1956.

濟州商工会議所 『濟州商工名鑑』, 1974.

濟州道教育委員會 『教育現況』, 1977.

裴鍾根外. 『研究論文 作成法』 東国大学校出版部, 1976.

濟州商業高等学校 『研究論文集』 10号, 1977.

東亜日報社. 『社説選集』 (1920 ~ 1961), 1977.

崔台鎬. 『教職研修資料』. 서울：培英社, 1962.

朴尚萬. 『韓國教育家列伝』. 서울：韓國自由教育協會, 1971.

秦聖麒. 『南國의 說話』. 濟州：博文出版社, 1959.

朴來鳳. “書堂 初等教育에 도움되” 『濟州新聞』, 1977.8.22.

金慶修. 『新選國史』. 서울：民衆書館, 1975.

李丙燾外. 『韓國學大百科事典』. 서울：乙酉文化社, 1972.

金重哲外. 『教育學』. 서울：考試院, 1974.

李丙燾. 『韓國史大觀』. 서울：普文閣, 1955.

柳永烈外. 『韓國史大系』(5. 朝鮮前期). 서울：三珍社, 1973.

李榮國. " (6. 朝鮮後期) "

元裕漢外. " (7. 朝鮮末期) "

李炫熙. " (8. 日本強占期) "

李甲秀．『韓国史大系』（9．現代），서울：三珍社，1973．

徐明源．『教育学大辞典』．서울：教育科学社，1975．

柳洪烈．『韓国史大辞典』．서울：豊文社，1974．

大野謙一．『朝鮮教育問題管見』．1935．

山田栄外．『教育学小辞典』．東京：協同出版社，1974．

名和弘彦．『教育行政学』．東京：福村出版社，1977．

縮刷版．『日本の教育』（1～220号）．東京：日本教師会，
1976．

SUMMARY

A Historical Study of the Development of School Education in Jeju Province

Kir Dae Hyeon
The Department of
Educational Administration,
Graduate School of Public
Administration,
Dong Guk University

At present Jeju Province has scattered all over its area a total of 158 schools---111 elementary schools, 35 middle schools, 23 high schools, 4 two- and four-year colleges, 18 elementary branch schools, 1 articulation school and 9 kindergartens.

Beginning in the period before school education in its modern sense was introduced into this Jeju Province, how has education been historically developing into its present state in Jeju Province with its own geopolitical and ecological environments?---this historical quest into the development of Jeju-do's school education will be the purport of this study.

1. Confucian village schools(Hyangyo), which were representative of the education in the province of the Chosun Dynasty period, were preparatory institutes to train their students for state examinations for higher government posts. Besides these Confucian schools, there began to appear private schools such

as one-lecture-hall schools(Seowon) and one-room village schoolhouses(Seodang). One-lecture-hall schools were flourishing from the time of King Myong Jong, when Confucian village schools had been on the decline. Also, a large number of one-room village schoolhouses really began to develop as institutions for elementary education and eventually almost every village on Jeju Island had such a schoolhouse.

2. The Kabo Refrom of 1894, as is generally known, paved the way for the modernization of education in Korea and brought about the promulgation by King Ko Jong of an Educational Decree with laws concerning the foundation of various kinds of schools.

In 1895, the law of elementary school education permitted setting up elementary schools under the classification of government, public and private schools. In 1899, official regulations concerning middle school education were formulated and founding middle schools became feasible; in the same year other official regulations pertaining to commercial and technical school education were issued, and in 1904 were so amended as to cover agricultural school education in addition.

On the basis of these laws and regulations, Jeju-do inaugurated its first two schools in their modern sense in 1907---Jeju Public Elementary School and Eushin Middle School. Eushin Middle School, which is the predecessor of Jeju Public Agricultural School

today, was founded by Yun Won Ku, the then magistrate of Jeju County. The appearance of these two schools marks the actual beginning of formal school education on Jeju Island.

3. In August 1911, after the Japanese Annexation of Korea, the Japanese Governor-general proclaimed Decree No. 229 in reference to the education of Korea with the aim of liquidating Korea's racial consciousness and its traditional culture. In consequence, the curriculum was forced to be modified in its contents with the result that the Korean language was degraded to a subordinate subject and the Japanese language was substituted as the national language---accordingly, the Japanese language was compelled to be used in the classroom with the exclusion of Korean. For ten years after the Annexation, Korea had been ruled, and the Korean people oppressed ruthlessly, by the bayonet of the Japanese Governor-general until Korea's March 1 Independence Movement in 1919. After the movement, however, the Governor-general, in the guise of cultural administration, promulgated his second educational decree in 1922 with the intention of winning over the minds of the Korean people turning against the Japanese rule. Yet the prolongation of Sino-Japanese War obliged him to issue his third educational decree in 1938 to meet the need of wartime organization. As a result, the subject of the Korean language was virtually done away with under the policy airing at

liquidating the Korean people's nationalism by strictly prohibiting the use of the Korean language. Meanwhile, in 1920, Myeongshin Private School was established by a Catholic foundation and then in 1922, attached to this school was a girls's training institute named Yeo Su Won. These schools, however, were closed down because the Japanese police authorities oppressed them to stop their educational activities based on nationalism. In 1921, Kim Seong Sug founded Shin Yu Private School on an annex island called Culpado, but because the cap-badge of the school represented the rose of Sharon, Korea's national flower, he was taken to the Japanese police to be put into prison. In villages without a modern type of school old schoolhouses were adapted to new circumstances and opened for elementary school course. In 1930 the schoolhouses of such a type in Jejudo numbered as many as 31. And the traditional Confucian schoolhouses teaching Chinese characters over the entire island amounted to 52 in number and the teachers at those schoolhouses totaled as many as 77.

4. After the enforcement of the Chosun Educational Decree, Japan's colonial policy brought about severe racial discrimination against the Korean People. As, however, Japan's policy toward Korea turned from militarism to moderatism after Korea's March 1 Independence Movement---that is, as Japan's military policy shifted over to a cultural one---Jejudo appeared

to advance a step forward in its education; even so in 1920 Jejudo had, for secondary education, only one three-year middle school named Jeju Agricultural School and, for elementary education, just three four-year elementary schools in Jejudo's three districts of Jeju, Jeong Euwee and Daejong. In contrast, Japanese set up four 6- and 8-year elementary schools for their children only in Jeju, Seogwipo, Seongsanpo and Chujado(an annex island), one in each place in spite of their sparse population. Be that as it may, one school per Myeon(a subdivision of a county nearly equivalent in area to a small town) was realized after the promulgation of the Second Chosun Educational Decree, and at the time of Korea's liberation from Japan in 1945, Jejudo happened to have 46 elementary schools and 2 middle schools. After the 1945 Liberation Jejudo's education made a rapid increase in quantity, and today it turns out the number of schools mentioned at the beginning of this summary.

5. Now Jejudo has as many as 111 elementary schools equivalent to 65% of its 200 villages and a total of 35 middle schools over its area of one city and three townships and ten Myeon(an administrative subdivision of a county) in its two counties. With this many middle schools, even if compulsory education is extended in the 80s to include three-year middle school course as well as 6-year elementary school course, there will be no great trouble.

Jejud's present educational system, however, still has much room for improvement. No less than 7 elementary schools have overgrown beyond their optimum size, and as many as 521 out of 1,353 classrooms are overcrowded; Jejudo's education is suffering from lack of finance, and its teacher from overwork. Proper measures should be worked out by policy to improve these circumstances.