

석사학위논문

제주 전통문화의 전승교육 실태와 지도 방안

- 제주도내 초등학교를 중심으로 -

지도교수 김 향 원

제주대학교 교육대학원

사회교육전공

양 창 선

2000년 8월

제주 전통문화의 전승교육 실태와 지도 방안

- 제주도내 초등학교를 중시으로 -

지도교수 김 향 원

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함.

2000년 6월 일

제주대학교 교육대학원 사회교육전공

제출자 양 창 선

양창선의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

2000년 7월 일

심사위원장 인

심사위원 인

심사위원 인

제주 전통문화의 전승교육 실태와 지도 방안

- 제주도내 초등학교를 중심으로 -

양 창 선

제주대학교교육대학원 사회교육전공

지도교수 김 항 원

본 연구는 제주도내의 초등학교에서 이루어지고 있는 제주의 전통문화 전승 교육에 대한 실태를 파악하고 교사들의 의견을 종합함으로써 초등학교에서 필요 한 교육의 내용과 지도 방안을 모색하는 데에 목적이 있다.

전통문화 가운데서 제주 방언, 공동벌초, 수눌음, 삼무정신과 조냥정신, 그 밖의 영역 등 5개 영역을 선정하여 초등학교 교사 324명을 대상으로 교육실태와 지도방법을 조사하였다. 자료는 전산 처리하였으며 이 연구에 사용된 통계치는 백분비(%)와 χ^2 검증이다. 조사연구 결과 초등학교에서 제주 전통문화의 전승 교육 실태와 교사들의 의견에 따라 다음과 같이 다섯 가지의 지도 방안이 필요 할 것으로 요약, 정리된다.

첫째, 제주 방언의 사용이 줄어들고 있는 추세에 비추어 학교에서 제주 방언을 쓸 수 있도록 하는 분위기를 조성하는 것이 좋을 것으로 보아지며, 의도적으로 제주 방언을 사용하는 기회를 마련해 주는 일도 바람직할 것으로 여겨진다.

둘째, 제주도에서 음력 초하루에 친척들이 함께 하는 공동벌초의 풍습은 이어 나갈 가치가 있다고 보아지며, 초등학생들에게도 벌초방학의 기회를 통하여 조상에 대한 내력을 알고 그 뿌리를 찾도록 하며, 고마움을 느끼고 조상을 섬기도록 하는 계기교육이 이루어져야 할 것으로 생각된다.

셋째, 현재도 농촌에서는 수눌어서 일을 하는 경우가 많은데, 오늘날에도 이어 나갈 만한 좋은 풍습이라 여겨진다. 학생들에게 그 내용을 생생하게 이해할 수 있도록 자료를 마련하여 지도하고 그 정신을 살려 협동의 장면을 설정하여 실습을 통해 지도함이 바람직할 것으로 보아진다.

* 본 논문은 2000년 8월 제주대학교교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임

넷째, 가치관 관련 내용으로, 오늘날의 현실에서 도둑과 거지는 늘어나는 추세이고 도시 지역에서 대문 없는 집이란 상상할 수도 없을 만큼 상황이 달라지기는 하였으나, '삼무정신'은 제주도민의 자랑스러운 정신으로서 제주도 문화의 모든 측면에 스며있는 기본 정신이라 할 수 있을 것이다. '삼무'를 계승하자는 것보다는 '삼무정신'을 계승하는 데에 중점을 두어 교육활동이 이루어져야 할 것으로 생각된다. 조냥정신은 제주도를 대표할 만한 좋은 정신이라 볼 수 있다. 물질적 풍요 속에서 초등학생들의 생활 속에서도 과소비, 낭비 풍조를 볼 수가 있다. 오늘 넉넉하다 할지라도 내일 닥쳐올지도 모를 어려움에 대비하는 마음가짐을 갖도록 지도함이 필요할 것으로 생각된다. '조냥'으로만 그칠 것이 아니라 아껴쓰고 모은 재화는 불우한 처지에 있는 사람을 도울 줄 아는 마음도 갖도록 하는 발전적인 방향으로의 지도가 바람직할 것으로 생각된다.

다섯째, 그 밖에 전통문화의 전반적인 내용으로, 제주도의 전통문화 전승교육과 관련하여 현장학습이 활발히 이루어져야 하겠으며, 앞으로 필요한 시설로는 제주 고유의 놀이 시설, 제주 방언실, 민속놀이 기구 시설, 제주 민요실, 효도교육 시설, 농업박물관, 옛날 서당의 모습, 어업 박물관 등으로 판단된다. 클럽활동, 특기·적성 교육활동, 학급활동, 운동회, 소풍 때에 제주도의 전통문화와 관련된 교육활동의 전개가 필요하며, '민속의'날' 등을 정하여 민속행사 활동을 추진하고 제주도의 민요도 지속적으로 지도되어야 할 것으로 판단된다.

초등학교에서 제주도의 전통문화 전승교육은 꼭 필요하며 먼저 그 속에 담긴 정신을 이해하도록 하는 일이 선행되어야 할 것으로 생각된다. 교과와 관련하여 깊이 있게 다루고 특설단원의 설정 지도, 특별활동, 특기·적성교육활동에도 연관시키며 생활 장면 속에서 지도함이 바람직할 것으로 보아진다. 인성교육이 강조되고 있는 시점에서 제주도의 전통문화와 관련된 인성 교육 내용과 방안이 마련되어 체계화된다면 제주도의 지역적 특수성을 살리면서 교육적 효과를 높일 수 있을 것으로 전망된다.

목 차

I. 서 론	1
II. 이론적 배경	4
1. 전통문화의 개념	4
2. 제주의 전통문화	6
III. 연구 방법	11
1. 측정도구	11
2. 표집	11
3. 자료처리	15
IV. 전승교육 실태 분석	16
1. 제주도의 방언 사용 실태	16
2. 공동벌초의 지도 실태	21
3. '수눌음'의 지도 실태	25
4. '삼부정신'과 '조냥정신'의 지도 실태	28
5. 전통문화 관련 내용의 지도 실태	36
V. 결론 : 요약 및 지도 방안	48
참 고 문 헌	54
영 문 초 록	57
부 록	59

표 목 차

〈표 1〉 1999학년도 제주도내 초등학교 학급수별 학교수	12
〈표 2〉 1999학년도 제주도내 초등학교 학생수별 학급수	12
〈표 3〉 학교 소재의 위치에 따른 분류	13
〈표 4〉 설문조사 대상학교	14
〈표 5〉 학교에서의 제주 방언 사용 실태	16
〈표 6〉 가정에서의 제주 방언 사용 실태	17
〈표 7〉 동네에서의 제주 방언 사용 실태	18
〈표 8〉 학교에서의 제주 방언 사용에 대한 교사의 반응	19
〈표 9〉 가정에서의 제주 방언 사용에 대한 교사의 반응	20
〈표 10〉 동네에서의 제주 방언 사용에 대한 교사의 반응	20
〈표 11〉 공동벌초 풍습의 이어나갈 가치	21
〈표 12〉 초등학교에서의 벌초방학 필요성	22
〈표 13〉 벌초방학 때의 과제 부여 필요성	23
〈표 14〉 초등학교에서의 벌초방학 실시 여부	24
〈표 15〉 '수눌음' 풍습이 남아 있는 지역	25
〈표 16〉 '수눌음'의 이어나갈 가치	26
〈표 17〉 '99학년도 '수눌음'에 대하여 가르친 경험	27
〈표 18〉 '수눌음'에 대한 학생들의 생각	28
〈표 19〉 '삼무정신'을 이어나갈 가치	29
〈표 20〉 학급에서의 '삼무정신' 교육 실태	30
〈표 21〉 '삼무정신'에 대한 학생들의 이해 정도	31
〈표 22〉 '삼무정신 코너'의 설치 운영 실태	32
〈표 23〉 '조냥정신'에 대한 교사들의 생각	33
〈표 24〉 학급에서의 '조냥정신' 교육 실태	34
〈표 25〉 '조냥정신'에 대한 학생들의 이해 정도	35
〈표 26〉 어린이들의 '조냥정신'에 대한 생각	36
〈표 27〉 '99학년도에 현장학습을 실시한 횟수	37
〈표 28〉 배경변인에 따른 현장학습 실시 횟수	38
〈표 29〉 제주도의 전통문화 전승 교육에 필요한 시설	39
〈표 30〉 클럽활동에서 전통문화와 관련하여 지도되고 있는 내용	39

〈표 31〉 특기·적성 교육활동에서의 제주도 전통문화 관련 지도 내용	40
〈표 32〉 학급활동에서 제주도의 전통문화와 관련된 지도 내용	40
〈표 33〉 운동회 때의 제주도 전통문화 관련 지도내용	41
〈표 34〉 소풍 때의 제주도 전통문화 관련 지도내용	42
〈표 35〉 결궁반 조직 활동 여부	42
〈표 36〉 ‘민속의날’ 등을 통한 민속행사 활동 추진 여부	43
〈표 37〉 제주도 민요 지도 여부	44
〈표 38〉 1년 동안 가르치는 제주도 민요의 곡수	44
〈표 39〉 체육 시간의 제주도 민속놀이 지도 여부	45
〈표 40〉 초등학교에서 제주도 전통문화 전승교육의 필요성	45
〈표 41〉 제주도의 초등학생들에게 필요한 전통문화 교육의 내용	46
〈표 42〉 학교에 비치된 전통문화 교육자료	46

I. 서 론

제주도에는 다른 지방에서 찾아보기 힘든 독특한 문화가 이어져 내려오고 있다. 대표적인 예로는 '제주 방언, 수눌음, 삼무정신, 즈냥정신' 등이다. 그 생성 배경을 보면 우선, '삼다, 삼재'라 불리울 만큼 좋지 못한 자연환경에서부터 비롯된 것으로 볼 수 있다. 태풍의 길목으로 사람이 많아 피해를 많이 받았으며, 돌이 많아 토지가 척박하여 농사일이 힘들었다. 산이 높고 골짜기가 깊어서 비가 내릴 때는 홍수가 생겨 농사의 피해는 물론 생활에도 피해가 심하였다. 토질은 화산회토로 깊이가 얕아서 가뭄이 잦았다. 이러한 재해가 계속되어 흉년이 잦았으며 주민들의 생활은 가난의 어려움을 면치 못하였다. 이에 굴하지 않고 주민들은 부지런하고 절약하며 서로 돋고 슬기롭게 대처하여 삼무의 이상 사회를 이루하여 온 것이다. 이는 제주도민의 자랑스러운 정신으로서, 제주도 문화의 모든 측면에 스며 있는 기본 정신이라 할 수 있을 것이다.

제주도의 전통문화는 탐라국 시대부터 오늘에 이르기까지 시기에 따라 특징있게 이루어진 생활문화라 할 수 있다. 바다 건너 다른 지방을 오고 가면서 자연스럽게 '교류문화'가 이루어졌고, 몽고나 일본의 지배를 받는 시기에 '강점 문화'가 이루어지기도 하였으며, 풍랑과 난파에 의해 우연히 표류해 들어온 '표류 문화'의 영향을 받기도 하였다. 자생적인 생활문화에다 북방이나 남방으로 흘러들어 온 문화를 받아들이면서, 독특한 전통문화를 만들어 왔다고 할 수 있다. 지금도 제주도에는 몽고나 일본과 비슷한 풍습이 남아 있으며, 제주 특유의 풍속이 많이 발견된다. 제주도의 전통문화는 이러한 옛 문화유산을 선택하고 계승 발전시켜 온 제주인 특유의 생활양식이다.¹⁾

오늘날에 와서는 제주도 전통 문화의 양상이 많이 달라지고 있다. 물질적으로 풍요해짐에 따라 가치관이 바뀌고 생활 방법이 바뀌어가고 있는 것이다. 물질문명이 급속도로 패급됨에 따라 정신문화가 보조를 맞추지 못함으로써 정신적 빈곤 즉 무기력·안일·향락·범죄 등이 만연되어 가고 있음은 부정할 수 없는 사실이다. 담장은 날로 높아지고 있으며, 각종

1) 제주도교육청, 『제주의 전통문화』, 제주 : 대영인쇄사, 1966, p.39.

범죄 행위는 다른 지방과 별 차이 없이 나타나고 있다. 교통·통신과 컴퓨터의 발달로 다른 지방의 문화는 물론 다른 나라의 문화도 빠른 속도로 들어오고 있다. 우리나라에서는 현재 일본의 문화까지도 개방하기에 이르렀는데 하루가 다르게 우리 고유의 전통문화가 줄어들고 외래문화가 범람하고 있는 사회 현상을 볼 수가 있다. 또한 도시화, 산업화 등의 사회구조적 변화로 인해 전통의 장벽이 무너지고 지역적 특수성이 와해되는 평준화된 사회가 되어가고 있다. 전통 문화에 대한 위기 의식을 느끼고 있는 것이다.

우리 조상들은 끊임없이 외래문화와 접촉하면서도 우리 민족의 정체성을 잊지 않은 가운데 외래문화를 소화하고 동화하여 훌륭한 전통문화를 이룩해 왔다. 조상들의 슬기와 강인한 생활태도를 전통문화 계승에 위하여 찾는 일이 필요하다. 제주도는 머지않아 '국제 자유 도시'가 될 전망이다. 이러한 시점에서 옛것이라면 낡은 시대의 유물로 간주하여 무조건 배척하려 드는 오늘날의 풍토 속에서 조상의 얼을 되살려 현재의 문제점을 해결해 보려는 것은 없지고 높이 평가되어야 할 것이다.²⁾ 문화는 그 속에 정신과 의식을 담고 있기 때문에 보호되어야 하며, 나라마다 다른 역사와 전통 속에서 계승, 발전시켜 왔기 때문에 보호해야 되는 것이다. 전통의 계승이란 해로운 것은 버리고 이로운 것은 이어가며 새롭게 선택하여 창조해 나가는 과정이다. 전통의 가치를 발견하고 선택하여 전승하기 위한 방안이 마련되어야 한다. 이는 조사 연구를 필요로 하며, 그 결과를 체계적으로 정리하고 교육하며, 창조적으로 계승하기 위한 앞날의 계획이 마련되어야 한다.

제주도 주민의 정체성 함양을 통해서 공동체의식과 평등의식이 강한 전통사회적인 성격을 유지시키면서 조냥정신, 자주와 자립, 강인과 겸소, 상부상조 등의 가치관을 심어주는 교육운동이 전개되어야 할 중요한 시점에 와 있는 것 같다. 이러한 윤리교육은 한국인으로서 통합성에 저해되지 않고 배타적인 간정을 조장하지 않는 범위 내에서 제주인으로서의 궁지와 주체성을 심어주고 애향심을 가지도록 가정, 학교, 사회교육기관 및 매스컴을 통해서 자연스럽게 이루어져야 할 것이다.³⁾

이처럼 필요한 제주의 전통문화 전승 교육은 학교 교육에서 이루어지는

2) 제주도교육연구원, 『삼무의 얼』, 제주 : 동양산업사, 1985, p.12.

3) 김항원, 『제주도 주민의 정체성』, 제주 : 제주대학교출판부, p.349.

것이 효과적일 것으로 여겨진다. 초등학교에서 보고, 듣고, 느끼면서 그 내용을 이해하고 정신을 이어받아 내면화하는 일이 필요할 것으로 생각된다.

이 연구는 제주도내의 초등학교에서 이루어지고 있는 전통문화 전승 교육에 대한 실태를 파악하고 교사들의 의견을 종합함으로써 초등학교에서 필요한 교육의 내용과 지도 방안을 모색하는 데에 목적이 있다.

제주도의 전통문화에 대한 전승 교육은 유치원에서부터 대학에 이르기 까지 이루어져야 할 것으로 여겨지나 그 실태를 모두 파악하고 분석하는 일은 광범위하므로 이 연구에서는 초등학교로 그 범위를 한정시켰으며 조사 대상은 교사로 하였다.

제주도의 전통문화 중에서 초등학교 교과, 생활지도, 특별활동 지도와 직접 관련된 영역으로 언어 분야에서 제주도 방언, 민속 분야 중 공동벌초, 공동체 의식 중 수눌음, 가치관 중 삼무정신과 즙냥정신, 그 밖의 전반적인 내용 등 5개 영역을 선정하여 초등학교 교사를 대상으로 교육실태와 지도방법을 조사하고 교사들의 의견을 종합하였다.

II. 이론적 배경

1. 전통문화의 개념

문화는 그 본질에서 볼 때, 보수적인 본성이 있긴 하지만 시간의 흐름과 장소의 이동에 따라 변한다.⁴⁾ 그러니까 문화란 그 자체로 정지해 있지 않고 시간적, 공간적 맥락 속에서 변화해 가는 것이다.⁵⁾ 따라서 한 사회의 문화 현상의 성격도 그 사회의 독특한 역사적 상황과 변천 과정 속에서 이해되어야 한다. 이 같은 의미는 사회학이나 문화 인류학적 차원에서 문화를 동적인 변화 개념으로 파악하는 것이다. 그런 점에서 한 사회의 문화 현상의 특성도 사회 변동 내지 문화 변동에 따라 변화되어지기도 하고, 소멸되어지기도 하고, 지속되어지는 것으로 보는 것이다. 이러한 문화의 변동을 일으키는 요인 내지 매카니즘으로는 자생적인 내적요인과 타율적인 외적요인으로 대별된다.⁶⁾

개체의 생명이나 집단의 생명은 외부환경의 이질적인 요소와의 끊임없는 접촉과 그의 동화작용을 통해 존립하고 성립하듯, 하나의 문화도 그를 둘러싼 외부 세계의 이질적인 여러 문화와의 접촉과 동화작용을 통해 그 존립과 성립이 가능한 것이다.⁷⁾

4) 이광규, 『문화인류학』(서울 : 일조각, 1974), p.249.

5) C. D. MURDUCK, "How Culture Changes" H. L. Shapiro(ed.), in *Man, Culture and Society*, New York : Oxford University Press, 1956. p. 247. 재인용

6) 박미란, "한국사회에 있어서 대중문화와 전통문화에 관한 연구," 석사학위논문, 연세대학교 행정대학원.

7) 최정호, 『언론문화와 대중문화』(서울 : 민음사, 1982), p.287.

전통문화란 지난 시대에 이미 이루어져 계통을 이루어 전해 내려오는 한 민족이나 사회의 전반적인 삶의 모습이다. ‘傳統’은 크게는 민족 단위, 작게는 민족 또는 지역 공동체의 삶의 양식을 총체적으로 파악할 수 있게 한다.⁸⁾

문화는 고도의 가치 추구를 목표로 결정된 개성적이고 창조적이며 시대성을 강하게 수반한 문화가 있고, 동시에 그 민족의 근간을 이루는 사람들 사이에 집단적, 유형적으로 일반화되고, 그 위에 특히 어느 시대에 한하지 않고 수세대에 걸쳐 일관되게 전승되어 온 문화도 있다. 전자를 表層文化, 후자를 基層文化라 한다.⁹⁾ 문화를 기층문화에 비중을 두고 이야 기할 때, 민속문화 또는 전통문화라 하는 것이다. 전통문화는 한 세대에서 다음 세대로 전달되는, 또는 구세대로부터 신세대로 물려받은 문화이기 때문에, 외래문화의 영향으로 당 시대가 겪는 문화의 변동과는 무관하게 지속적으로 전승되는 것이다. 따라서 전통문화는 전승문화와 같은 의미로 이해되며, 문화의 정지된 상태가 아니라 문화 요소의 전승 과정에 관심의 초점이 놓이게 된다.

그러나 전통(Tradition)은 과거 문화 요소의 단순한 지속을 나타내는 유물 또는 잔존물(Survival)과는 구분된다. 잔존물의 경우 전체 문화에 관한 것이 아니고, 선택적인 개별 문화 요소에 한정되고, 새로운 문화 요소가 도입된다 할지라도 그와 무관하게 남아 있는 옛 문화 단계의 잔여물, 즉 문화유산으로 간주되기 때문이다. 이와는 반대로 전통은 같은 문화유산이라 할지라도 현재의 생활에서 볼 때 어떤 주관적 가치판단을 기초로 하여 파악된 것을 말하며 반드시 연속성을 필수 조건으로 하지 않아도 된다. 어느 시대에 전적으로 망각되었던 것이 후대에 이르러 전통으로 되살아나는 일은 흔히 보는 일이다. 전통의 경우 인간에 의해 그 문화적 기능이 고려되지 않으면 전승이 불가능하다. 따라서 전통문화는 어느 시점에서

8) 제주도교육청, 전계서, p.39.

9) 민속학회, 『한국민속학의 이해』(서울 : 문학아카데미, 1992), p.20.

혁신으로 등장하고, 그것이 사적 전개 과정에서 전통으로 남게 된다는 것이다. 그러나 모든 혁신적 문화 요소가 전통문화로 되는 것은 아니며, 하나의 인간 집단에 의해 그 기능적 맥락이 수용될 때 전통문화로 자리잡게 된다.

2. 제주의 전통문화

제주도의 전통문화는 탐라국 시대부터 오늘에 이르기까지 시기마다 그 나름대로 개성을 띠고 나타났던 문화 현상들을 관류하면서 이루어지고 있는 생활문화라 할 수 있다. 그것은 어느 한 시기의 문화 현상으로 외세에 의한 강점 문화, 무역의 항로를 따라 자연스럽게 이입된 본토와의 교류문화, 풍랑과 난파에 의해 우연히 표류해 들어온 표류 문화의 영향을 받았다. 그러므로 탐라의 풍속·언어·물질·생산·예능 등으로 나타나는 전통문화는 자생적인 생활문화에다 북방 또는 남방으로 흘러들어 온 문화들을 수용하면서, 본토와 다른 전통문화를 만들어 왔다고 할 수 있다.¹⁰⁾ 지금도 제주도에는 몽고나 일본과 비슷한 풍습이 남아 있으며, 본토와는 다른 제주 특유의 풍속들이 많이 발견된다. 제주의 전통문화는 이러한 옛 문화유산을 선택하고 계승 발전시켜 온 제주인 특유의 생활양식이다.

1) 전통문화의 유형

전통은 과거로부터 전해져 내려온 것으로 민속학의 핵심 개념이다. 그러나 문화는 지식·신앙·법률·도덕·관습·그리고 사회의 구성원으로서의 인간에 의해 얻어진 다른 능력이나 습성의 복합적인 총체라 한다. 그러므로 문화를 구성하는 제요소는 물질문화, 조직·법률 등의 규범문화,

10) 제주의 전통문화, 전계서, pp.40~41.

종교·사상·윤리·예술 등의 정신문화로 나눌 수 있다. 문화의 요소 중 전통문화 또는 민속문화의 범주에서 다룰 수 있는 것은 물질문화와 정신 문화이다. 왜냐하면 제주도의 전통문화는 과거로부터 선택적으로 전승되어 온 민중의 생활문화요, 기충문화로서 민속문화라 할 수 있는 것들이기 때문이다.

전통문화는 전승하는 문화다. 따라서 그 전승 과정은 전승태도에 따라 두 가지 양상을 보인다. 하나는 가치판단이나 효율성에 대한 고려가 없는 단순한 전승 형태이다. 이는 관심이 배제된 상태에서 문화 요소가 전달되는 양상으로, 예컨대, 버리기에 아까운 일상 용품의 전승 따위가 그것이고, 이를 수동적 전통문화라 부른다. 다른 하나는 문화 요소의 가치를 인정하거나 유용하다고 판단되어 의식적으로 전승되는 것을 능동적인 문화로 분류하고, 이를 본질적인 의미의 전통문화로 인식한다. 그리고 전승의 방법에 따라, 구비전승·기술전승·행위전승으로 분류할 수 있다.¹¹⁾

2) 제주도의 방언

방언이란 언어의 지역적 분파에서 생겨 나온 어느 한 지방에서 사용되는 언어를 말한다. 이 지역적 분파인 방언은 다시 그 방언대로 변천하여 나간다. 방언은 또한 그 지역 내에서의 그 방언 그 자체대로의 발달 변천에 그치지 않고 언제나 인접지역 또는 문화 중심지로부터 새로운 말들을 받아들이게 된다.¹²⁾ 제주도는 지리적 여건과 역사적 이유 때문에 많은 이질적 요인들이 가미되어서 제주도 방언의 독자성과 특이성을 이루게 되었으며 다른 어느 곳보다도 언어의 고형태가 많이 남아 있다. 제주도 방언은 그 독자성과 특이성 뿐만 아니라 옛 모양을 많이 보유하고 있는 점이 중요시된다.¹³⁾ 제주도 방언이 가지는 체계와 그 의의

11) 상계서, p.41.

12) 현평효, 『제주도 방언 연구』(서울 : 동원사, 1960), p.279.

13) 박용후, 『제주방언연구』(서울 : 동원사, 1960), p.491.

는 국어학의 많은 학자들로부터 그 중요성과 의미를 인정받아 왔으며, 이 지역에서만 찾을 수 있는 음운현상과 특수방언에 이르러서는 육지어에서 볼 수 없는 특이한 경계를 이루어 하나의 독립된 방언군으로 그 위치를 차지하여 왔다.¹⁴⁾

3) 공동벌초 풍습

제주도에는 추석 전에 조상의 산소에 가서 여름 동안 무성하게 자란 잡초를 베는 데 이를 ‘벌초’라고 하며, 음력 8월 초하루에는 친족들이 모여서 공동으로 벌초를 하는 풍습이 전해져 내려오고 있다. 추석을 맞이하여 벌초를 하는 것이 자손의 효성의 표시와 도리라고 여겼고, 한가위 때 성묘를 와서 벌초를 안 했으면 불효자, 혹은 임자 없는 묘라고 해서 웃음거리가 되었다.

공동벌초 풍습에 대한 선호도를 알아보기 위한 질문 조사에서 ‘나는 제주도에서는 조상들의 묘소의 벌초를 음력 8월 초하루 날에 공동으로 하는 풍습이 좋은 것 같다.’라는 문항에 긍정적 반응이 80.3%로 부정적 반응 10.4%보다 월등히 높으며 ‘확실히 그렇다’는 반응도 49.5%나 되고 있다. 남자가 여자보다 긍정적 반응이 조금 더 높으며, 세대가 올라갈수록 긍정적 반응이 높아지고 있다.¹⁵⁾

4) ‘수눌음’ 풍습

“사회라는 것은 함께 일하는 것을 배운 사람들의 집단”이며 “문화라는 것은 이와 같은 인간들의 집단이 갖는 생활의 방식”이라고 한다.¹⁶⁾

제주도는 농경사회이며 얼마 전까지만 해도 전형적인 공동체 사회로서

14) 김광웅, “제주도 남부어의 경음화에 대한 연구,” 『제주대학교 논문집』 제17집, 1984, p.99.

15) 김향원, 진계서, pp. 158~159.

16) C. Kluckhohn and W. H. Kelly, “The Concept of Culture.” in R. Linton(eds.), “The Science of Man in the World of Crisis, 1945. 박미란, 전계서 p.17에서 재인용.

공동체의식이 강했다. 예를 들어 보면 향회, 연자매, 用水의 공동 사용과 관리, 수눌음, 향약, 계, 해변 공동 관리와 마을공동목장제가 있다. 그리고 제주도 사람들은 이웃에 경조사 등 어려운 일이 있으면 그 집에 가서 며칠씩 일을 하면서 서로 도와 주고 제사를 지낸 뒤에는 이웃과 음식을 나누어 먹었다. 또한 같은 마을에 살고 있는 가까운 이웃 사람들에게 삼촌이라고 부르고 아랫사람에게는 조카라고 부르면서 살아왔다.¹⁷⁾

'수눌음'은 '수눌다'의 명사형으로 농어촌에서 자기집 일이 바쁘지 않을 때 다른 집의 일을 해 주고 자기집의 일을 해야 할 때는 도움을 받아서 일하는 상부상조의 협조체제라 할 수 있다. 이 '수눌음'은 노임을 주고받는 고용관계가 아니라 농어민끼리 서로 완급을 감안하면서 유휴 노동력을 저축하여 두었다가 필요할 때 언제라도 찾아다가 쓸 수 있는 참으로 훌륭한 방식이다.¹⁸⁾

5) '삼무정신'

'삼무'란 말은 '삼다'의 땃구가 되는 말로서 도둑 없고(盜無), 거지 없고(乞無), 대문 없음(大門無)을 뜻한다. 도둑이 없다 함은 범죄가 없는 정의 사회를 실현하기 위하여 도민들이 한결같이 정직하고 순박하며 분수 있는 생활(安分)을 하여 웠음을 뜻하며, 거지가 없다 함은 근검·자립·忍苦 등의 생활 원리를 통하여 가난 없는 복지사회 실현을 위한 노력의 흔적이고, 대문이 없음은 상호 신뢰와 협동 愛隣 정신의 생활화로 신의 사회를 이루어 웠음을 뜻한다. 삼다가 제주도의 가혹한 자연적 특성을 지칭하는 용어라면 삼무는 제주도의 바람직하고 이상적인 사회 문화적 특성을 지칭하는 용어라 할 수 있겠다. 따라서 제주도의 선조들은 '삼다'라는 가혹한 자연 환경에 순응 또는 적응하면서 끈질기게 '삼무'라는 이상적인 사회를 실현하여 웠던 것이다.

제주도의 특성을 지칭하는 용어로서 3무·3다가 언제부터 누구에 의해 서 시작되어 쓰이게 되었는지 아직까지는 알려진 바가 없다. 다만 '삼다'가 가장 먼저 쓰이게 되었고, 이의 땃구로서 '삼무'가 발생하였으며, 가장 최근에 '삼무정신'이라는 용어가 생겨난 것으로 보는 것이 일반적인 경향

17) 김항원, 전계서, p.206에서 재인용.

18) 진성기, "제주도민의 생활과 계, 『문화인류학』 제7집, 한국문화인류학회 1975. 12, pp. 81~82.

이다.¹⁹⁾ 삼무정신은 자연환경과 역사적 환경의 가혹성 속에서도 굴하지 않고 슬기롭게 대처하여 삼무라는 이상 사회를 구현하여 온 제주도민의 자랑스러운 정신으로서, 제주도 문화의 모든 측면에 스며있는 기본 정신이라 할 수 있다.²⁰⁾

6) '舛냥정신'

'舛냥'은 아껴 쓰고 절약함의 뜻을 가진 말이다.舛냥과 관련하여 중요한 구실을 했던 곳으로 제주도의 옛가옥에서 볼 수 있었던 고팡이 있다. 제주 여성의 활동은 고팡에서 시작되었고, 집안의 경제는 고팡의 저장품과 양에서 좌우되었다. 일년의 농사에서 거두어들인 곡식은 고팡에 들여놓으며, 주부는 언제나 고팡의 내부를 점검하면서 집안의 생계를 조정해 나갔다. 집안에 관혼상제 등의 대사가 있을 때에도 주부는 고팡에서 대사의 대권을 쥐고 행사하였다. 이는 뜻밖의 재난이나 흉년이 닥쳐도 먹고 살 수 있도록 항상 절약하고 저축하는 이른바舛냥정신이요, 제주 여성의 강인한 생활 의지인 것이다.²¹⁾

제주인의 정체성을 가지면서 세계화할 수 있도록 제주섬의 후세들에게 계승 발전시킬만한 21세기 시대정신으로서 대표할 수 있는 가장 바람직한 지역정신에 대한 물음에 대하여舛냥정신이 40.5%로 가장 높게 나타났고 다음으로 삼무정신(24.0%), 수눌음정신(13.1%), 해민정신 순으로 응답을 하였다. 즉 제주 사람들은 검소와 절약이라는 조상 대대로 내려오는 소박한 정신을 가지고 자기 자신에게는 철저한 금욕과 타인에게는 너그러운 아량과 베풋을 실천으로 옮겨왔음을 볼 수 있다.²²⁾

19) 제주도교육연구원, 『삼무의 열』(제주 : 동양인쇄사, 1985), pp.9~12.

20) 상계서, p.21.

21) 교육부, 『아름다운 제주도』, 초등학교 4-1 교사용 지도서, 서울 : 대한교과서주식회사, 1999.

22) 제주발전연구원, 『21세기 제주 제주인』 도민의식 조사 보고서, 1997. p.29.

III. 연구 방법

이 연구를 위하여 문헌연구와 질문지를 통한 조사연구방법을 사용하였다. 문헌연구를 통해서 문화의 개념, 전통문화의 개념, 제주도 전통문화의 내용, 전통문화의 보존과 계승의 필요성과 방법을 파악하였다. 제주도 전통문화의 전승에 관한 초등학교에서의 교육 실태와 앞으로의 지도 방안을 모색하기 위하여 질문지를 제작하여 실시하였다. 차례대로 연구방법과 절차를 제시하면 다음과 같다.

1. 측정도구

문헌연구를 통하여 파악된 제주도의 전통문화 가운데에 초등학교의 교과, 생활지도, 특별활동에서 지도되어지거나 지도될 수 있는 내용을 언어, 민속, 공동체 의식, 그 밖의 전반적인 내용 등 5개 영역별로 선정하여 질문지 내용을 구성하였다. 그 내용은 몇 차례의 수정·보완을 거쳐 본 연구자가 근무하고 있는 학교 교원을 대상으로 예비조사를 실시하여 문항을 삭제·수정·보완하였다. 확정된 측정도구는 배경 조사 5문항, 내용 문항 40문항 등 45문항을 확정하였다. 전통문화에 관련된 문항의 측정은 각 문항마다 5단계의 반응답지가 주어지는 Likert 식을 주로 사용하였다. 예비조사 결과 답지 ③번 '잘 모르겠다'는 삭제하였다. 응답자가 생각을 하기 쉽거나 애매한 경우는 이 답을 선택해 버리는 경향이 많았기 때문이다.

2. 표집

본 연구에서 사용한 표집방법은 무작위 표본조사방법이다.
먼저 제주도내의 학교 현황을 제주도교육청에서 조사하였는데 그 내용은 (표1), (표2)와 같다.

(1) 제주도에는 초등학교 105개교가 있으며 시·군별로는 제주시에 26개교, 서귀포시에 16개교, 북제주군에 32개교, 남제주군에 31개교가 있다.

(2) 제주시에는 25학급 이상의 학교가 12개교가 있고, 서귀포시에 1개 교가 있으며, 북제주군과 남제주군에는 없다. 반면에 북제주군과 남제주군에는 6학급 이하의 학교가 46개교로 전체학교수의 43.8%를 차지하고 있다.

(3) 학급당 학생수별로 분류해 보면 제주도 전체 학급수 1,326학급 중 제주시에 651학급으로 전체의 반(49.1%)을 차지하고 있다. 학교 소재의 위치에 따라 분류한 내용은 (표3)과 같다.

〈표1〉 1999학년도 제주도내 초등학교 학급수별 학교수

학급수별 시군별	제주시	서귀포시	북제주군	남제주군	계	%
6학급 이하	3	6	21	25	55	52.4
7~12	2	4	8	4	18	17.1
13~18	5	3	2	1	11	10.5
19~24	4	2	1	1	8	7.6
25~36	6	0	0	0	6	5.7
37이상	6	1	0	0	7	6.7
계	26	16	32	31	105	100

〈표2〉 1999학년도 제주도내 초등학교 학생수별 학급수

학급학생수 시군별	제주시	서귀포시	북제주군	남제주군	계	%
10명 이하	1	3	5	22	31	2.3
11~20	17	2	76	61	156	11.8
21~30	14	33	84	81	212	16.0
31~40	189	131	84	56	460	34.7
41명 이상	430	37	0	0	467	35.2
계	651	206	249	220	1326	100

제주도 초등학교의 모집단을 대표할 수 있도록 하기 위하여 행정구역에 따라 제주시, 서귀포시, 북제주군, 남제주군으로 나누고 다시 시지역을 도심지와 농어촌 지역, 군지역을 읍·면 소재지와 중산간, 해변지역으로 나누어 학급수가 비슷한 학교끼리 학교 이름을 써넣은 종이들을 모아서 무작위로 추출하여 조사 대상 학교를 선정하였다. 선정된 학교는 (표4)와 같다. 이들 학교중 학급 수에 비례하여 질문 조사 대상수를 6학급 이하 3명, 7~12학급 6명, 13~18학급 9명, 19~24학급 12명, 25~36학급 15명, 37학급 이상 18명으로 하였다. 총 조사 대상 교사 수는 324명으로 계획하였다.

예비조사는 1999년 12월 6일에 서귀북초등학교 교사 21명을 대상으로 실시하여 1999년 12월 16일까지 수정·보완을 거쳐 확정된 질문지를 1999년 12월 17일 제주도내 교사 324명을 대상으로 49개 학교에 회신용 봉투와 우표를 동봉하여 우편으로 발송하였다. 회수는 12월 21일부터 2000년 2월 7일까지 이루어졌다.

〈표 3〉 학교 소재의 위치에 따른 분류

	시지역		읍지역			면지역			계
	도심지	농·어촌	읍소재지	중산간	해변	면소재지	중산간	해변	
제주시	19	7							26
서귀포시	5	11							16
애월읍			2	5	2				9
한림읍			1	1	3				5
북 한경면						2	1		3
제 조천읍			2	1	2				5
군 구좌읍			2	1	5				8
추자면						1			1
우도면						1			1
성산읍		1	2	4					7
남 표선면						1	3	3	7
제 남원읍		2	2	3					7
군 안덕면						1	4		5
내정읍		1		4					5
계	24	18	11	12	23	6	8	3	105

<표 4>

설문조사대상학교

학교 규모	시지역	조사대상학교				면지역	면지역	학교별 조사 대상 인원	학교수	조사 대상 인원 계	
		도심지	농·어촌	읍소재지	중산간	해변	면소재지	중산간	해변		
6이하	봉개, 영천 보목, 강정			광령, 금악 대흘, 송당 수산, 의귀	곽금, 귀덕 구좌, 중앙 성산, 하례 보성, 신촌	추자 연평	성읍 사제 저청	가마	3	22	66
7-12	범환, 흑돈 도리, 의도	애월, 세화		남원 합덕		신창, 표선 안덕			6	11	66
13-18	부곡 새시귀 서귀서 제북	삼양 아라		동남					9	7	63
19-24	서귀포교 서귀북			한림 대정					12	5	60
25-36	삼성 신제주								15	1	15
37이상	동방 서귀중앙								18	3	54
계	10	10	7	6	7	5	3	1	49	324	

이 연구가 사용한 질문지법의 단점 중 각 문항에 대한 반응의 출직성과 성의가 가장 큰 문제로서 이를 보완하기 위하여 성의도 검증방법을 적용시켰다.²³⁾ 이 같은 성의도 검증을 위하여 두 쌍의 문항을 반대방향으로 진술하여(문항 5번과 25번, 11번과 32번) 그 반응에 일관성이 없을 경우 제외시켰다. 표집된 총 324명 중 질문지 전 문항에 반응을 하지 않았거나 성의도검증문항에 일관성이 없는 것을 제외하고 실제로 분석의 대상으로 취급된 표집된 것만 처리하였다.

질문 대상 교사 324명 중 회수 인원은 297명(회수율 91.7%, 미회수 인원 27명)이다. 회수된 297명 중 10명을 통계 대상에서 제외시켜 287명을 통계 처리하였다. 제외된 10명은 성의도 검증 문항에서 6명과 미응답 문항이 있는 4명이다.

성의도 검증 문항에서는 5번 문항도 ①번에 응답하고 25번 문항에도 ①번에 응답한 2명과 5번 문항에도 ④번에 응답하고 25번에도 ④번에 응답한 1명을 제외시키고, 11번 문항에도 ①번에 응답하고 32번 문항에도 ①

23) 박용현외, “현대 한국인의 정치의식에 관한 조사연구”, 『한국사상과 윤리』, 한국정신문화연구원, 1980, p.324.

번에 응답한 2명과 11번 문항에도 ④번에 응답하고 32번 문항에도 ④번에 응답한 1명을 제외시켰다.

3. 자료처리

이 연구에 사용된 통계치는 백분비(%)와 χ^2 검증을 사용하였으며 자료는 전산 처리하였다. 자료의 분석 및 제시방법은 전체 및 배경변인별 각 집단간에 백분비(%)를 가지고 각 문항 차원별로 종합 평균한 것에 대한 응답자의 반응경향을 파악하였다. 4단계의 반응분포도를 ‘확실히 그렇다’와 ‘그런 것 같다’를 합쳐 긍정적 반응으로, ‘아닌 것 같다’와 ‘확실히 아니다’를 합쳐 부정적 반응으로 합산 제시하여 해석하였다. 배경변인별 각 집단간의 차이 의의도 검증은 χ^2 검증을 적용시켰으며 유의한 차가 있는 배경변인을 중심으로 반응결과를 제시하였다.

IV. 연구 결과 및 논의

1. 제주도의 방언 사용 실태

초등학교 학생들의 제주도 방언 사용 실태를 알아보기 위하여, '학교에서는 제주 방언보다 표준어를 많이 쓴다', '가정에서는 표준어보다 제주 방언을 많이 쓴다', '동네에서는 표준어보다 제주 방언을 많이 쓴다'라는 세 개의 문항을 제시하였다.

'학교에서는 제주 방언보다 표준어를 많이 쓴다'는 문항에 대한 응답은 〈표 5〉와 같이 나타났다. <참조 : 부록 3>

〈표 5〉 학교에서의 제주 방언 사용 실태

N	반응구분(%)				계
	확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
	51.2	38.3	9.4	1.0	
287		89.5		10.4	100.0
					100.0

학교에서는 표준어를 많이 쓰고 있다는 반응이 89.5%였으며, 부정적 반응은 10.4%로 나타나고 있다.

배경변인에 따른 반응 결과를 보면, 교직 경력별로는 $p < .05$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 긍정적인 응답이 5년 미만의 교사가 86.4%, 5~10년 미만의 교사가 94.0%, 10~20년 미만의 교사가 85.9%, 30년 이상의 교사가 91.4%, 30년 이상의 교사가 94.7%로 나타나고 있어서,

5년 미만과 10~20년 미만의 교사가 비교적 낮은 반응을 보이고 있다. 지역별로는 $p < .001$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 긍정적인 응답이 제주시가 93.5%, 서귀포시가 88.6%, 북제주군 지역이 81.2%, 남제주군 지역이 94.5%로 응답하였는데, 남제주군과 제주시지역에서 비교적 높은 반응을 보이고 있다. 특히 제주시 지역에서 '확실히 그렇다'는 응답이 78.9%로 다른 지역의 40.0%~43.1%에 비하여 두드러진 차이를 보이고 있다.

'가정에서는 표준어보다 제주 방언을 많이 쓴다'는 문항에 대한 응답은 〈표 6〉과 같이 나타났다. 〈참조 : 부록 4〉

〈표 6〉 가정에서의 제주 방언 사용 실태

N	반응구분(%)				계
	확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
287	12.9	41.8	39.7	5.6	100.0
	54.7		45.3		100.0

가정에서는 표준어보다 제주 방언을 많이 사용하고 있다는 반응이 54.7%이었으며, 부정적인 응답은 45.3%로 나타나고 있다.

배경변인별로 보면, 성별에서는 $p < .05$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 긍정적인 반응으로 여교사 58.0%, 남교사 46.0%로, 여교사가 12.0% 더 높게 나타나고 있다. 연령별로는 $p < .05$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 긍정적 반응으로 20대 교사 70.3%, 30대 교사 53.0%, 40대 교사 44.4%, 50대 이상의 교사 55.0%로 나타나고 있어서, 20대 교사가 가장 높은 반면에 40대 교사가 비교적 낮은 반응을 보이고 있다. 교직

경력별로는 $p < .05$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 5년 미만 교사 74.2%, 5~10년 미만 교사 50.0%, 10~20년 미만의 교사 54.9%, 20~30년 미만의 교사 40.7%, 30년 이상의 교사 57.8%로 응답하여, 5년 미만 교사가 훨씬 높은 반면에 20~30년 미만 교사가 비교적 낮은 반응을 보이고 있다. 지역별로는 $p < .05$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 궁정적인 응답이 북제주군지역의 교사 60.8%, 서귀포시지역, 57.2%, 남제주군지역 55.6%, 제주시지역, 46.1%의 순으로 나타나고 있어서 제주시지역의 교사가 비교적 낮은 반응을 보이고 있다.

'동네에서는 표준어보다 제주 방언을 많이 쓴다'는 문항에 대한 응답은 <표 7>과 같이 나타났다 <참조 : 부록 5>.

<표 7> 동네에서의 제주 방언 사용 실태

N	반응구분(%)				계
	확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
287	12.9	41.8	41.1	4.2	100.0
	54.7		45.3		100.0

동네에서는 표준어와 제주 방언을 반반 쓴다는 반응이 54.7%이었으며, 부정적 반응은 45.3%로 나타나고 있다.

배경변인에 따른 반응 결과를 보면, 성별로는 $p < .05$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 여교사가 59.0%로 남교사 43.7%로 보다 15.3% 높다. 교직경력별로는 $p < .01$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 5년 미만 교사 66.6%, 5~10년 미만 교사 52.0%, 10~20년 미만 교사 59.2%, 20~30년 미만의 교사 42.0%, 30년 이상의 교사 57.9%로 나타나고

있어서, 5년 미만의 교사가 높은 반면에 20~30년 미만의 교사가 낮은 반응을 보이고 있다.

초등학교 학생들이 학교, 가정, 동네에서 제주 방언을 사용하는 문제에 대한 교사들의 생각을 알아보기 위하여 '학교에서는 제주 방언보다 표준어를 많이 쓰는 것이 좋다' '가정에서는 표준어보다 제주 방언을 많이 쓰는 것이 좋다' '동네에서는 표준어와 제주 방언을 반 정도씩 쓰는 것이 좋다'라는 세 개의 문항을 제시하였다.

'학교에서는 제주 방언보다 표준어를 많이 쓰는 것이 좋다'는 문항에 대한 응답은 〈표 8〉과 같이 나타났다. < 참조 : 부록 6 >

〈표 8〉 학교에서의 제주 방언 사용에 대한 교사의 반응

N	반응구분(%)				계
	확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
287	33.8	48.1	15.7	2.4	100.0
	81.9		18.1		100.0

학교에서는 제주 방언보다 표준어를 많이 쓰는 것이 좋다는 반응이 81.9%이었으며, 부정적인 반응은 18.1%로 나타나고 있다.

배경변인에 따른 결과를 보면, 연령별로 $p < .05$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 20대 교사 78.1%, 30대 82.4%, 40대 83.9%, 50대 이상 85%로 나타나고 있어서 연령이 높아질수록 학교에서는 제주 방언보다 표준어를 많이 쓰는 것이 좋다는 반응이 높다.

'가정에서는 표준어보다 제주 방언을 많이 쓰는 것이 좋다'는 문항에

대한 응답은 <표 9>와 같이 나타났다. < 참조 : 부록 7 >

<표 9> 가정에서의 제주 방언 사용에 대한 교사의 반응

N	반응구분(%)				
	확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	계
	14.7	49.1	31.3	4.9	100.0
287		63.8		36.2	100.0

가정에서는 표준어보다 제주 방언을 많이 쓰는 것이 좋다는 반응이 63.8%이었으며, 부정적 반응은 36.2%로 나타났다.

배경변인에 따른 반응 결과를 보면, 성별로는 $p < .001$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 여교사가 67.0%, 남교사 56.3%로 10.7%의 차이를 나타내고 있다. 연령별로는 $p < .01$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 20대 교사가 67.0%, 30대 교사 55.9%, 40대 교사 60.3%, 50대 이상의 교사 27.5%로 나타나고 있어서 20대 교사가 가장 높은 반면에 50대 이상의 교사가 가장 낮은 반응을 보이고 있다.

'동네에서는 반 정도씩 쓰는 것이 좋다'는 문항에 대한 응답은 <표10>과 같이 나타났다. < 참조 : 부록 8 >

<표 10> 동네에서의 제주 방언 사용에 대한 교사의 반응

N	반응구분(%)				계 100.0
	확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
	10.1	60.6	25.4	3.8	
287		70.7		29.2	99.9

동네에서는 표준어와 제주 방언을 반 정도씩 쓰는 것이 좋다는 반응이 70.7%이었으며, 부정적 반응은 29.2%로 나타나고 있다.

2. 공동벌초의 지도 실태

제주도의 민속에 관련된 영역으로 제주도에서 이루어지고 있는 공동벌초에 관하여 파악해 보고자 '제주도에서 음력 8월 초하루에 친척들끼리 모여 공동벌초를 하는 풍습은 이어나갈 가치가 있다' '공동벌초를 하는 음력 8월 초하루에는 초등학교에서도 벌초방학을 할 필요가 있다' '벌초방학을 할 때에는 조상의 산소 위치 알기 등 학교에서 아동들에게 과제를 줄 필요가 있다' '우리 학교에서는 음력 8월 초하루에 벌초방학을 해마다 하고 있다'의 네 가지 문항을 제시하였다.

'제주도에서 음력 8월 초하루에 친척들끼리 모여 공동벌초를 하는 풍습은 이어나갈 가치가 있다'는 문항에 대한 응답은 < 표 11 >과 같이 나타났다. < 참조 : 부록 9 >

< 표 11 > 공동벌초 풍습의 이어나갈 가치

N	반응구분(%)					계
	확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다		
	61.0	27.9	10.4	0.7		
287		88.9		11.1		99.9

공동별초 풍습을 이어나갈 가치가 있다는 반응이 88.9%이었으며, 부정적 반응은 11.1%로 나타나고 있다. '확실히 그렇다'는 응답만도 61.0%에 이르고 있다.

배경변인에 따른 반응 결과를 보면, 성별에서는 $p < .01$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 남교사 95.4%, 여교사 86.0%로 남교사가 여교사다 9.4% 더 높게 나타나고 있다. 연령별로는 $p < .001$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 20대 교사 93.6%, 30대 84.3%, 40대 87.6%, 50대 이상 95.0%로 나타나고 있어서, 50대 이상의 교사와 20대 교사가 높은 반면에 30대와 40대가 비교적 낮은 반응을 보이고 있다. 교직경력별로는 $p < .001$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 교직경력 5년 미만 교사 90.9%, 5~10년 미만 교사 88%, 10~20년 미만 교사 84.4%, 20~30년 사이의 교사 92.6%, 30년 이상의 교사 89.5%로 나타나고 있어서 교직경력 5년 미만 교사와 20~30년 사이의 교사, 30년 이상의 교사가 비교적 높은 반응을 보이고 있다.

'공동별초를 하는 음력 8월 초하루에는 초등학교에서도 '별초방학'을 할 필요가 있다'는 문항에 대한 응답은 < 표 12 > 와 같이 나타났다. < 참조 : 부록 10 >

< 표 12 > 초등학교에서의 별초방학 필요성

N	반응구분(%)				계
	확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
287	68.6	20.6	8.4	2.4	100.0
	89.9		10.8		100.0

공동벌초를 하는 음력 8월 초하루에는 초등학교에서도 벌초방학을 할 필요가 있다는 반응이 89.9%이었으며, 부정적 반응은 10.8%로 나타나고 있다. '확실히 그렇다'는 응답만도 68.6%에 이르고 있다.

배경변인에 따른 반응 결과를 보면, 성별에서는 $p < .001$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 남교사 97.7%, 여교사 85.5%로 남교사가 여교사다 12.2% 더 높게 나타나고 있다. 연령별로는 $p < .001$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 20대 교사 92.2%, 30대 88.2%, 40대 85.2%, 50대 이상 95.0%로 나타나고 있어서, 50대 이상의 교사와 20대 교사가 높은 반면에 30대와 40대가 비교적 낮은 반응을 보이고 있다.

'벌초방학을 할 때에는 조상의 산소 위치 알기 등 학교에서 아동들에게 과제를 줄 필요가 있다'는 문항에 대한 응답은 < 표 13 >와 같이 나타났다. < 참조 : 부록 11 >

< 표 13 > 벌초방학 때의 과제 부여 필요성

N	반응구분(%)				계
	확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
287	73.9	22.6	3.1	0.3	100.0
	96.5		3.4		99.9

별초방학을 할 때에는 조상의 산소 위치 알기 등 학교에서 아동들에게 과제를 줄 필요가 있다는 반응이 96.5%이었으며, 부정적 반응은 3.4%로 나타나고 있다. ‘확실히 그렇다’는 응답만도 73.9%에 이르고 있다.

배경변인에 따른 반응 결과를 보면, 성별에서는 $p < .05$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 남교사 94.2%, 여교사 97.5%로 여교사가 남교사가 약간 높게 나타나고 있다. 지역별로는 $p < .001$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 제주시지역 98.6%, 서귀포시지역 94.6%, 북제주군지역 100.0%, 남제주군지역 97.2%로 나타나고 있어서, 북제주군지역과 제주시지역에서 비교적 높은 반응을 보이고 있다.

‘우리 학교에서는 읍력 8월 초하루에 별초방학을 해마다 하고 있다’는 문항에 대한 응답은 〈 표 14〉와 같이 나타났다. 〈 참조 : 부록 12 〉

〈 표 14 〉 초등학교에서의 별초방학 실시 여부

N	반응구분(%)				계
	확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
287	89.2	9.8	0.7	0.3	100.0
	99.0		1.0		100.0

읍력 8월 초하루에 별초방학을 해마다 하고 있다는 반응이 99.0%이었으며, 부정적 반응은 1.0%로 나타나고 있다. ‘확실히 그렇다’는 응답만도 89.2%에 이르고 있다.

배경변인에 따른 반응 결과를 보면, 연령별로는 $p < .001$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 20대 교사 96.9%, 30대 100%, 40대 98.8%, 50대 이상 100%로 나타나고 있다. 교직경력별로는 $p < .001$ 수준에서 유의한

것으로 나타나고 있으며, 교직경력 5년 미만 교사 97.0%, 5~10년 미만 교사 100.0%, 10~20년 미만 교사 98.5%, 20~30년 사이의 교사 100.0%, 30년 이상의 교사 100.0%로 나타나고 있다. 지역별로는 $p < .01$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 제주시지역 100%, 서귀포시지역 98.6%, 북제주군지역 87.1%, 남제주군지역 98.6%로 나타나고 있어서, 북제주군지역에서 비교적 낮은 반응을 보이고 있다.

3. '수눌음'의 지도 실태

1) '수눌음'에 대한 지도 실태

초등학생들의 공동체 의식에 관한 내용을 알아보기 위하여 '수눌음의 풍습은 오늘날에 와서도 제주도에 놓어 ön 지역에만 남아 있다고 생각된다' '수눌음은 좋은 풍습으로 계속 이어나갈 가치가 있다' '1999학년도에 반 어린이들에게 '수눌음'에 대하여 가르친 적이 있다' '반 어린이들은 수눌음에 대하여 긍정적으로 생각하고 있다'라는 4개의 문항을 제시하였다.

'수눌음의 풍습은 오늘날에 와서 제주도에 놓어 ön 지역에만 남아 있다' 생각된다는 문항에 대한 응답은 < 표 15> 와 같이 나타났다. < 참조 : 부록 12 >

< 표 15 > '수눌음' 풍습이 남아 있는 지역

N	반응구분(%)				계
	확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
287	13.9	52.3	31.0	2.8	100.0
	66.2		33.8		100.0

수눌음의 풍습은 오늘날에 와서 제주도의 농어촌 지역에만 남아 있다'는 반응이 66.2%이었으며, 부정적 반응은 33.8%로 나타나고 있다.

배경변인에 따른 반응 결과를 보면, 연령별로는 $p < .01$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 20대 교사 62.5%, 30대 69.6%, 40대 64.0%, 50대 이상 67.5%로 나타나고 있어서, 20대 교사와 40대 교사가 비교적 낮은 반응을 보이고 있다. 담임 학년별로는 $p < .001$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 1학년 담임 45.7%, 2학년 담임 64.0%, 3학년 담임 65.2%, 4학년 담임 77.5%, 5학년 담임 59.2%, 6학년 담임 87.5%, 기타 55.5%로 나타나고 있어서, 1학년 담임이 비교적 낮은 반응을 보이고 있으며, 4학년과 6학년 담임은 높은 반응을 보이고 있다.

'수눌음은 좋은 풍습으로 계속 이어나갈 가치가 있다'는 문항에 대한 응답은 <표 16>과 같이 나타났다 <참조 : 부록 14>.

<표 16> '수눌음'의 이어나갈 가치

N	반응구분(%)				계
	확실히	그런 것	아닌 것	확실히	
	그렇다	같다	같다	아니다	
287	61.3	35.9	2.8	0.0	100.0
	97.2		2.8		100.0

수눌음은 좋은 풍습으로 계속 이어나갈 가치가 있다는 반응이 97.2%이었으며, 부정적 반응은 2.8%로 나타나고 있다. '확실히 그렇다'는 반응만도 61.3%에 이르고 있다.

'1999학년도에 반 어린이들에게 수눌음에 대하여 가르친 적이 있다'는 문항에 대한 응답은 <표17> 와 같이 나타났다. < 참조 : 부록 15 > .

<표 17> '99학년도 '수눌음'에 대하여 가르친 경험

N	반응구분(%)				계
	확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
287	47.0	34.8	12.2	5.9	100.0
	81.8		18.1		100.0

1999학년도에 반 어린이들에게 수눌음에 대하여 가르친 적이 있다는 반응이 81.8%이었으며, 부정적 반응은 18.1%로 나타나고 있다.

배경변인에 따른 반응 결과를 보면, 연령별로는 $p<.001$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 20대 교사 59.4%, 30대 89.2%, 40대 86.5%, 50대 이상 90.0%로 나타나고 있어서, 20대 교사가 비교적 낮은 반응을 보이고 있다. 교직경력별로는 $p<.01$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 교직경력 5년 미만 교사 62.1%, 5~10년 미만 교사 84.0%, 10~20년 미만 교사 88.7%, 20~30년 사이의 교사 87.6%, 30년 이상의 교사 89.4%로 나타나고 있어서 교직경력 5년 미만 교사가 비교적 낮은 반응을 보이고 있다. 지역별로는 $p<.001$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 제주시지역 90.8%, 서귀포시지역 80.0%, 북제주군지역 78.2%, 남제주군지역 77.7%로 나타나고 있어서, 제주시지역에서 비교적 높은 반응을 보이고 있다.

'반 어린이들은 수눌음에 대하여 긍정적으로 생각하고 있다'는 문항에 대한 응답은 <표 18> 과 같이 나타났다. < 참조 : 부록 16 >

〈표 18〉

‘수눌음’에 대한 학생들의 생각

N	반응구분(%)				계
	확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
287	33.1	55.4	10.5	1.0	100.0
	88.5		11.5		100.0

반 어린이들은 수눌음에 대하여 긍정적으로 생각하고 있다는 반응이 88.5%였으며, 부정적 반응은 11.5%로 나타나고 있다.

배경변인에 따른 반응 결과를 보면, 성별에서는 $p < .05$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 남교사 83.9%, 여교사 90.5%로 남교사가 여교사보다 높게 나타나고 있다. 연령별로는 $p < .051$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 20대 교사 87.5%, 30대 91.1%, 40대 84.0%, 50대 이상 92.5%로 나타나고 있어서, 20대 교사와 40대 교사가 비교적 낮은 반응을 보인 반면에 30대 교사와 50대 이상의 교사가 비교적 높은 반응을 보이고 있다.

4. ‘삼무정신’과 ‘조냥정신’의 지도 실태

초등학생들의 공동체 의식에 관한 내용을 알아보기 위하여 ‘삼무정신은 제주도의 좋은 풍습으로 계속 이어나갈 가치가 있다’ ‘삼무정신은 우리 학급에서 강조하여 가르치고 있다’ ‘삼무정신은 우리 학급에서 강조하여 가르치고 있다’ ‘삼무정신에 대하여 우리 반 어린이들은 잘 이해하고 있

다' '우리 학급에서는 삼무정신 코너를 설치하여 운영하고 있다' '조냥정신은 우리 제주도를 대표할만한 좋은 정신이다' '조냥정신은 우리 학급에서 강조하여 가르치고 있다' '조냥정신에 대하여 우리 반 어린이들은 잘 이해하고 있다' '반 어린이들은 제주도의 조냥정신에 대하여 긍정적으로 생각하고 있다'라는 8개의 문항을 제시하였다.

1) 삼무정신 지도 실태

'삼무정신은 제주도의 좋은 풍습으로 계속 이어나갈 가치가 있다'는 문항에 대한 응답은 <표 19>와 같이 나타났다 <참조 : 부록 17> .

<표 19> '삼무정신'을 이어나갈 가치

N	반응구분(%)				계
	확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
287	53.3.1	38.7	7.7	0.3	100.0
	92.0		8.0		100.0

삼무정신은 제주도의 좋은 풍습으로 계속 이어나갈 가치가 있다는 반응이 92.0%였으며, 부정적 반응은 8.0%로 나타나고 있다.

배경변인에 따른 반응 결과를 보면, 성별에서는 $p<.01$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 남교사 93.1%, 여교사 91.5%로 남교사가 여교사다 약간 높게 나타나고 있다. 연령별로는 $p<.05$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 20대 교사 89.1%, 30대 95.1%, 40대 88.9%, 50대 이상 95.0%로 나타나고 있어서, 20대 교사와 40대 교사가 비교적 낮은 반면에 30대 교사와 50대 이상의 교사가 비교적 높은 반응을 보이고 있다. 답임 학년별로는 $p<.01$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며,

1학년 담임 97.2%, 2학년 담임 84.0%, 3학년 담임 91.4%, 4학년 담임 93.9%, 5학년 담임 89.6%, 6학년 담임 95.0%, 기타 100%로 나타나고 있어서, 1학년과 6학년 담임, 기타 교사가 비교적 높은 반응을 보이고 있으며, 2학년 담임은 낮은 반응을 보이고 있다. 지역별로는 $p < .05$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 제주시지역 96.1%, 서귀포시지역 90.06%, 북제주군지역 88.4%, 남제주군지역 93.1%로 나타나고 있어서, 북제주군지역에서 비교적 낮은 반응을 보이고 있다.

'삼무정신은 우리 학급에서 강조하여 가르치고 있다'는 문항에 대한 응답은 <표 20>와 같이 나타났다. <참조 : 부록 18>

<표 20> 학급에서의 '삼무정신' 교육 실태

N	반응구분(%)				계	
	확실히 그렇다	그런 것		확실히 아니다		
		같다	같다			
287	20.9	45.3	30.7	3.1	100.0	
	66.2		33.8		100.0	

삼무정신은 학급에서 강조하여 가르치고 있다는 반응이 66.2%였으며, 부정적 반응은 33.8%로 나타나고 있다.

배경변인에 따른 반응 결과를 보면, 성별에서는 $p < .001$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 남교사 77.0%, 여교사 61.5%로 남교사가 여교사다 높게 나타나고 있다. 연령별로는 $p < .001$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 20대 교사 45.3%, 30대 63.7%, 40대 74.1%, 50대 이상 90.0%로 나타나고 있어서, 20대 교사가 낮은 반응을 보이고 있으며 50대 이상의 교사가 높은 반응을 보이고 있다. 교직 경력별로는 $p < .001$ 수준

에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 교직경력 5년 미만 교사 47.0%, 5~10년 미만 교사 58.0%, 10~20년 미만 교사 66.2%, 20~30년 사이의 교사 81.4%, 30년 이상의 교사 89.5%로 나타나고 있어서 교직경력 5년 미만 교사가 낮은 반응을 보이고 있으며, 30년 이상의 교사가 높은 반응을 보이고 있다.

'삼무정신에 대하여 우리 반 어린이들은 잘 이해하고 있다'는 문항에 대한 응답은 <표 21>과 같이 나타났다. <참조 : 부록 19>

<표 21> '삼무정신'에 대한 학생들의 이해 정도

N	반응구분(%)					계	
	확실히 그렇다	그런 것 같다		아닌 것 같다	확실히 아니다		
287	12.9	54.7	30.7	1.7	100.0		
	67.6			32.4		100.0	

삼무정신에 대하여 우리 반 학생들은 잘 이해하고 있다는 반응이 67.6%이었으며, 부정적 반응은 30.7%로 나타나고 있다.

배경변인에 따른 반응 결과를 보면, 연령별로는 $p<.05$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 20대 교사 67.2%, 30대 71.6%, 40대 35.8%, 50대 이상 65.0%로 나타나고 있어서, 40대 교사가 낮은 반응을 보이고 있다. 담임 학년별로는 $p<.001$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 1학년 담임 57.1%, 2학년 담임 50.0%, 3학년 담임 39.1%, 4학년 담임 91.9%, 5학년 담임 69.4%, 6학년 담임 72.5%, 기타 72.3%로 나타나고 있어서, 3학년 담임이 낮은 반응을 보이고 있으며, 4학년 담임은 높은 반응을 보이고 있다.

'우리 학급에서는 삼무정신 코너를 설치하여 운영하고 있다'는 문항에 대한 응답은 <표 22>와 같이 나타났다. < 참조 : 부록 20 >

<표 22> '삼무정신 코너'의 설치 운영 실태

N		반응구분(%)				계
		확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
		2.4	13.9	42.9	40.8	100.0
287		16.3		83.7		100.0

우리 학급에서는 삼무정신 코너를 설치하여 운영하고 있다는 반응이 16.3%였으며, 부정적 반응은 83.7%로 나타나고 있다.

배경변인에 따른 반응 결과를 보면, 성별에서는 $p<.01$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 부정적 반응이 남교사가 78.2%, 여교사 86.0%로 여교사가 남교사 보다 높게 나타나고 있다. 연령별로는 $p<.001$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 부정적 반응이 20대 교사 95.4%, 30대 88.2%, 40대 71.6%, 50대 이상 80.0%로 나타나고 있어서, 20대 교사가 부정적 반응이 가장 높고, 40, 50대 교사가 낮은 반응을 보이고 있다. 교직 경력별로는 $p<.001$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 교직경력 5년 미만 교사 96.9%, 5~10년 미만 교사 82.0%, 10~20년 미만 교사 84.5%, 20~30년 사이의 교사 75.3%, 30년 이상의 교사가 68.4%로 나타나고 있어서 교직경력 5년 미만 교사가 부정적 반응이 가장 높고 경력이 높을수록 낮은 반응을 보이고 있다. 담임 학년별로는 $p<.01$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 1학년 담임 91.4%, 2학년 담임 92.0%, 3학년 담임 86.9%, 4학년 담임 81.6%, 5학년 담임 77.6%, 6학년 담임 80.0%, 기타 66.6%로 나타나고 있어서, 1, 2학년 담임이 부정적 반응이 높게 나타

나고 있다.

2) '조냥정신'의 지도 실태

'조냥정신은 우리 제주도를 대표할만한 좋은 정신이다'는 문항에 대한 전체적인 응답은 〈표 23〉과 같이 나타났다. < 참조 : 부록 21 >

〈표 23〉 '조냥정신'에 대한 교사들의 생각

N	반응구분(%)				계
	확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
	51.1	40.8	7.3	0.3	
287		92.4		7.6	100.0
					100.0

조냥정신은 우리 제주도를 대표할만한 좋은 정신이라는 반응이 92.4% 이었으며, 부정적 반응은 7.6%로 나타나고 있다.

교직경력별로는 $p < .01$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 교직 경력 5년 미만 교사 89.5%, 5~10년 미만 교사 92.0%, 10~20년 미만 교사 97.2%, 20~30년 사이의 교사 88.9%, 30년 이상의 교사 100.0%로 나타나고 있어서 교직경력 5년 미만 교사가 비교적 낮고, 30년 이상의 교사가 높은 반응을 보이고 있다. 담임 학년별로는 $p < .01$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 1학년 담임 91.4%, 2학년 담임 89.0%, 3학년 담임 87.0%, 4학년 담임 97.9%, 5학년 담임 89.8%, 6학년 담임 100.0%, 기타 94.5%로 나타나고 있어서, 2, 3학년 담임이 비교적 낮은 반응을 보이고 있으며, 6학년 담임은 높은 반응을 보이고 있다.

'조냥정신은 우리 학급에서 강조하여 가르치고 있다'는 문항에 대한 전체적인 응답은 <표 24>와 같이 나타났다 (<참조 : 부록 22>).

<표 24> 학급에서의 '조냥정신' 교육 실태

N	반응구분(%)					계
	확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다		
	38.7	44.6	15.7	1.0	100.0	
287	83.3		16.7		100.0	

조냥정신은 우리 학급에서 강조하여 가르치고 있다는 반응이 83.3%이었으며, 부정적 반응은 16.7%로 나타나고 있다.

배경변인에 따른 반응 결과를 보면, 연령별로는 $p < .001$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 20대 교사 63.9%, 30대 49.2%, 40대 87.6%, 50대 이상 90.0%로 나타나고 있어서, 30대 교사가 낮은 반응을 보이고 있으며 50대 이상의 교사가 높은 반응을 보이고 있다. 교직경력별로는 $p < .001$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 교직경력 5년 미만 교사 60.6%, 5~10년 미만 교사 88.8%, 10~20년 미만 교사 88.7%, 20~30년 사 이의 교사 92.6%, 30년 이상의 교사 84.2%로 나타나고 있어서, 교직경력 5년 미만 교사가 가장 낮으며, 20~30년 미만의 교사가 비교적 반응을 보이고 있다. 지역별로는 $p < .01$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 제주시지역 89.5%, 서귀포시지역 77.2%, 북제주군지역 87.0%, 남제주군지 역 79.2%로 나타나고 있어서, 서귀포시지역과 남제주군지역에서 비교적 낮은 반응을 보이고 있다.

'조냥정신'에 대하여 우리 반 어린이들은 잘 이해하고 있다'는 문항에

대한 전체적인 응답은 <표 25>와 같이 나타났다. < 참조 : 부록 23 >

<표 25> ‘조냥정신’에 대한 학생들의 이해 정도

N	반응구분(%)				계
	확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
287	28.9	49.1	20.9	1.0	100.0
	78.0		21.9		100.0

조냥정신에 대하여 우리 반 어린이들은 잘 이해하고 있다는 반응이 81.8%이었으며, 부정적 반응은 18.1%로 나타나고 있다.

배경변인에 따른 반응 결과를 보면, 연령별로는 $p<.001$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 20대 교사 57.8%, 30대 85.3%, 40대 86.4%, 50대 이상 75.0%로 나타나고 있어서, 20대 교사가 비교적 낮은 반응을 보이고 있다. 교직경력별로는 $p<.001$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 교직경력 5년 미만 교사 59.1%, 5~10년 미만 교사 84.0%, 10~20년 미만 교사 87.3%, 20~30년 사이의 교사 83.9%, 30년 이상의 교사 68.4%로 나타나고 있어서 교직경력 5년 미만 교사가 낮은 반응을 보이고 있다. 담임 학년별로는 $p<.001$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 1학년 담임 77.2%, 2학년 담임 68.0%, 3학년 담임 65.3%, 4학년 담임 93.8%, 5학년 담임 77.6%, 6학년 담임 87.5%, 기타 77.8%로 나타나고 있어서, 2, 3학년 담임이 비교적 낮은 반응을 보이고 있으며, 4학년과 6학년 담임은 높은 반응을 보이고 있다.

‘반 어린이들은 제주도의 조냥정신에 대하여 긍정적으로 생각하고 있다’는 문항에 대한 전체적인 응답은 <표 26>과 같이 나타났다. < 참조

〈표 26〉 어린이들의 '조냥정신'에 대한 생각

N	반응구분(%)				계 100.0
	확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
	27.9	58.9	12.2	1.0	
287	86.8		12.2		100.0

반 어린이들은 제주도의 조냥정신에 대하여 긍정적으로 생각하고 있다 는 반응이 81.8%이었으며, 부정적 반응은 18.1%로 나타나고 있다.

배경변인에 따른 반응 결과를 보면, 연령별로는 $p < .01$ 수준에서 유의 한 것으로 나타나고 있으며, 20대 교사 90.6%, 30대 85.3%, 40대 87.6%, 50대 이상 82.5%로 나타나고 있어서, 20대 교사가 비교적 높은 반응을 보이고 있다. 교직경력별로는 $p < .001$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 교직경력 5년 미만 교사 84.9%, 5~10년 미만 교사 90.0%, 10~20년 미만 교사 86.0%, 20~30년 사이의 교사 86.4%, 30년 이상의 교사 84.2%로 나타나고 있어서 교직경력 5~10년 미만 교사가 비교적 높은 반응을 보이고 있다.

5. 전통문화 관련 내용의 지도 실태

1) 현장학습

제주도의 전통문화 전승교육과 관련하여 현장학습 상황을 알아보기 위

해 '99학년도에 현장학습을 몇 번 실시하였습니까?' '99학년도에 현장학습을 다녀 온 곳을 적어 주십시오'라는 두 개의 문항을 제시하였다.

'99학년도에 현장학습을 몇 번 실시하였습니까?'라는 문항에 대한 전체적인 응답은 <표 27>과 같이 나타났다 <참조 : 부록 25>.

<표 27> '99학년도에 현장학습을 실시한 횟수

N	반응구분(%)					계
	① 1회	② 2회	③ 3회	④ 4회 이상	⑤ 실시못함	
287	3 (1.0)	26 (9.1)	31 (10.8)	221 (77.0)	6 (2.1)	287 (100)
실시횟수	3	52	93	884	0	1032

'99학년도에 질문대상 인원 287명이 실시한 현장학습 횟수는 1032회로 조사되었다. (4회 이상 실시한 경우는 모두 4회로 계산하여 그 차이는 무시하였다.) 이것은 1교사당 평균 3.6회가 된다.

배경 변인에 따른 반응 결과는 <표 28>과 같다. 성별로는 남녀교사 공히 3.6회이며, 연령별로는 20, 40대 교사가 3.7회, 30, 50대 이상 교사가 3.6회 실시하였으며, 교직경력별로는 5년 미만의 교사와 20~30년 미만의 교사가 3.7회, 5~10년 미만 교사와 10~20년 미만의 교사가 3.6회, 50대 이상의 교사가 2.5회 실시한 것으로 나타났다. 담임 학년별로는 5학년이 3.8회, 3, 4, 6학년이 3.7회, 2학년이 3.6회, 1학년이 3.4회 실시한 것으로 나타났으며, 지역별로는 제주시 지역 3.7회, 서귀포시 지역과 북제주군 지역에서 3.6회 남제주군 지역의 학교에서 3, 5회 실시한 것으로 나타났다.

〈표 28〉 배경변인에 따른 현장학습 실시 횟수

변인	변인구분	구성비 (%)	x ²	df	유의 점	(1) 1회	반응구분(횟수)				계	합계	평균
							(2) 2회	(3) 3회	(4) 4회	(5) 실시 이상 못함			
성별	① 남	30.3	6.5	10	NS	1	10	30	268	0	309	1032	3.6
	② 여	69.7				2	42	63	616	0	723		3.6
연령	① 20내	22.3	23.8	15	N.S.	0	12	21	204	0	237	1032	3.7
	② 30대	35.5				3	16	33	316	0	368		3.6
교지	③ 40내	28.2				0	14	30	252	0	296	1032	3.7
	④ 50대 이상	13.9	17.4	5	N.S.	0	10	9	112	0	131		3.3
성력	① 5년 미만	23.0				0	14	21	212	0	247	1032	3.7
	② 5~10년미만	17.4				1	6	30	144	0	181		3.6
학년	③ 10~20년미만	24.7				2	14	12	228	0	256	1032	3.6
	④ 20~30년미만	28.2				0	10	15	276	0	301		3.7
단임	⑤ 30년 이상	6.6	17.1	30	N.S.	1	10	12	24	0	47	1032	2.5
	⑥ 1학년	12.2				0	14	12	92	0	118		3.4
학년	⑦ 2학년	17.4				0	8	18	156	0	182	1032	3.6
	⑧ 3학년	16.0				0	10	9	152	0	171		3.7
학년	⑨ 4학년	17.1				1	8	21	148	0	180	1032	3.7
	⑩ 5학년	17.1				1	8	9	168	0	186		3.8
지역	⑪ 6학년	13.9				1	8	12	128	0	149	1032	3.7
	⑫ 기타	6.3				0	4	9	36	0	47		2.6
지역	⑬ 제주시지역	26.5				1	12	21	244	0	278	1032	3.7
	⑭ 시·군지역	24.4				1	12	30	208	0	251		3.6
법	⑮ 북제주군지역	24.0				0	6	21	224	0	251	1032	3.6
	⑯ 남제주군지역	25.1				1	22	21	208	0	252		3.5

'99학년도에 현장학습을 다녀 온 곳을 적어 주십시오'라는 문항에 대하여 파악한 결과, 현장학습 장소는 민속자연사박물관, 제주민속촌, 삼성혈, 조천항일기념관, 향교, 성읍민속마을, 항몽유적지 순으로 빈도가 높았다.

2) 전통문화 교육을 위하여 필요한 시설

'앞으로 우리 어린이들에게 제주도의 전통문화 전승 교육을 위하여 필요한 시설을 한다면 어떤 것이 좋겠습니까? (세 가지만 골라 주십시오.)'라는 문항에 대하여 응답한 결과는 〈표 29〉와 같다.

〈표 29〉 제주도의 전통문화 전승 교육에 필요한 시설

반응구분(%)

N	① 제주 고유의 놀이 시설	② 농업 박물관	③ 어업 박물관	④ 제주 민요 실내	⑤ 제주 방언 실내	⑥ 민속 놀이 기구	⑦ 교육 시설	⑧ 옛날 서당의 구 시 설	모습	⑨ 기타	계
%	25.7	6.0	2.7	16.0	20.8	17.1	8.1	3.0	0.6	100.0	
287	198	46	21	123	160	132	62	23	5	770	

제주도의 전통문화 전승 교육을 위하여 필요한 시설에 대하여 교사들은 제주 고유의 놀이 시설(25.7%)이 가장 필요하다고 보고 있으며, 제주 방언 실(20.8%), 민속놀이 기구 시설(17.1%), 제주 민요실(16.0%), 효도교육 시설(8.1%), 농업박물관(6.0%), 옛날 서당의 모습(3.0%), 어업 박물관(2.7%), 기타 순으로 응답하였다.

3) 클럽활동

'클럽활동에서는 제주도의 전통문화와 관련하여 어떤 내용이 지도되고 있습니까?(해당되는 사항을 모두 √해 주십시오.)'라는 질문에 대한 반응 결과는 <표 30>과 같다.

<표 30> 클럽활동에서 전통문화와 관련하여 지도되고 있는 내용

N	① 결궁반	② 민속놀이반	③ 제주도 민요반	④ 전래 동요반	⑤ 기타	계
%	31.9	34.8	18.1	3.0	12.2	100.0
287	86	94	49	8	33	270

클럽활동에서 전통문화와 관련하여 지도되고 있는 내용은 민속놀이반(34.8%)이 가장 많고, 결궁반(31.9%), 제주도 민요반(18.1%), 기타(12.2%), 전

래동요반(3.0%) 순으로 응답하였다.

4) 특기·적성 교육 활동

'특기·적성 교육활동에서는 제주도의 전통문화와 관련하여 어떤 내용이 지도되고 있습니까?'라는 질문에 대한 응답 내용은 <표 31>과 같다.

<표 31> 특기·적성 교육활동에서의 제주도 전통문화 관련 지도 내용

N	반응구분(%)					계
	① 결궁반 이반	②민속놀 민요반	③제주도 민요반	④전래동 요반	⑤기타	
287	68	48	32	4	39	191
%	35.6	25.1	16.8	2.1	20.4	100.0

특기·적성 교육활동에서 전통문화와 관련하여 지도되고 있는 내용은 결궁반(35.6%)이 가장 많고, 민속놀이반(25.1%), 기타(20.4%), 제주도 민요반(16.8%), 전래동요반(2.1%) 순으로 응답하였다.

5) 학급 활동

'학급활동에서 제주도의 전통문화와 관련하여 어떤 내용이 지도되고 있습니까?'라는 질문에 대한 응답 내용은 <표 32>와 같다.

<표 32> 학급활동에서 제주도의 전통문화와 관련된 지도 내용

N	반응구분(%)									
	①결궁 놀이	②민속 도민요	③제주 동요	④전래	⑤고누	⑥사방 치기	⑦비석 치기	⑧자치 기	⑨기타	계
	287	24	47	112	94	19	40	53	31	13
%	5.5	10.9	25.9	21.7	4.4	9.2	12.2	7.2	3.0	100.0

학급활동에서 전통문화와 관련하여 지도되고 있는 내용은 제주도 민요(25.%)가 가장 많고, 전래동요(21.7%), 비석치기(12.2%), 민속놀이(10.9%), 사방치기(9.2%), 자치기(7.2%), 결궁(5.5%), 고누(4.4%), 기타(3.0%) 순으로 응답하였다.

6) 운동회

'운동회 때에 제주도의 전통문화와 관련하여 어떤 내용이 지도되고 있습니까?'라는 질문에 대한 응답 내용은 <표 33>과 같다.

<표 33> 운동회 때의 제주도 전통문화 관련 지도내용

N	반응구분(%)									
	①결궁 놀이	②민속 도민요	③제주 동요	④전래	⑤고누	⑥사방 치기	⑦비석 치기	⑧자치 기	⑨기타	계
	287	74	184	45	24	10	21	39	10	8
%	17.8	44.3	10.8	5.8	2.4	5.1	9.4	2.4	1.9	100.0

운동회 때에 전통문화와 관련하여 지도되고 있는 내용은 민속놀이(44.3%)가 가장 많고, 결궁(17.8%), 제주도 민요(10.8%), 비석치기(9.4%), 전래동요(5.8%), 사방치기(5.1%), 고누(2.4%), 자치기(2.4%), 기타(1.9%) 순으로 응답하였다.

7) 소풍

'소풍 때에 제주도의 전통문화와 관련하여 어떤 내용이 지도되고 있습니까?'라는 질문에 대한 응답 내용은 <표 34> 와 같다.

<표 34> 소풍 때의 제주도 전통문화 관련 지도내용

N	반응구분(%)									계
	①결궁 놀이	②민속 도민요	③제주 동요	④전래 동요	⑤고누	⑥사방 치기	⑦비석 치기	⑧자치 기	⑨기타	
287	3	104	40	39	11	7	8	2	7	221
%	1.4	47.1	18.1	17.6	5.0	3.2	3.6	0.9	3.2	100.0

소풍 때에 전통문화와 관련하여 지도되고 있는 내용은 민속놀이(47.1%)가 가장 많고, 제주도 민요(18.1%), 전래동요(17.6%), 고누(5.0%), 비석치기(3.6%), 사방치기(3.2%), 기타(3.2%), 결궁(1.4%), 자치기(0.9%)순으로 응답하였다.

8) 결궁반

'선생님께서 근무하고 계신 학교에는 혹시 결궁반을 조직하여 활동하고 있습니까?'라는 질문에 대한 응답 내용은 <표 35> 와 같다. <참조 : 부록 26>

<표 35> 결궁반 조직 활동 여부

N	반응구분(%)		
	예	아니오	계
287	136 (47.4)	151 (52.6)	287 (100.0)

'결궁반'을 조직하여 활동하고 있다는 응답자는 136명(47.4%)에 이르고 있다. 제주도 고유의 민속이라 할 수 있는 '결궁'에 대하여 특별히 조직하여 운영하고 있는 상황을 조사하기 위하여 이 질문을 마련하였는데, 응답자들은 그 의도와는 달리 농악반이나, 풍물반, 사물놀이 등과 혼동하여 응답하고 있는 것으로 보인다. 질문지 예비조사를 할 때에 이 문제가 제기되어 '결궁반'이라는 것을 명시하여 질문하였으나 이렇게 많은 수가 나온 것을 보면, 응답자들이 농악반이나, 풍물반, 사물놀이 등을 제외한 경우와 포함시킨 경우를 생각할 수가 있다. 제주도내에는 모든 초등학교에 농악반이나, 풍물반, 사물놀이반 등이 조직되어 활동하고 있기 때문이다. '결궁반'을 조직하여 운영하고 있는 학교는 이보다 훨씬 적을 것으로 예상된다.

9) 민속 행사 활동

'민속의날 등을 정하여 민속행사 활동을 추진하고 있습니까?'라는 질문에 대한 응답 내용은 <표 36>과 같다. <참조 : 부록 27>

<표 36> '민속의날' 등을 통한 민속행사 활동 추진 여부

N	반응구분(%)		
	예	아니오	계
287	192 (66.9)	95 (33.1)	287 (100.0)

설날을 전후하여 '민속의날'로 정하고 연날리기, 팽이치기, 옷놀이 등을 하고 있는 경우는 2/3 정도인 192명이 실시하고 있는 것으로 나타났다.

10) 민요

'선생님께서 담임하고 계신 반 어린이들에게 제주도의 민요를 가르치고 있습니까?'라는 질문에 대한 응답 내용은 <표 37>과 같다. <참조 : 부록 28>

<표 37>

제주도 민요 지도 여부

N	반응구분(%)			계
	예	아니오		
	179	108		287
287	(62.4)	(37.6)		(100.0)

학급 어린이들에게 제주도의 민요를 가르친다고 응답한 교사는 62.4%로 나타났다.

'가르치신다면 1년에 몇 곡 정도 가르치십니까?'라는 질문에 대한 응답 내용은 <표 38>과 같다 <참조 : 부록 29>.

<표 38>

1년 동안 가르치는 제주도 민요의 곡수

N	반응구분(%)					계
	① 1곡 정도	② 2곡 정도	③ 3곡 정도	④ 4곡 정도	⑤ 5곡 이상	
179	30 (16.7)	84 (47.1)	50 (26.8)	4 (2.4)	11 (7.0)	179 (100.0)

학급 어린이들에게 제주도의 민요를 가르친다고 응답한 교사 중 1년에 2곡 정도 가르친다는 교사가 47.1%로 가장 많고, 3곡 정도 가르친다는 교사는 26.8%, 5곡 이상 가르친다는 교사는 7.0%, 1곡 정도 가르친다는 교

사는 16.7%, 4곡 정도 가르친다는 교사는 2.4%로 조사되었다.

11) 체육시간

'체육 시간에 제주도의 전통적인 민속놀이를 가르치고 계십니까?'라는 질문에 대한 응답 내용은 <표 39>와 같다 <참조 : 부록 30>.

<표 39> 체육 시간의 제주도 민속놀이 지도 여부

N	반응구분(%)		
	예	아니오	계
287	162 (56.4)	125 (43.6)	287 (100)

체육 시간에 제주도의 전통적인 민속놀이를 가르친다는 교사는 절반이 조금 넘는 56.4%로 조사되었다.

12) 초등학교에서의 전통문화 전승교육의 필요성과 내용

'제주도의 전통문화 전승 교육은 초등학교에서부터 꼭 필요하다'라는 질문에 대한 응답 내용은 <표 40>과 같다 <참조 : 부록 31>.

<표 40> 초등학교에서 제주도 전통문화 전승교육의 필요성

N	반응구분(%)				
	확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	계
287	59.2 98.3	39.1	1.7	0.0 1.7	100.0 100.0

제주도의 전통문화 전승 교육은 초등학교에서부터 꼭 필요하다는 반응이 98.3%이었으며, 부정적 반응은 1.7%로 나타나고 있다.

13) 전통문화 전승교육에 필요한 내용

'제주도의 전통문화 가운데 초등학교 어린이들에게 전승 교육이 필요한 내용은 어떤 것입니까?'라는 질문에 대한 응답 내용은 <표 41>과 같다.

< 참조 : 부록 32 >

<표 41> 제주도의 초등학생들에게 필요한 전통문화 교육의 내용

N	반응구분(%)									계
	①제주 방언	②공동 벌초	③문화 재	④민요	⑤풍속	⑥삼무 정신	⑦조냥 정신	⑧수눌 음	⑨기타	
287	174	75	83	73	100	68	161	97	0	831

제주도의 전통문화 가운데 초등학교 어린이들에게 전승 교육이 필요한 내용으로는 제주 방언, 조냥정신, 풍속, 수눌음, 문화재, 공동벌초, 삼무정신의 순서로 응답하고 있다.

14) 학교에 비치된 전통 문화 교육에 필요한 자료의 양

'우리 학교에는 제주도의 전통문화 전승 교육에 대한 참고자료가 충분하다'라는 질문에 대한 응답 내용은 <표 42>와 같다.

<표 42> 학교에 비치된 전통문화 교육자료

N	반응구분(%)				계
	확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
187	2.8	22.6	62.1	12.5	100.0
	25.4		74.6		100.0

우리 학교에는 제주도의 전통문화 전승 교육에 대한 참고자료가 충분하다는 반응이 25.4%였으며, 부정적 반응은 74.6%로 나타나고 있다.

배경변인에 따른 반응 결과를 보면, 연령별로는 $p < .05$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 20대 교사 31.3%, 30대 20.6%, 40대 24.7%, 50대 이상 30.0%로 나타나고 있어서, 20, 30대 교사가 비교적 낮은 반응을 보이고 있다. 지역별로는 $p < .01$ 수준에서 유의한 것으로 나타나고 있으며, 제주시지역 15.8%, 서귀포시지역 35.7%, 북제주군지역 30.4%, 남제주군지역 20.9%로 나타나고 있어서, 제주시지역과 남제주군지역에서 비교적 낮은 반응을 보이고 있다.

V. 결론 : 요약 및 지도 방안

본 연구는 제주도내의 초등학교 학생들의 전통문화 전승 교육에 대한 실태를 파악하고 교사들의 의식 조사를 함으로써 문제점을 찾아 이에 대한 교육의 방안을 모색하는 데에 목적을 두었다. 제주도의 전통문화에 대한 전승 교육은 각급학교에서 이루어져야 할 것으로 여겨지나 그 실태를 모두 파악하고 분석하는 일은 광범위하므로 연구범위를 초등학교로 한정 시켰으며 조사 대상은 교사로 하였다.

전통문화 가운데에서 초등학교 교과, 생활지도, 특별활동 지도와 직접 관련된 영역으로 언어 분야에서 제주도 방언, 민속 분야 중 공동별초, 공동체 의식 중 수눌음, 가치관 중 삼무정신과 조냥정신의 5개 영역을 선정하여 초등학교 교사를 대상으로 교육실태와 교육방법을 조사하였다.

조사 연구는 5개 영역별로 질문지 45문항을 만들어서 제주도 4개 지역 초등학교별로 324명의 교사를 대상으로 실시하여 297매를 회수하였다. 그 중 실제 분석 대상으로 취급된 표집수는 287명이었다. 자료는 전산 처리 하였으며 이 연구에 사용된 통계치는 백분비(%)와 χ^2 검증이다. 나타난 결과를 요약, 정리하면 다음과 같다.

제주도의 방언 사용 실태에 있어서, 학교에서는 89.5%가 표준어를 많이 쓰고 있는 것으로 나타났으며, 특히 제주시 지역에서 '확실히 그렇다'는 응답이 77.6%로 다른 지역의 40.1%~43.1%에 비하여 두드러진 차이를 보이고 있다. 가정에서는 54.7%가 표준어보다 제주 방언을 많이 사용하는 것으로 응답하였고, 동네에서는 표준어와 제주 방언을 반반 쓰고 있는 것으로 나타났다. 교사들은 학교에서는 표준어를 더 많이 쓰는 것이 좋으나 가정과 동네에서는 현재보다 제주 방언을 더 많이 쓰는 것이 좋다는 의견을 보이고 있다.

제주도의 방언은 특이하여 한반도에서는 다 없어진 15~17세기 언어의 고형태가 지금도 쓰이고 있는 것이 많다.²⁴⁾ 독자성과 특이성 뿐만 아니라 옛 모양을 많이 보유하고 있어 중요시되며, 그 체계와 의의가 많은 국어 학자들로부터 인정받아온 제주 방언 사용이 점차 줄어들고 있는 것은 바람직한 일이 아닌 것으로 판단된다. 학교에서는 공식적인 자리를 제외하고는 제주 방언을 쓸 수 있도록 하는 분위기를 조성하는 것이 좋을 것으로 여겨진다. 제주 방언을 쓰는 것이 부끄러운 일이 아니라는 점을 일깨워 주는 일도 필요할 것으로 생각되며 의도적으로 제주 방언을 사용하는 기회를 마련해 주는 일도 바람직할 것으로 여겨진다. 학급 활동이나 특별 활동에서 제주 방언 말하기 대회를 연다든가, 국어 시간에 제주 속담 익히기 등의 활동을 전개하는 것도 좋을 것으로 여겨진다. 표준어 습득도 중요한 일이나 제주 방언 사용 또한 의의가 있는 일이므로 병행하도록 지도함이 좋을 것으로 판단된다.

제주도에서 음력 8월 초하루에 친척들끼리 모여 공동벌초를 하는 풍습에 있어서는 이어나갈 가치가 있다는 의견이 88.9%로 월등히 높게 나타나고 있다. 남교사가 여교사보다 높게 나타나고 있으며, 연령과 경력, 지역에는 별다른 관계없이 긍정적인 반응을 보이고 있다. 음력 8월 초하루에는 초등학교에서도 ‘벌초방학’을 할 필요가 있다는 의견은 89.2%가 긍정적인 응답을 하고 있고, 99.0%가 ‘벌초방학’을 해마다 하고 있다고 하였으며, ‘벌초방학’을 할 때에는 조상의 산소 위치 알기 등 학교에서 아동들에게 과제를 줄 필요가 있다는 의견이 96.5%로 나타나고 있다. 근래에 매장 문화의 개선 방안이 대두되고 시행 초기 단계에 있다고 볼 수 있는데, 현행대로에서는 제주도 고유의 공동벌초 풍습은 이어나갈 가치가 있으며, 초등학생들에게도 벌초방학의 기회를 통하여 조상에 대한 내력을 알고 그 뿌리를 찾도록 하며, 고마움을 느끼고 조상을 섬기도록 하는 계기교육이

24) 현평효, 『제주도방언연구』 논고편 (서울 : 이우출판사, 1985), p. 130.

이루어져야 할 것으로 생각된다.

공동체 의식에 관한 내용으로 ‘수눌음’의 풍습은 오늘날에 와서는 농어촌 지역에만 남아 있다고 생각하고 있으며, 이를 지역별로 보면 북제주군 지역과 남제주군 지역이 높게 나타나고 있다. ‘수눌음’은 좋은 풍습으로 계속 이어나갈 가치가 있다고 보고 있으며 연령이 많은 교사일수록, 교육 경력이 많을수록 긍정적인 반응을 보이고 있다. 반 어린이들에게 ‘수눌음’에 대하여 가르친 적이 있다는 응답도 연령이 많은 교사일수록, 교육경력이 많을수록 긍정적인 반응을 보이고 있으며, 반 어린이들은 ‘수눌음’에 대하여 긍정적으로 생각하고 있다고 보고 있다. 현재도 농촌에서는 수눌어서 일을 하는 경우가 많은데, 과거에 농사일을 할 때 노동의 양이 많고 힘들어서 서로 번갈아 가면서 일손을 도와주는 ‘수눌음’의 풍습은 각박하고 메말라 가는 오늘날에 있어서도 재조명하여 이어나갈 만한 좋은 풍습이라 여겨진다. 학생들에게도 그 내용을 생생하게 이해할 수 있도록 자료를 마련하여 지도하고 그 정신을 살려 협동의 장면을 설정하여 실습을 통해 지도함이 바람직할 것으로 여겨진다.

초등학생들의 가치관 관련 내용으로 ‘삼무정신’은 제주도의 좋은 풍습으로 계속 이어나갈 가치가 있다는 의견을 보이고 있고, ‘삼무정신’을 학급에서 강조하여 가르치고 있다고 응답하고 있으며, ‘삼무정신’에 대하여 반 어린이들이 잘 이해하고 있다고 보고 있다. ‘삼무정신’을 교육하는 방법으로 학급에서 ‘삼무정신 코너를 설치하여 운영하고 있다는 경우는 1/5 정도였는데 경력이 적은 교사일수록 부정적인 응답을 하고 있다. 오늘날의 현실에 있어서 도둑과 거지는 늘어나는 추세이고 도시 지역에서 대문 없는 집이란 상상할 수도 없을 만큼 상황이 달라지기는 하였으나 ‘삼무정신’은 제주도민의 자랑스러운 정신으로서 제주도 문화의 모든 측면에 스며있는 기본 정신이라 할 수 있을 것이다. ‘삼무’를 계승하자는 것보다는 ‘삼무정신’을 계승하는 데에 중점을 두어 교육활동이 이루어져야 할 것으로

로 생각된다. 정직·순박·안분(安分)·근검·자립·인고(忍苦)·협동·신뢰 등의 삼무정신을 학교와 가정, 동네에서의 생활 장면 속에서 실천될 수 있도록 지도해야 될 것으로 여겨진다.

'조냥정신'은 우리 제주도를 대표할만한 좋은 정신이라는 데에는 성별, 연령별, 교직경력, 담임 학년, 지역에 관계없이 공통적으로 긍정적인 반응을 보이고 있다. '조냥정신'에 대하여 학급에서 강조하여 가르치고 있다고 응답하고 있으며, '조냥정신'에 대하여 반 어린이들이 잘 이해하고 있다고 보고 있는 것으로 나타났으며, 반 어린이들이 '조냥정신'에 대하여 긍정적으로 생각하고 있다고 보고 있다. 물질적 풍요 속에서 초등학생들의 생활 속에서도 과소비, 낭비 풍조를 볼 수가 있다. 오늘 넉넉하다 할지라도 내일 닥쳐올지도 모를 어려움에 대비하는 마음가짐을 갖도록 지도함이 필요할 것으로 생각된다. '조냥'으로만 그칠 것이 아니라 아껴쓰고 모은 재화는 불우한 처지에 있는 사람을 도울 줄 아는 마음도 갖도록 함이 바람직 할 것으로 여겨진다.

그밖에 전통문화의 전반적인 내용으로 제주도의 전통문화 전승교육과 관련하여 현장학습은 연간 1교사당 평균 3.6회를 실시한 것으로 나타났으며 현장학습 장소는 민속자연사박물관, 제주민속촌, 삼성혈, 조천항일기념관, 향교, 성읍민속마을, 항몽유적지 순으로 빈도가 높았다. 앞으로 어린이들에게 제주도의 전통문화 전승 교육을 위하여 필요한 시설로는 제주 고유의 놀이 시설, 제주 방언실, 민속놀이 기구 시설, 제주 민요실, 효도교육 시설, 농업박물관, 옛날 서당의 모습, 어업 박물관 순으로 응답하였다. 클럽활동에서는 제주도의 전통문화와 관련하여 민속놀이반, 결궁반, 제주도 민요반, 전래동요반 순으로 활동이 이루어지고 있는 것으로 응답하였으며 특기·적성 교육활동에서는 제주도의 전통문화와 관련하여 결궁반, 민속 놀이반, 제주도 민요반, 전래동요반 등의 활동이 이루어지고 있는 것으로 순으로 응답하였다. 학급활동에서는 제주도의 전통문화와 관련하여 제주

도 민요, 전래동요, 비석치기, 민속놀이, 사방치기, 자치기, 결궁, 고누 등의 순으로 활동이 이루어지고 있다고 응답하고 있다. 운동회 때에는 제주도의 전통문화와 관련하여 민속놀이, 결궁, 제주도 민요, 비석치기, 전래동요, 사방치기, 고누, 자치기 등의 활동이 이루어지고 있는 것으로 응답하였으며 소풍 때에는 제주도의 전통문화와 관련하여 민속놀이, 제주도 민요, 전래동요, 고누, 비석치기, 사방치기, 결궁, 자치기 순으로 응답하였다. 결궁반을 조직하여 활동하고 있다는 응답은 절반 정도에 이르고 있는데, 제주도 고유의 민속이라 할 수 있는 '결궁'에 대하여 특별히 조직하여 운영하고 있는 것으로는 생각되지 않으며 농악반이나, 풍물반, 사물놀이 등과 혼동하여 응답하고 있는 것으로 보인다. '민속의'날' 등을 정하여 민속행사 활동을 추진하고 있는 경우는 2/3 정도가 실시하고 있는 것으로 나타났다. 반 어린이들에게 제주도의 민요를 가르치고 있다는 경우는 2/3 정도에 가까운 것으로 나타났으며, 1년에 2곡 정도 가르친다는 교사가 가장 많았으며, 체육 시간에 제주도의 전통적인 민속놀이를 가르치는 경우는 절반이 조금 넘는 것으로 조사되었다. 제주도의 전통문화 전승 교육은 초등학교에서부터 꼭 필요하다고 응답한 경우는 98.3%로 성별, 연령별, 교직경력, 담임 학년, 지역에 관계없이 공통적으로 긍정적인 반응을 보이고 있다. 제주도의 전통문화 가운데 초등학교 어린이들에게 전승 교육이 필요한 내용으로는 제주 방언, 조냥정신, 풍속, 수눌음, 문화재, 공동벌초, 민요, 삼무정신 순으로 응답하였다. 학교에 있는 제주도의 전통문화 전승 교육에 대한 참고자료가 충분하다는 경우는 1/4 정도에 불과하였다. 학급·학년·학교 단위의 행사에서 제주도의 전통문화와 관련된 내용을 의도적으로 계획하여 지도하는 필요할 것으로 생각된다. 현장학습을 통하여 제주도의 자연과 역사를 직접 체험하게 하고 학습하도록 하여 학생들이 생생하게 느끼도록 하고 마음 속에 간직하도록 하는 일이 중요다고 여겨진다. 클럽활동, 특기·적성교육활동, 학급활동, 운동회, 소풍 등의 교육활

동에서 전통문화와 관련된 내용을 포함하여 지도함이 효과적일 것이다. 우선 교사들이 학교에서 전통문화 전승 교육이 필요함을 인식하고 지역과 학년 수준에 맞게 지도 내용을 선정하고 효과적으로 지도할 수 있는 방법을 강구해야 할 것으로 보인다. 전통문화 교육을 위한 적합한 자료를 학교 또는 교육청 단위로 제작하여 충분히 제공하는 일도 필요할 것으로 판단된다. 이에 적합한 자료를 학교 또는 교육청 단위로 제작하여 충분히 제공하는 일이 필요하다고 판단된다.

초등학교에서 제주도의 전통문화 전승교육은 꼭 필요하며 먼저 그 속에 담긴 정신을 이해하도록 하는 일이 선행되어야 할 것으로 생각된다. 교과와 관련하여 깊이 있게 다루고 특설단원의 설정 지도, 특별활동, 특기·적성교육활동에도 연관시키며 생활 장면 속에서 지도함이 바람직할 것으로 보아진다. 인성교육이 강조되고 있는 시점에서 제주도의 전통문화와 관련된 인성 교육 내용과 방안이 마련되어 체계화된다면 제주도의 지역적 특수성을 살리면서 교육적 효과를 높일 수 있을 것으로 전망된다. 이 내용에 대하여는 후속연구가 필요할 것으로 여겨진다.

참 고 문 현

1. 국문자료

가. 단행본

- 교육부. 『아름다운 제주도』. 초등학교 4-1 사회과 탐구. 서울 : 대한교과서주식회사, 1999.
- . 『아름다운 제주도』. 초등학교 4-1 교사용 지도서. 서울 : 대한교과서주식회사, 1999.
- 김경동 · 이온죽. 『사회조사연구방법』. 서울 : 박영사, 1988.
- 김문조. 『전통과 사상』. 서울 : 나남, 1987.
- 김영찬. 『생활 · 문화 · 교육』. 서울 : 교육과학사, 1983.
- 김용구. 『전통과 현대성』. 서울 : 삼화인쇄, 1965.
- 김재은. 『연구방법』. 서울 : 교육과학사, 1987.
- 김종서 · 황종건, 『교육사회학-지역사회와 학교』. 서울 : 교육과학사, 1991.
- 김철준. 『한국문화전통론』. 서울 : 세종대왕기념사업회, 1983.
- 김항원. 『제주도 주민의 정체성』. 제주 : 제주대학교출판부, 1998.
- 남제주군. 『남제주군지』. 제주 : 태화인쇄사, 1985.
- 민속학회. 『한국민속학의 이해』. 서울 : 문학아카데미, 1992.
- 박용후. 『제주 방언 연구』. 서울 : 동원사, 1960.
- 북제주군. 『북제주군지』. 1987.
- 이광규. 『문화인류학』. 서울 : 일조각, 1974.
- 이귀윤. 『교육연구-이론과 실제』. 서울 : 과학교육사, 1985.
- 임재해. 『민족문화론』. 서울 : 문학과 지성사, 1986.
- 제주대학교탐라문화연구소. 『탐라문화』 16, 17권, 제주 : 제주대학교 편집부, 1996.

- 제주도. 『제주의 민속Ⅱ』. 제주 : 제주도인쇄공업협동조합, 1994.
- 제주도교육연구원. 『삼무의 얼』. 제주 : 동양산업사, 1985.
- 제주도교육청. 『제주의 전통문화』. 제주 : 대영인쇄사, 1996.
- 제주도서귀포교육청. 『우리고장 현장 체험학습』. 제주 : 성심인쇄사, 1999.
- 조지훈. 『한국문화사 서설』. 서울 : 탐구당, 1980.
- 차경수. 『현대의 사회교육』. 서울 : 학문사, 1998.
- 최정호. 『언론문화와 대중문화』. 서울 : 민음사, 1982.
- 한국사회과교육연구회. 『한국사회과교육학개론』. 서울 : 교육과학사, 1996.
- 한완상. 『지식인과 허위의식』. 서울 : 현대사상사, 1977.
- 황종건. 『한국의 사회교육』. 서울 : 교육과학사, 1985.

나. 논문 및 기타자료

- 고재환. “제주도 속담의 주제”. 『탐라문화』 제7호. 제주대학교탐라문화연구소, 1988.
- 김광웅. “제주도 남부어의 경음화에 대한 연구”. 『제주대학교 논문집』 제17집, 1984. P.99.
- 김영돈. “한국적인 것 · 제주 적인 것을 논의하는 자세”. 『제주도』 제77호. 제주도, 1980.
- 김영성. “제주도 전통적 사회유지의 기반적 요소에 관한 연구”. 석사학위논문. 제주대학교 교육대학원, 1988.
- 김인호. “제주도의 전통문화에 관한 재평가”. 『제주문화의 재조명』. 서울 : 일념, 1986.
- 문기선. “제주문화의 재조명 -유형문화재를 중심으로- ”. 『제주문화의

- 재조명』. 서울 : 일념, 1986.
- 박미란. “한국사회에 있어서 대중문화와 전통문화에 관한 연구”. 석사학위논문, 연세대학교 행정대학원.
- 박용현 외, “현대 한국인의 정치의식에 관한 조사연구”. 「한국사상과 윤리」. 서울 : 한국정신문화연구원, 1980.
- 서정우 외, “개방시대에 있어서 대중문화 전전화 방안 연구”. 서울 : 현대사회연구소, 1986.
- 송성대. “삼무정신 형성에 대한 지리학적 조명”. 『제주문화의 재조명』. 서울 : 일념, 1986.
- 이문웅. “문화 전승과 문화 변동”. 『한국의 사회와 문화』. 한국정신문화연구원, 1980.
- 진성기. “제주도민의 생활과 계”. 「문화인류학」 제7집. 한국문화인류학회, 1975. PP. 44~82.
- 한국정신문화연구원 편. 한국 민족문화 대백과사전 8권. 서울 : 웅진출판사, 1992.

2. 외국자료

MURDUCK. C. D. "How Culture Changes" H. L. Shapiro(ed.), in Man, Culture and Society, New York : Oxford University Press, 1956.

Kluckhohn, C. and W. H. Kelly. "The Concept of Culture." in R. Linton(eds.), "The Science of Man in the World of Crisis, 1945.

<Abstract>

A Study on the Educational Realities of Transmission of Cheju Traditional Culture and Its Guidance Methods

-Bringing the Elementary Schools of Cheju-do into Focus-

Yang, Chang-Seon

Social Studies Education Major

Graduate School of Education, Cheju National University
Cheju, Korea

Supervised by Professor Kim, Hang-Won

The purpose of this study consists in not only grasping the educational realities of transmission of Cheju traditional culture which relate to the elementary schools of Cheju-do but also searching for content of education of Cheju traditional culture's transmission and its guidance methods which would be desired in the elementary schools of Cheju-do by taking the teachers' opinions into consideration.

Among the data for research of Cheju traditional culture, five spheres such as 'Cheju dialect', 'collective mowing around a grave', 'Soonuroom spirit', 'Sammuh spirit and Zonyang spirit', and 'the other sphere' are selected to be analyzed by asking 324 teachers of the elementary schools the educational realities of transmission of Cheju traditional culture and its guidance methods. The data of the spheres are processed by computers and the statistics of this study are verified by percentage and χ^2 .

The guidance methods on the basis of the results shown in this study are as follows.

First, because the frequency of using Cheju dialect are tending downwards, it is desirable that the atmosphere of freedom is needed to be created in which the students are able to use Cheju dialect and that many chances should be given to them so that they are able to take every opportunity of speaking Cheju dialect.

* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 2000.

Secondly, the custom of collective mowing around a grave on the 1st day of the 8th month of lunar calendar in Cheju-do need to be well transmitted from generation to generation. The elementary school students need to trace their family origin, know about their ancestors, give thanks to them and serve them through the experience of collective mowing around a grave.

Thirdly, the farmers of Cheju-do have put working in turn for one another, which is called Soonuroom in Cheju dialect. It is desirable that the students need to understand Soonuroom spirit with assistance of learning materials of Soonuroom. By producing learning materials of Soonuroom and establishing concrete situations of cooperation, it is desirable that the students are able to work in turn for one another not only on the basis of Soonuroom spirit but also on the basis of practicing Soonuroom in Cheju-do.

Fourthly, with the analysis of views of value, 'Sammu spirit' and 'Zonyang spirit' that the people of Cheju-do are proud of are worthy of transmission from generation to generation. In consideration of the fact that life environment of the present is much different than that of the past, it is not easy to think of a society without thieves and beggars, or of a house without the front door. 'Sammuh spirit' which stands for absence of thieves, absence of beggars, and absence of the front gate is said to be the fundamental of Cheju traditional culture. So, the educational activities should be focused rather into transmission of 'Sammuh spirit' than into transmission of 'Sammuh'. The elementary school students tend to waste goods above their means. The students need to learn not only how to save up for a rainy day by putting Zonyang spirit which stands for thrift into practice but also how to help the poor and needy by giving them the good guidance of advanced Zonyang spirit.

Fifthly, on-the-spot learning and establishment of Folklore Day to support many different folklore activities are necessary to education of Cheju traditional culture's transmission. In order to guarantee vigorous on-the-spot learning, the educational facilities that should be improved and established are as follows: game facilities peculiar to Cheju traditional culture, study rooms of Cheju dialect, tools and facilities for playing folk games, study rooms of Cheju folk songs worthy of continuous guidance, educational facilities of filial piety, the museum of agriculture, the museum of fishery, schoolhouses that resembles old village schoolhouses of the study of Chinese Classics, etc. Also, the development of educational activities that relate to the traditional culture of Cheju-do would be necessary even in the course of club activities, educational activities of aptitude and capability, class activities, the athletic meeting, or a school excursion.

Therefore, understanding the educational spirit of traditional culture of Cheju-do is necessary for education of Cheju traditional culture's transmission in elementary schools. Education of the transmission of Cheju traditional culture should be carried out according to the relevant contents of subject, various school activities, and real living circumstances. The contents and methods of systematic humanity education are necessary for strengthening the educational effect and the regional peculiarity of Cheju-do

부 록

〈 부록목차 〉

〈 부록 1 〉 질 문 지	58
〈 부록 2 〉 질문지 내용 분석표	65
〈 부록 3 〉 학교에서의 제주 방언 사용 실태	66
〈 부록 4 〉 가정에서의 제주 방언 사용 실태	67
〈 부록 5 〉 동네에서의 제주 방언 사용 실태	68
〈 부록 6 〉 학교에서의 제주 방언 사용에 대한 교사의 반응	69
〈 부록 7 〉 가정에서의 제주 방언 사용에 대한 교사의 반응	70
〈 부록 8 〉 동네에서의 제주 방언 사용에 대한 교사의 반응	71
〈 부록 9 〉 공동별초 풍습의 이어나갈 가치	72
〈 부록 10 〉 초등학교에서의 별초방학 필요성	73
〈 부록 11 〉 별초방학 때의 과제 부여 필요성	74
〈 부록 12 〉 초등학교에서의 별초방학 실시 여부	75
〈 부록 13 〉 ‘수눌음’ 풍습이 남아 있는 지역	76
〈 부록 14 〉 ‘수눌음’의 이어나갈 가치	77
〈 부록 15 〉 ‘99학년도 ‘수눌음’에 대하여 가르친 경험	78
〈 부록 16 〉 ‘수눌음’에 대한 학생들의 생각	79
〈 부록 17 〉 ‘삼무정신’을 이어나갈 가치	80
〈 부록 18 〉 학급에서의 ‘삼무정신’ 교육 실태	81
〈 부록 19 〉 ‘삼무정신’에 대한 학생들의 이해 정도	82
〈 부록 20 〉 ‘삼무정신 코너’의 설치 운영 실태	83
〈 부록 21 〉 ‘조냥정신’에 대한 교사들의 반응	84
〈 부록 22 〉 학급에서의 ‘조냥정신’ 교육 실태	85
〈 부록 23 〉 ‘조냥정신’에 대한 학생들의 이해 정도	86
〈 부록 24 〉 학생들의 ‘조냥정신’에 대한 생각	87
〈 부록 25 〉 ‘99학년도에 현장학습을 실시한 횟수	88
〈 부록 26 〉 결궁반 조직 활동 여부	89
〈 부록 27 〉 ‘민속의날’ 등을 통한 민속행사 활동 추진 여부	90
〈 부록 28 〉 제주도 민요 지도 여부	91
〈 부록 29 〉 1년 동안 가르치는 제주도 민요의 곡수	92
〈 부록 30 〉 체육 시간에 제주도 민속놀이 지도 여부	93
〈 부록 31 〉 초등학교에서 제주도 전통문화 전승 교육의 필요성	94
〈 부록 32 〉 제주도의 초등학생들에게 필요한 전통문화 교육의 내용	95

안녕하십니까?

이번에 석사학위 청구논문(주제: 제주도의 전통문화 전승 교육에 관한 연구)을 쓰게 되어 바쁘신 가운데 죄송하오나 부탁을 드리게 되었습니다.

우리 제주도에는 타 시·도와는 다른 독특한 전통문화가 이어져 내려오고 있습니다. 오늘날에는 많이 변모되어 학교 교육에서도 이에 대한 전승 교육이 요구되고 있다고 보아집니다. 앞으로 학교 교육 현장에서는 어떠한 방향으로 이에 대한 교육이 계획되고 실천되어야 할지 그 방안을 모색하기 위하여 현재의 교육실태와 선생님들의 생각을 들어보고자 합니다.

익명으로 실시하고 있으며 연구 목적 이외에는 일체 이용하지 않을 것을 약속드리오니 실태 그대로를 성의 있게 응답해 주시면 대단히 고맙겠습니다.

1999년 12월

제주대학교교육대학원 사회과교육 전공 양창선

※ (보기)와 같이 해당된 숫자에 ○표해 주십시오.

(보기)

제주도는 살기 좋은 고장이다.

확실히

그런 것

아닌 것

확실히

그렇다

같다

같다

아니다

(1)

2

3

4

〈 언어 관련 내용 〉

* 선생님께서 담임하고 계신 반 어린이들이 제주 방언을 쓰는 문제에 대한 내용입니다.

- 학교에서는 제주 방언보다 표준어를 확실히 그런 것 아닌 것 확실히
많이 쓴다. 그렇다 같다 같다 아니다.
1 2 3 4
- 가정에서는 표준어보다 제주 방언을

많이 쓴다. 1 2 3 4

3. 동네에서는 표준어와 제주 방언을
반반 쓴다. 1 2 3 4

* 어린이들이 제주 방언을 쓰는 문제에 대하여 어떻게 생각하십니까?

4. 학교에서는 제주방언보다 표준어를
많이 쓰는 것이 좋다. 1 2 3 4

5. 가정에서는 표준어보다 제주방언을
많이 쓰는 것이 좋다. 1 2 3 4

6. 동네에서는 반 정도씩 쓰는 것이 좋다. 1 2 3 4

〈 민족 관련 내용 〉

7. 제주도에서 음력 8월 초하루에 전통들
끼리 모여 공동별초를 하는 풍습은
이어나갈 가치가 있다. 1 2 3 4

8. 공동별초를 하는 음력 8월 초하루에는
초등학교에서도 '별초방학'을 할 필요가
있다. 1 2 3 4

9. '별초방학'을 할 때에는 조상의 산소
위치 알기 등 학교에서 아동들에게
과제를 줄 필요가 있다. 1 2 3 4

10. 우리 학교에서는 음력 8월 초하루에
'별초방학'을 해마다 하고 있다. 1 2 3 4

〈 공동체의식 관련 내용 〉

11. '수눌음'의 풍습은 오늘날에 와서도
제주도에 농어촌 지역에만 남아 있
다고 생각된다. 1 2 3 4

12. '수눌음'은 좋은 풍습으로 계속
이어나갈 가치가 있다. 1 2 3 4

13. 1999학년도에 반 어린이들에게
'수눌음'에 대하여 가르친 적이 1 2 3 4
있다.

14. 반 어린이들은 '수눌음'에 대하여
긍정적으로 생각하고 있다. 1 2 3 4

『 가치관 관련 내용 』

15. '삼무정신'은 제주도의 좋은 풍습
으로 계속 이어나갈 가치가 있다. 1 2 3 4

16. '삼무정신'은 우리 학급에서 강조하여 가르
치고 있다. 1 2 3 4

17. '삼무정신'에 대하여 우리 반 어린이들은
잘 이해하고 있다. 1 2 3 4

18. 우리 학급에서는 '삼무정신 코너를 설치
하여' 운영하고 있다. 1 2 3 4

19. '쓰냥정신'은 우리 제주도를 대표할 만한
좋은 정신이다. 1 2 3 4

20. '조·낳·정·신'은 우리 학급에서 강조하여
가르치고 있다. 1 2 3 4

21. '조·낳·정·신'에 대하여 우리 반 어린이들은
잘 이해하고 있다. 1 2 3 4

22. 반 어린들은 제주도의 '조·낳·정·신'에 대하여
여 공정적으로 생각하고 있다. 1 2 3 4

〈 전통문화 전반적인 관련 내용 〉

23. '99학년도에 현장학습을 몇 번 실시하였습니까?
---- ① 1회 ---- ② 2회 ---- ③ 3회 ---- ④ 4회 이상 ---- ⑤ 실시 못함.

24. '99학년도에 현장학습을 다녀 온 곳을 적어 주십시오.
(), (), (), (), ()

25. 가정에서는 제주 방언보다 표준어를 많이 쓰는 것이 좋다.
---- ① 확실히 그렇다. ---- ② 그런 것 같다. ---- ③ 잘 모르겠다.
---- ④ 아닌 것 같다. ---- ⑤ 확실히 아니다.

26. 앞으로 우리 어린이들에게 제주도의 전통문화 전승 교육을 위하여 필요한 시설을 한
다면 어떤 것이 좋겠습니까? (세 가지만 골라 주십시오.)
---- ① 제주 고유의 놀이시설 ---- ② 농업 박물관 ---- ③ 어업 박물관
---- ④ 제주 민요실 ---- ⑤ 제주 방언실 ---- ⑥ 민속놀이 기구시설
---- ⑦ 효도 교육 시설 ---- ⑧ 옛날 서당의 모습
기타 ()

27. 클럽활동에서는 제주도의 전통문화와 관련하여 어떤 내용이 지도되고 있습니까?
(해당되는 사항을 모두 V해 주십시오.)
---- ① 결궁반 ---- ② 민속놀이반 ---- ③ 제주도 민요반 ---- ④ 전래동요반
기타 ()

28. 특기·적성 교육활동에서는 제주도의 전통문화와 관련하여 어떤 내용이 지도되고 있습니다?

-----① 결궁반 -----② 민속놀이반 -----③ 제주도 민요반 -----④ 전래동요반
기타 ()

29. 학급활동에서 제주도의 전통문화와 관련하여 어떤 내용이 지도되고 있습니까?

-----① 결궁반 -----② 민속놀이반 -----③ 제주도 민요반 -----④ 전래동요반
기타 ()

30. 운동회 때에 제주도의 전통문화와 관련하여 어떤 내용이 지도되고 있습니까?

-----① 결궁반 -----② 민속놀이반 -----③ 제주도 민요반 -----④ 전래동요반
기타 ()

31. 소풍 때에 제주도의 전통문화와 관련하여 어떤 내용이 지도되고 있습니까?

-----① 결궁반 -----② 민속놀이반 -----③ 제주도 민요반 -----④ 전래동요반
기타 ()

32. '수눌음'의 풍습은 오늘날에 와서도 제주도에 농어촌 지역에만 남아 있다고 생각된다.

----- ① 확실히 그렇다. ----- ② 그런 것 같다. ----- ③ 잘 모르겠다.
----- ④ 아닌 것 같다. ----- ⑤ 확실히 아니다.

33. 선생님께서 근무하고 계신 학교에는 혹시 결궁반이을 조직하여 활동하고 있습니까?

----- ① 예 ----- ② 아니오

34. '민속의 날' 등을 정하여 민속행사 활동을 추진하고 있습니까?

----- ① 예 ----- ② 아니오

35. 선생님께서 담임하고 계신 반 어린이들에게 제주도의 민요를 가르치고 있습니까?

----- ① 예 ----- ② 아니오

36. 가르치신다면 1년에 몇 곡 정도 가르치십니까?

-----① 1곡 정도 -----② 2곡 정도 -----③ 3곡 정도 -----④ 4곡 정도
-----⑤ 5곡 이상

37. 체육 시간에 제주도의 전통적인 민속놀이를 가르치고 계십니까?

----- ① 예 ----- ② 아니오

38. 제주도의 전통문화 전승 교육은 초등학교에서부터 꼭 필요하다.

----- ① 확실히 그렇다. ----- ② 그런 것 같다. ----- ③ 잘 모르겠다.
----- ④ 아닌 것 같다. ----- ⑤ 확실히 아니다.

39. 제주도의 전통문화 가운데 초등학교 어린이들에게 전승 교육이 필요한 내용을 그 중요성에 따라 세 가지만 차례로 번호를 써 주십시오.

-----① 제주 방언 -----② 공동별초 -----③ 문화재 -----④ 민요 -----⑤ 풍속
-----⑥ 삼무정신 -----⑦ 조냥정신 -----⑧ 수눌음 기타 내용 ()

40. 우리 학교에는 제주도의 전통문화 전승 교육에 대한 참고자료가 충분하다.

----- ① 확실히 그렇다. ----- ② 그런 것 같다. ----- ③ 잘 모르겠다.
----- ④ 아닌 것 같다. ----- ⑤ 확실히 아니다.

* 다음은 응답하시는 선생님에 관한 사항입니다. 해당되는 곳에 V표 하여 주시기 바랍니다.

41. 성별 ① ----- 남 ② ----- 여

42. 연령 ① -----20대 ② -----30대 ③ -----40대 ④ -----50대 이상

43. 교직경력 ① ----- 5년 미만 ② -----5~10년 미만 ③ -----10년~20년미만
④ ----- 20~30년미만 ⑤ ----- 30년 이상

44. 담임 학년 ① ----- 1학년 ② ----- 2학년 ③ ----- 3학년 ④ ----- 4학년
⑤ ----- 5학년 ⑥ ----- 6학년 ⑦ ----- 기타

45. 근무하고 계신 학교가 위치한 곳

- ① -----제주시지역
- ② -----서귀포시지역
- ③ -----북제주군지역
- ④ -----남제주군지역

- 수고많으셨습니다. 대단히 고맙습니다. -

< 부록 2 >

질문지 내용 분석표

영 역	문항 번호	내 용	비 고
언어	1	제주 방언(학교) 사용실태	
	2	제주 방언(가정) 사용실태	
	3	제주 방언(동네)에 대한 사용실태	
	4	제주 방언(학교) 사용에 대한 의견	
	5	제주 방언(가정) 사용에 대한 의견	성의도검증문항↔25번 문항
	6	제주 방언(동네) 사용에 대한 의견	
민족	7	공동별초 풍습의 가치	
	8	'공동별초' 시 방학의 필요성	
	9	'상동별초' 시 과제 제시의 필요성	
	10	'별초방학'의 실태	
공동체의식 ◦'수눌음'	11	'수눌음' 풍습의 실태	성의도검증문항↔32번 문항
	12	'수눌음' 풍습의 가치	
	13	'수눌음'에 대한 교육 실태	
	14	이린이들의 '수눌음'에 대한 생각	
가치관 관련 ◦'삼무정신' ◦'조낭정신'	15	'삼무정신'의 가치	
	16	'삼무정신' 교육의 실태	
	17	'삼무정신'에 대한 이해 정도	
	18	'삼무정신 코너' 설치 운영 험황	
	19	'조낭정신'의 가치	
	20	'조낭정신'에 대한 교육 실태	
	21	'조낭정신'에 대한 이해 정도	
	22	'조낭정신'에 대한 의식 실태	
	23	현장학습 실시 횟수	
	24	현장학습 실시 장소	
전반적인 내용	25	제주 방언(가정) 사용에 대한 의견	성의도검증문항↔5번 문항
	26	전통문화 전승교육을 위한 교육시설(장차)	
	27	클럽활동에서의 제주도 전통문화 지도 내용	
	28	특기·직성활동에서의 전통문화 지도내용	
	29	하급활동에서의 전통문화 지도내용	
	30	운동회 때의 전통문화 지도내용	
	31	소풍 때의 전통문화 지도내용	
	32	'수눌음' 풍습의 실태	성의도검증문항↔11번문항
	33	걸궁반 운영 여부	
	34	'민속의날' 운영 여부	
배경 변수	35	제주 민요의 지도 여부	
	36	제주 민요의 지도 분량(곡수)	
	37	체육시간의 전통문화 지도 여부	
	38	제주도 전통문화 전승교육의 필요성	
	39	제주도 초등학교에서의 전통문화 지도 주요 내용	
	40	전통문화 전승교육의 지도자료 보유실태	
	41	성별	
	42	연령	
	43	교식 경력	
	44	담임 학년	
	45	학교의 소재지	

< 부록 3 > 학교에서의 제주 방언 사용 실태

1. 전체 반응 결과

내용	N	반응구분(%)				
		확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	계
1. 학교에서는 제주 방언보다 표준어를 많이 쓴다.	287	147 (51.2)	110 (38.3)	27 (9.4)	3 (1.0)	287 (100.0)

2. 배경변인에 따른 반응 결과

변인	변인구분	변인 구성비 (%)	χ^2	df	유의점	반응구분(%)				비 고
						확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
성별	① 남	30.3	6.8	6	NS.	49.4	36.8	11.5	2.3	
	② 여	69.7				52.0	39.0	8.5	0.5	
연령	① 20대	22.3	12.1	9	NS.	37.5	50.0	10.9	1.57	
	② 30대	35.5				52.0	35.3	11.7	1.0	
	③ 40대	28.2				55.6	34.6	8.6	1.2	
	④ 50대 이상	13.9				6.5	32.5	2.5	0.0	
교직 경력	① 5년 미만	23.0	22.5	15	P<.05	34.9	51.5	13.6	0.0	
	② 5~10년미만	17.4				52.0	42.0	4.0	2.0	
	③ 10~20년미만	24.7				53.5	32.4	14.1	0.0	
	④ 20~30년미만	28.2				59.3	32.1	7.4	1.2	
	⑤ 30년 이상	6.6				68.4	26.3	0.0	5.3	
담임 학년	① 1학년	12.2	22.0	18	NS.	57.1	40.0	2.9	0.0	
	② 2학년	17.4				6.0	36.0	4.0	0.0	
	③ 3학년	16.0				47.8	34.8	13.0	4.3	
	④ 4학년	17.1				49.0	4.1	10.0	0.0	
	⑤ 5학년	17.1				44.9	38.8	16.3	0.0	
	⑥ 6학년	13.9				5.0	43.5	7.5	0.0	
	⑦ 기타	6.3				55.6	27.8	11.0	5.0	
지역별	① 제주시지역	26.5	50.5	9	P<.001	78.9	14.5	3.9	3.9	
	② 서귀포시지역	24.4				40.0	48.6	11.4	0.0	
	③ 북제주군지역	24.0				40.6	40.6	18.8	0.0	
	④ 남제주군지역	25.1				43.1	51.4	5.6	0.0	

〈부록 4〉 가정에서의 제주 방언 사용 실태

1. 전체 반응 결과

내용	N	반응구분(%)				
		확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	계
2. 가정에서는 표준어보다 제주 방언을 많이 쓴다.	287	37 (12.9)	120 (41.8)	114 (39.7)	16 (5.6)	287 (100.0)

2. 배경변인에 따른 반응 결과

변인	변인구분	변인 구성비 (%)	χ^2	df	유의점	반응구분(%)				비 고
						확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
성별	① 남	30.3	10.2	6	p<.05	11.5	34.5	43.7	10.3	
	② 여	69.7				13.5	44.5	38.5	3.5	
연령	① 20대	22.3	12.9	9	p<.05	20.3	50.0	28.1	1.5	
	② 30대	35.5				11.7	41.4	41.2	5.9	
	③ 40대	28.2				7.4	37.0	47.0	8.6	
	④ 50대 이상	13.9				15.0	40.0	40.0	5.0	
교직 경력	① 5년 미만	23.0	19.6	15	p<.05	21.2	53.0	24.2	1.5	
	② 5~10년미만	17.4				6.0	44.0	44.0	6.0	
	③ 10~20년미 만	24.7				14.1	40.8	38.0	7.0	
	④ 20~30년미 만	28.2				8.6	32.1	51.9	7.4	
	⑤ 30년 이상	6.6				21.0	36.8	36.8	5.3	
담임 학년	① 1학년	12.2	17.1	18	N.S.	11.4	48.6	31.4	5.7	
	② 2학년	17.4				12.0	50.0	34.0	4.0	
	③ 3학년	16.0				19.6	45.6	30.4	4.3	
	④ 4학년	17.1				14.3	36.7	46.9	2.0	
	⑤ 5학년	17.1				10.2	40.8	44.9	4.1	
	⑥ 6학년	13.9				10.0	32.5	47.5	10.0	
	⑦ 기타	6.3				11.1	33.3	38.8	16.7	
지역별	① 제주시지역	26.5	12.5	9	p<.05	6.6	39.5	42.1	11.8	
	② 서귀포시지역	24.4				18.6	38.6	40.0	2.9	
	③ 북제주군지역	24.0				13.0	47.8	36.2	2.9	
	④ 남제주군지역	25.1				13.9	41.7	40.3	4.2	

〈부록 5〉 동네에서의 제주 방언 사용 실태

1. 전체 반응 결과

내용	N	반응구분(%)				
		확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	계
3. 동네에서는 표준어와 제주 방언을 반반 쓴다.	287	37 (12.9)	120 (41.8)	118 (41.1)	12 (4.2)	287 (100.0)

2. 배경변인에 따른 반응 결과

변인	변인구분	변인 구성비 (%)	χ^2	df	유의점	반응구분(%)				비고
						확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
성별	① 남	30.3	8.6	6	P<.05	9.2	34.5	46.0	8.0	
	② 여	69.7				14.5	44.5	38.5	2.5	
연령	① 20대	22.3	9.0	9	NS.	18.8	43.8	37.5	0.0	
	② 30대	35.5				14.7	41.2	39.2	4.9	
	③ 40대	28.2				8.6	43.2	42.0	6.2	
	④ 50대 이상	13.9				7.5	36.0	50.0	5.0	
교직 경력	① 5년 미만	23.0	22.9	15	P<.01	22.7	43.9	33.3	0.0	
	② 5~10년미만	17.4				6.0	46.0	42.0	6.0	
	③ 10~20년미만	24.7				16.9	42.3	36.6	42.3	
	④ 20~30년미만	28.2				6.2	35.8	51.9	6.2	
	⑤ 30년 이상	6.6				10.5	47.4	36.8	5.3	
담임 학년	① 1학년	12.2	11.1	18	NS.	11.4	45.7	42.8	0.0	
	② 2학년	17.4				14.0	44.0	36.0	6.0	
	③ 3학년	16.0				19.6	47.8	30.4	2.2	
	④ 4학년	17.1				10.2	36.7	49.0	4.1	
	⑤ 5학년	17.1				14.3	44.9	36.7	4.1	
	⑥ 6학년	13.9				7.5	37.5	47.5	7.5	
	⑦ 기타	6.3				11.1	38.8	44.4	5.6	
지역별	① 제주시지역	26.5	4.6	9	NS.	10.5	35.5	48.7	5.3	
	② 서귀포시지역	24.4				14.3	44.3	38.6	2.9	
	③ 북제주군지역	24.0				10.1	44.9	37.7	4.3	
	④ 남제주군지역	25.1				16.7	43.1	36.0	4.2	

〈부록 6〉 학교에서의 제주 방언 사용에 대한 교사의 반응

1. 전체 반응 결과

내용	N	반응구분(%)				
		확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	계
4. 학교에서는 제주방언보다 표준어를 많이 쓰는 것이 좋다.	287	97 (81.9)	138 (48.1)	45 (15.7)	7 (2.4)	287 (100.0)

2. 배경변인에 따른 반응 결과

변인	변인구분	변인 구성비 (%)	χ^2	df	유의점	반응구분(%)				비고
						확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
성별	① 남	30.3	28	6	NS.	27.6	55.2	14.1	3.4	
	② 여	69.7				36.0	46.0	16.0	2.0	
연령	① 20대	22.3	12.7	9	p<.05	21.9	56.3	20.0	1.6	
	② 30대	35.5				35.3	47.1	16.7	2.0	
	③ 40대	28.2				43.0	40.0	11.1	5.0	
	④ 50대 이상	13.9				30.0	55.0	15.0	0.0	
교직 경력	① 5년 미만	23.0	15.1	15	NS.	19.7	57.6	21.2	1.5	
	② 5~10년미만	17.4				30.0	52.0	16.0	2.0	
	③ 10~20년미만	24.7				39.4	40.8	14.1	5.6	
	④ 20~30년미만	28.2				40.7	42.0	12.3	4.9	
	⑤ 30년 이상	6.6				31.6	47.4	21.2	0.0	
담임 학년	① 1학년	12.2	15.1	18	NS.	11.4	45.7	42.9	0.0	
	② 2학년	17.4				14.0	44.0	36.0	6.0	
	③ 3학년	16.0				19.6	47.8	30.4	2.2	
	④ 4학년	17.1				10.2	36.7	49.0	4.1	
	⑤ 5학년	17.1				14.3	44.9	36.7	4.1	
	⑥ 6학년	13.9				7.5	37.5	47.5	7.5	
	⑦ 기타	6.3				11.1	38.9	44.4	5.5	
지역별	① 제주시지역	26.5	11.6	9	NS.	46.1	42.1	10.5	1.3	
	② 서귀포시지역	24.4				21.4	55.7	18.6	4.3	
	③ 북제주군지역	24.0				31.9	46.4	15.9	1.4	
	④ 남제주군지역	25.1				33.3	45.8	18.1	2.8	

<부록 7> 가정에서의 제주 방언 사용에 대한 교사의 반응

1. 전체 반응 결과

내용	N	반응구분(%)				
		확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	계
5. 가정에서 는 표준어보다 제주방언 을 많이 쓰는 것이 좋다.	287	42 (14.7)	141 (49.1)	90 (31.3)	14 (4.9)	287 (100.0)

2. 배경변인에 따른 반응 결과

변인	변인구분	변인 구성비 (%)	χ^2	df	유의점	반응구분(%)				비고
						확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
성별	① 남	30.3	15.3	6	P<.001	23.0	33.3	37.9	5.7	
	② 여	69.7				11.2	56.0	28.5	4.5	
연령	① 20대	22.3	15.6	9	p<.01	11.0	64.1	25.0	0.0	
	② 30대	35.5				15.7	40.2	37.3	6.9	
	③ 40대	28.2				12.3	48.0	34.6	4.9	
	④ 50대 이상	13.9				22.5	5.0	2.0	7.5	
교직 경력	① 5년 미만	23.0	18.5	15	NS.	13.6	57.6	28.8	0.0	
	② 5~10년미만	17.4				6.0	58.0	34.0	2.0	
	③ 10~20년미만	24.7				16.9	42.2	31.0	9.9	
	④ 20~30년미만	28.2				17.3	40.7	35.8	6.2	
	⑤ 30년 이상	6.6				26.3	52.6	15.8	5.3	
임학년	① 1학년	12.2	18.6	18	NS.	5.7	62.9	31.4	0.0	
	② 2학년	17.4				16.0	50.0	34.0	2.0	
	③ 3학년	16.0				19.6	45.7	28.3	6.5	
	④ 4학년	17.1				14.3	51.0	26.5	8.2	
	⑤ 5학년	17.1				14.3	53.1	30.6	2.0	
	⑥ 6학년	13.9				10.0	37.5	42.5	10.0	
	⑦ 기타	6.3				27.8	44.4	22.2	5.6	
지역별	① 제주시지역	26.5	11.2	9	NS.	6.6	51.3	38.2	3.9	
	② 서귀포시지역	24.4				15.7	52.9	30.0	1.4	
	③ 북제주군지역	24.0				17.4	44.9	29.0	8.7	
	④ 남제주군지역	25.1				19.4	47.2	27.8	5.6	

〈부록 8〉 동네에서의 제주 방언 사용에 대한 교사의 반응

1. 전체 반응 결과

내용	N	반응구분(%)				
		확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	계
6. 동네에서는 반 정도씩 쓰는 것이 좋다.	287	29 (10.1)	174 (60.6)	73 (25.4)	11 (3.8)	287 (100.0)

2. 배경변인에 따른 반응 결과

변인	변인구분	변인 구성비 (%)	χ^2	df	유의점	반응구분(%)				비고
						확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
성별	① 남	30.3	6.7	6	N.S.	9.2	52.9	32.2	5.7	
	② 여	69.7				10.5	648	22.5	3.0	
연령	① 20대	22.3	5.8	9	N.S.	7.8	70.3	20.3	1.6	
	② 30대	35.5				9.8	55.9	29.4	3.9	
	③ 40대	28.2				11.1	61.7	22.2	4.9	
	④ 50대 이상	13.9				12.5	55.0	30.0	2.5	
교직 경력	① 5년 미만	23.0	12.8	15	N.S.	6.1	69.7	19.7	4.5	
	② 5~10년미만	17.4				10.0	56.0	34.0	0.0	
	③ 10~20년미만	24.7				12.7	59.2	23.9	4.2	
	④ 20~30년미만	28.2				11.1	56.8	27.2	4.9	
	⑤ 30년 이상	6.6				10.5	63.1	21.2	5.3	
담임 학년	① 1학년	12.2	14.1	18	N.S.	8.6	74.2	17.1	0.0	
	② 2학년	17.4				14.0	62.0	20.0	4.0	
	③ 3학년	16.0				10.9	54.3	28.3	6.5	
	④ 4학년	17.1				12.4	55.1	30.6	2.0	
	⑤ 5학년	17.1				14.3	57.1	24.5	4.1	
	⑥ 6학년	13.9				2.5	60.0	32.5	5.0	
	⑦ 기타	6.3				0.0	72.2	77.7	5.6	
지역별	① 세주시지역	26.5	9.7	9	N.S.	10.5	64.5	22.4	2.6	
	② 서귀포시지역	24.4				15.7	50.0	28.6	5.7	
	③ 북제주군지역	24.0				4.3	69.6	24.6	1.4	
	④ 남제주군지역	25.1				9.7	58.3	26.4	5.6	

〈부록 9〉 공동벌초 풍습의 이어나갈 가치

1. 전체 반응 결과

내용	N	반응구분(%)				
		확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	계
7. 제주도에서 음력 8월 초하루에 친척들끼리 모여 공동벌초를 하는 풍 습은 이어나갈 가치가 있다.	287	175 (61.0)	80 (27.9)	30 (10.4)	2 (0.7)	287 (100.0)

2. 배경변인에 따른 반응 결과

변인	변인구분	변인 구성비 (%)	χ^2	df	유의점	반응구분(%)				비고
						확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
성별	① 남	30.3	13.1	6	p<.01	74.7	20.7	4.6	0.0	
	② 여	69.7				55.0	31.0	13.0	1.0	
연령	① 20대	22.3	25.3	9	p<.001	46.8	46.8	6.3	0.0	
	② 30대	35.5				55.0	29.0	14.7	1.0	
	③ 40대	28.2				72.8	14.8	11.1	1.2	
	④ 50대 이상	13.9				75.0	20.0	5.0	0.0	
교직 경력	① 5년 미만	23.0	26.0	15	p<.001	47.0	43.9	7.6	1.5	
	② 5~10년미만	17.4				54.0	34.0	12.0	0.0	
	③ 10~20년미만	24.7				59.2	23.9	15.5	1.4	
	④ 20~30년미만	28.2				75.3	17.3	7.4	0.0	
	⑤ 30년 이상	6.6				73.7	15.8	10.5	0.0	
담임 학년	① 1학년	12.2	18.8	18	NS.	68.6	17.1	14.3	0.0	
	② 2학년	17.4				56.0	34.0	10.0	0.0	
	③ 3학년	16.0				58.7	28.3	13.0	0.0	
	④ 4학년	17.1				46.9	42.9	10.2	2.0	
	⑤ 5학년	17.1				71.4	18.4	8.2	2.0	
	⑥ 6학년	13.9				65.0	22.5	12.5	0.0	
	⑦ 기타	6.3				72.2	27.8	0.0	0.0	
지역별	① 제주시지역	26.5	7.1	9	NS.	67.1	23.7	9.2	0.0	
	② 서귀포시지역	24.4				54.3	30.0	14.2	1.4	
	③ 북제주군지역	24.0				59.4	34.8	5.8	0.0	
	④ 남제주군지역	25.1				61.1	25.0	12.5	1.4	

〈부록 10〉 초등학교에서의 벌초방학 필요성

1. 전체 반응 결과

내용	N	반응구분(%)				
		확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	계
8. 공동벌초를 하는 음력 8월 초하루에는 초등학교에서도 '벌초방학'을 할 필요가 있다.	287	197 (68.6)	59 (20.6)	24 (8.4)	7 (2.4)	287 (100.0)

2. 배경변인에 따른 반응 결과

변인	변인구분	변인 구성비 (%)	χ^2	df	유의점	반응구분(%)				비고
						확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
성별	① 남	30.3	15.1	6	p<.001	81.6	16.1	0.0	2.3	
	② 여	69.7				63.5	22.0	12.0	2.5	
연령	① 20대	22.3	24.5	9	p<.001	60.9	31.3	7.8	0.0	
	② 30대	35.5				63.7	24.5	10.8	1.0	
	③ 40대	28.2				74.1	11.1	7.4	7.4	
	④ 50대 이상	13.9				82.5	12.5	5.0	0.0	
교직 경력	① 5년 미만	23.0	21.2	15	NS.	63.6	28.8	6.1	0.0	
	② 5~10년미만	17.4				64.0	26.0	6.0	4.0	
	③ 10~20년미만	24.7				62.0	21.2	12.7	4.2	
	④ 20~30년미만	28.2				79.0	12.3	6.1	2.4	
	⑤ 30년 이상	6.6				78.9	5.3	15.8	0.0	
담임 학년	① 1학년	12.2	14.7	18	NS.	71.4	25.7	0.0	2.9	
	② 2학년	17.4				70.0	16.0	12.0	2.0	
	③ 3학년	16.0				65.2	19.6	8.7	4.3	
	④ 4학년	17.1				59.2	24.5	12.2	4.1	
	⑤ 5학년	17.1				71.4	20.4	8.2	0.0	
	⑥ 6학년	13.9				70.0	22.5	7.5	0.0	
	⑦ 기타	6.3				83.3	11.1	5.6	0.0	
지역별	① 제주시지역	26.5	7.2	9	NS.	75.0	17.1	7.9	0.0	
	② 서귀포시지역	24.4				64.3	21.4	11.4	2.9	
	③ 북제주군지역	24.0				71.0	21.7	4.3	2.9	
	④ 남제주군지역	25.1				62.5	23.6	9.7	4.2	

〈부록 11〉 벌초방학 때의 과제 부여 필요성

1. 전체 반응 결과

내용	N	반응구분(%)				
		확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	계
9. '벌초방학'을 할 때에는 조상의 산소 위치 알기 등 학교에서 아동들에게 과제를 줄 필요가 있다.	287	212 (73.9)	65 (22.6)	9 (3.1)	1 (0.3)	287 (100.0)

2. 배경변인에 따른 반응 결과

변인	변인구분	구성비 (%)	χ^2	df	유의점	반응구분(%)				비고
						확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
성별	① 남	30.3	10.1	6	p<.05	81.6	12.6	4.6	1.4	
	② 여	69.7				70.5	27.0	2.5	0.0	
연령	① 20대	22.3	7.4	9	NS.	65.6	31.2	3.1	0.0	
	② 30대	35.5				73.5	23.5	2.9	0.0	
	③ 40대	28.2				79.0	16.0	3.7	1.2	
	④ 50대 이상	13.9				77.5	20.0	2.5	0.0	
교직 경력	① 5년 미만	23.0	15.2	15	NS.	62.1	34.8	3.0	0.0	
	② 5~10년미만	17.4				76.0	22.0	2.0	0.0	
	③ 10~20년미만	24.7				70.4	23.9	5.6	0.0	
	④ 20~30년미만	28.2				82.7	13.6	2.5	1.2	
	⑤ 30년 이상	6.6				84.2	15.8	0.0	0.0	
담임 학년	① 1학년	12.2	15.7	18	NS.	65.7	31.4	2.9	0.0	
	② 2학년	17.4				80.0	16.0	2.0	2.0	
	③ 3학년	16.0				67.4	26.1	6.5	0.0	
	④ 4학년	17.1				65.3	30.6	4.1	0.0	
	⑤ 5학년	17.1				79.6	16.3	4.1	0.0	
	⑥ 6학년	13.9				80.0	20.0	0.0	0.0	
	⑦ 기타	6.3				83.3	16.7	0.0	0.0	
지역별	① 제주시지역	26.5	19.8	9	p<.001	69.7	28.9	13.2	0.0	
	② 서귀포시지역	24.4				70.0	24.3	5.7	0.0	
	③ 북제주군지역	24.0				75.4	24.3	0.0	0.0	
	④ 남제주군지역	25.1				79.2	18.0	1.4	1.4	

<부록 12> 초등학교에서의 별초방학 실시 여부

1. 전체 반응 결과

내용	N	반응구분(%)				
		확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	계
10. 우리 학교에 서는 음력 8월 초 하루에 '별초 방학'을 해마다 하고 있다	287	256 (89.2)	28 (9.8)	2 (0.7)	1 (0.3)	287 (100.0)

2. 배경변인에 따른 반응 결과

변인	변인구분	변인 구성비 (%)	χ^2	df	유의점	반응구분(%)				비고
						확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
성별	① 남	30.3	1.6	6	NS.	90.8	9.2	0.0	0.0	
	② 여	69.7				89.0	9.5	1.0	0.5	
연령	① 20대	22.3	7.3	9	p<.001	78.1	18.8	1.6	1.6	
	② 30대	35.5				92.2	7.8	0.0	0.0	
	③ 40대	28.2				91.4	7.4	1.2	0.0	
	④ 50대 이상	13.9				95.0	5.0	0.0	0.0	
교직 경력	① 5년 미만	23.0	18.9	15	p<.001	77.3	19.7	1.5	1.5	
	② 5~10년미만	17.4				94.0	6.0	0.0	0.0	
	③ 10~20년미만	24.7				91.5	7.0	1.4	0.0	
	④ 20~30년미만	28.2				95.1	4.9	0.0	0.0	
	⑤ 30년 이상	6.6				89.5	10.5	0.0	0.0	
담임 학년	① 1학년	12.2	15.1	18	NS.	88.6	11.4	0.00	0.0	
	② 2학년	17.4				94.0	6.0	0.0	0.0	
	③ 3학년	16.0				91.3	8.7	0.0	0.0	
	④ 4학년	17.1				91.8	6.1	2.0	0.0	
	⑤ 5학년	17.1				77.6	18.4	2.0	2.0	
	⑥ 6학년	13.9				92.5	7.5	0.0	0.0	
	⑦ 기타	6.3				88.9	11.0	0.0	0.0	
지역별	① 제주시지역	26.5	8.8	9	p<.01	96.1	3.9	0.0	0.0	
	② 서귀포시지역	24.4				88.6	10.0	1.4	0.0	
	③ 북제주군지역	24.0				84.1	13.0	0.0	2.9	
	④ 남제주군지역	25.1				86.1	12.5	1.4	0.0	

〈부록 13〉 ‘수눌음’ 풍습이 남아 있는 지역

1. 전체 반응 결과

내용	N	반응구분(%)				
		확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	계
11. ‘수눌음’의 풍습은 오늘날에 와서도 제주도에 농어촌 지역에만 남아 있다고 생각된다.	287	40 (13.9)	150 (52.3)	89 (31.0)	8 (2.8)	287 (100.0)

2. 배경변인에 따른 반응 결과

변인	변인구분	변인 구성비 (%)	χ^2	df	유의점	반응구분(%)				비고
						확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
성별	① 남	30.3	3.6	6	NS.	14.9	56.3	25.3	3.4	
	② 여	69.7				13.5	50.5	33.5	2.5	
연령	① 20대	22.3	14.1	9	P<.01	3.1	59.4	34.4	3.1	
	② 30대	35.5				19.6	50.0	25.5	4.9	
	③ 40대	28.2				16.0	48.0	34.6	1.2	
	④ 50대 이상	13.9				12.5	55.0	32.5	0.0	
교직 경력	① 5년 미만	23.0	19.0	15	NS.	3.0	63.6	31.8	1.5	
	② 5~10년미만	17.4				26.0	40.0	28.0	6.0	
	③ 10~20년미만	24.7				15.5	53.5	26.8	4.2	
	④ 20~30년미만	28.2				13.6	50.6	34.6	1.2	
	⑤ 30년 이상	6.6				21.2	47.4	31.6	0.0	
담임 학년	① 1학년	12.2	34.4	18	P<.001	14.3	31.4	51.4	2.86	
	② 2학년	17.4				4.0	60.0	32.0	4.0	
	③ 3학년	16.0				15.2	50.0	30.4	4.3	
	④ 4학년	17.1				22.4	55.1	20.4	2.1	
	⑤ 5학년	17.1				4.1	55.1	36.7	4.1	
	⑥ 6학년	13.9				27.5	60.0	12.5	0.0	
	⑦ 기타	6.3				11.1	44.4	44.4	0.0	
지역별	① 세주시지역	26.5	6.6	9	NS.	10.5	55.3	32.9	2.6	
	② 서귀포시지역	24.4				10.0	52.9	32.9	4.3	
	③ 북제주군지역	24.0				11.6	59.4	29.0	0.0	
	④ 남제주군지역	25.1				19.4	47.2	30.6	2.8	

〈부록 14〉 ‘수눌음’의 이어나갈 가치

1. 전체 반응 결과

내용	N	반응구분(%)				
		확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	계
12. ‘수눌음’은 좋은 풍습으로 계속 이어나갈 가치가 있다.	287	176 (61.3)	103 (35.9)	8 (2.8)	0 (0.0)	287 (100.0)

2. 배경변인에 따른 반응 결과

변인	변인구분	변인 구성비 (%)	χ^2	df	유의점	반응구분(%)				비고
						확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
성별	① 남	30.3	1.2	4	N.S.	64.4	32.2	3.4	0.0	
	② 여	69.7				60.0	37.5	2.5	0.0	
연령	① 20대	22.3	4.3	6	N.S.	57.8	39.1	3.1	0.0	
	② 30대	35.5				65.7	32.4	2.0	0.0	
	③ 40대	28.2				60.5	34.6	4.9	0.0	
	④ 50대 이상	13.9				60.0	42.5	0.0	22.5	
교직 경력	① 5년 미만	23.0	6.1	10	N.S.	45.5	53.0	1.5	0.0	
	② 5~10년미만	17.4				62.0	34.0	4.0	0.0	
	③ 10~20년미만	24.7				62.0	35.2	2.8	0.0	
	④ 20~30년미만	28.2				59.3	37.0	3.7	0.0	
	⑤ 30년 이상	6.6				73.7	26.3	0.0	0.0	
담임 학년	① 1학년	12.2	15.5	12	N.S.	62.9	34.3	2.9	0.0	
	② 2학년	17.4				70.0	26.0	4.0	0.0	
	③ 3학년	16.0				41.3	27	0	0.0	
	④ 4학년	17.1				59.2	36.7	4.1	0.0	
	⑤ 5학년	17.1				63.3	32.7	4.1	0.0	
	⑥ 6학년	13.9				70.0	30.0	0.0	0.0	
	⑦ 기타	6.3				61.1	33.3	5.5	0.0	
지역별	① 제주시지역	26.5	2.2	6	N.S.	61.8	36.8	2.6	0.0	
	② 서귀포시지역	24.4				57.1	41.4	1.4	0.0	
	③ 북제주군지역	24.0				59.4	36.2	4.3	0.0	
	④ 남제주군지역	25.1				66.7	30.6	2.8	0.0	

〈부록 15〉 '99학년도 '수눌음'에 대하여 가르친 경험

1. 전체 반응 결과

내용	N	반응구분(%)				
		확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	계
13. 1999학년도 에 반 어린이 들에게 '수눌 음'에 대하여 가르친 적이 있다.	287	135 (47.0)	100 (34.8)	35 (12.2)	17 (5.9)	287 (100.0)

2. 배경변인에 따른 반응 결과

변인	변인구분	변인 구성비 (%)	χ^2	df	유의점	반응구분(%)				비고
						확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
성별	① 남	30.3	6.1	6	NS.	48.3	35.6	14.9	1.1	
	② 여	69.7				46.5	34.5	11.0	8.0	
연령	① 20대	22.3	36.6	9	P<.001	34.4	25.0	23.4	17.2	
	② 30대	35.5				54.9	34.3	8.8	2.0	
	③ 40대	28.2				51.9	34.6	9.9	3.7	
	④ 50대 이상	13.9				37.5	52.5	7.5	2.5	
교직 경력	① 5년 미만	23.0	30.2	15	P<.01	31.8	30.3	22.7	15.1	
	② 5~10년미만	17.4				54.0	30.0	12.0	4.0	
	③ 10~20년미만	24.7				54.9	33.8	9.9	1.4	
	④ 20~30년미만	28.2				48.1	39.5	7.4	4.9	
	⑤ 30년 이상	6.6				36.8	52.6	10.5	0.0	
담임 학년	① 1학년	12.2	23.6	18	NS.	45.7	34.3	14.3	5.7	
	② 2학년	17.4				44.0	28.0	14.0	14.0	
	③ 3학년	16.0				41.3	47.8	6.5	4.3	
	④ 4학년	17.1				61.2	28.6	8.2	2.0	
	⑤ 5학년	17.1				44.9	34.7	12.2	8.2	
	⑥ 6학년	13.9				45.0	7.5	20.0	2.5	
	⑦ 기타	6.3				38.9	55.6	5.56	0.0	
지역별	① 제주시지역	26.5	10.5	9	P<.001	52.6	38.2	7.9	1.3	
	② 서귀포시지역	24.4				45.7	34.3	12.9	7.1	
	③ 북제주군지역	24.0				42.0	36.2	17.4	4.3	
	④ 남제주군지역	25.1				45.8	31.9	11.1	11.1	

〈부록 16〉 '수눌음'에 대한 학생들의 생각

1. 전체 반응 결과

내용	N 287	반응구분(%)				
		확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	계
14. 반 이원이 들은 '수눌음' 에 대하여 정 성적으로 생 각하고 있다.		95 (88.5)	159 (55.4)	30 (10.5)	3 (1.0)	287 (100.0)

2. 배경변인에 따른 반응 결과

변인	변인구분	변인 구성비 (%)	χ^2	df	유의점	반응구분(%)				비고
						확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
성별	① 남	30.3	9.1	6	p<.05	26	47	14	0	
	② 여	69.7				69	112	16	3	
연령	① 20대	22.3	13.9	9	p<.05	19	37	7	1	
	② 30대	35.5				44	49	8	1	
	③ 40대	28.2				23	45	13	0	
	④ 50대 이상	13.9				9	28	2	1	
교직 경력	① 5년 미만	23.0	14.2	15	NS.	16	40	9	1	
	② 5~10년미반	17.4				19	26	5	0	
	③ 10~20년미만	24.7				34	31	5	1	
	④ 20~30년미만	28.2				22	49	9	1	
	⑤ 30년 이상	6.6				4	13	2	0	
담임 학년	① 1학년	12.2	21.1	18	NS.	10	19	4	2	
	② 2학년	17.4				14	30	6	0	
	③ 3학년	16.0				12	29	5	0	
	④ 4학년	17.1				24	20	5	0	
	⑤ 5학년	17.1				17	25	6	1	
	⑥ 6학년	13.9				13	24	3	0	
	⑦ 기타	6.3				4	13	1	0	
지역별	① 제주시지역	26.5	3.3	9	NS.	28	41	7	0	
	② 서귀포시지역	24.4				20	39	10	1	
	③ 북제주군지역	24.0				24	39	5	1	
	④ 남제주군지역	25.1				21	41	9	1	

〈부록 17〉 ‘삼무정신’을 이어나갈 가치

1. 전체 반응 결과

내용	N	반응구분(%)				
		확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	계
15. ‘삼무정신’은 제주도의 좋은 풍습으로 세속 이어나갈 가치 가 있다.	287	153 (53.3)	111 (38.7)	22 (7.7)	1 (0.3)	287 (100.0)

2. 배경변인에 따른 반응 결과

변인	변인구분	변인 구성비 (%)	χ^2	df	유의점	반응구분(%)				비고
						확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
성별	① 남	30.3	9.4	6	p<.01	56	25	5	1	
	② 여	69.7				97	86	17	0	
연령	① 20대	22.3	13.5	9	p<.05	29	28	7	0	
	② 30대	35.5				55	42	5	0	
	③ 40대	28.2				44	28	9	0	
	④ 50대 이상	13.9				25	13	1	1	
교직 경력	① 5년 미만	23.0	15.5	15	N.S.	29	31	6	0	
	② 5~10년미만	17.4				28	17	5	0	
	③ 10~20년미만	24.7				41	28	2	0	
	④ 20~30년미만	28.2				45	26	9	1	
	⑤ 30년 이상	6.6				11	8	0	0	
임 학년	① 1학년	12.2	23.4	18	p<.01	19	15	1	0	
	② 2학년	17.4				26	16	8	0	
	③ 3학년	16.0				21	21	4	0	
	④ 4학년	17.1				21	25	2	1	
	⑤ 5학년	17.1				29	15	5	0	
	⑥ 6학년	13.9				26	12	2	0	
	⑦ 기타	6.3				12	6	0	0	
지역별	① 제주시지역	26.5	13.1	9	p<.05	36	37	3	0	
	② 서귀포시지역	24.4				35	28	7	0	
	③ 북제주군지역	24.0				35	26	7	1	
	④ 남제주군지역	25.1				47	20	5	0	

〈부록 18〉 학급에서의 ‘삼무정신’ 교육 실태

1. 전체 반응 결과

내용	N	반응구분(%)				
		확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	계
16. ‘삼무정신’은 우리 학급에서 강조하여 사로치고 있다.	287	60 (20.9)	130 (45.3)	88 (30.7)	9 (3.1)	287 (100.0)

2. 배경변인에 따른 반응 결과

변인	변인구분	변인 구성비 (%)	χ^2	df	유의점	반응구분(%)				비 고
						확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
성별	① 남	30.3	10.0	6	p<001	25	42	19	1	
	② 여	69.7				35	88	69	8	
연령	① 20대	22.3	41.3	9	p<001	3	26	28	7	
	② 30대	35.5				23	42	35	2	
교직 경력	③ 40대	28.2				23	37	21	0	
	④ 50대 이상	13.9				11	25	4	0	
교직 경력	① 5년 미만	23.0	43.7	15	p<001	1	30	29	6	
	② 5~10년미만	17.4				11	18	18	3	
	③ 10~20년미만	24.7				17	30	24	0	
	④ 20~30년미만	28.2				27	39	15	0	
	⑤ 30년 이상	6.6				5	12	2	0	
담임 학년	① 1학년	12.2	19.5	18	N.S.	7	18	10	0	
	② 2학년	17.4				7	25	14	4	
	③ 3학년	16.0				7	22	15	2	
	④ 4학년	17.1				11	22	15	1	
	⑤ 5학년	17.1				12	15	21	1	
	⑥ 6학년	13.9				12	16	11	1	
	⑦ 기타	6.3				4	12	2	0	
지역별	① 제주시지역	26.5	7.6	9	N.S.	16	36	23	1	
	② 서귀포시지역	24.4				14	26	25	5	
	③ 북제주군지역	24.0				16	33	19	1	
	④ 남제주군지역	25.1				14	35	21	2	

〈부록 19〉 ‘삼무정신’에 대한 학생들의 이해 정도

1. 전체 반응 결과

내용	N	반응구분(%)				
		확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	계
17. ‘삼무정신’에 대하여 우리 반 어린이들은 잘 이해하고 있다.	287	37 (12.9)	157 (54.7)	88 (30.7)	5 (1.7)	287 (100.0)

2. 배경변인에 따른 반응 결과

변인	변인구분	변인 구성비 (%)	χ^2	df	유의점	반응구분(%)				비고
						확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
성별	① 남	30.3	6.5	6	NS.	8	51	27	1	
	② 여	69.7				29	106	61	4	
연령	① 20대	22.3	14.0	9	p<.05	5	38	18	3	
	② 30대	35.5				21	52	29	0	
	③ 40대	28.2				8	44	28	1	
	④ 50대 이상	13.9				3	23	13	1	
교직 경력	① 5년 미만	23.0	18.7	15	NS.	5	41	17	3	
	② 5~10년미만	17.4				8	24	18	0	
	③ 10~20년미만	24.7				15	35	21	0	
	④ 20~30년미만	28.2				7	46	26	2	
	⑤ 30년 이상	6.6				3	9	7	0	
담임 학년	① 1학년	12.2	36.6	18	p<.001	2	18	14	1	
	② 2학년	17.4				5	20	22	3	
	③ 3학년	16.0				3	25	18	0	
	④ 4학년	17.1				14	31	5	0	
	⑤ 5학년	17.1				7	27	15	0	
	⑥ 6학년	13.9				5	24	10	1	
	⑦ 기타	6.3				1	12	5	0	
지역별	① 제주시지역	26.5	6.4	9	NS.	12	40	23	1	
	② 서귀포시지역	24.4				11	32	25	2	
	③ 북제주군지역	24.0				7	39	22	1	
	④ 남제주군지역	25.1				7	46	18	1	

〈부록 20〉 ‘삼무정신 코너’의 설치 운영 실태

1. 전체 반응 결과

내용	N	반응구분(%)				
		확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	계
18. 우리 학급에서는 ‘삼무정신 코너를 설치하여 운영하고 있다.	287	7 (2.4)	40 (13.9)	123 (42.9)	117 (40.8)	287 (100.0)

2. 배경변인에 따른 반응 결과

변인	변인구분	변인 구성비 (%)	χ^2	df	유의점	반응구분(%)				비고
						확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
성별	① 남	30.3	10.2	6	p<01	1	18	42	26	
	② 여	69.7				6	22	81	91	
연령	① 20대	22.3	42.7	9	p<.001	1	2	17	44	
	② 30대	35.5				2	11	45	44	
	③ 40대	28.2				4	19	41	17	
	④ 50대 이상	13.9				0	8	20	12	
교직 경력	① 5년 미만	23.0	40.7	15	p<.001	1	1	22	42	
	② 5~10년미만	17.4				1	8	20	21	
	③ 10~20년미만	24.7				2	9	28	32	
	④ 20~30년미만	28.2				3	17	44	17	
	⑤ 30년 이상	6.6				0	6	8	5	
담임 학년	① 1학년	12.2	26.5	18	p<.01	0	3	20	12	
	② 2학년	17.4				0	4	18	28	
	③ 3학년	16.0				3	3	26	14	
	④ 4학년	17.1				1	8	18	22	
	⑤ 5학년	17.1				2	9	16	22	
	⑥ 6학년	13.9				0	8	16	16	
	⑦ 기타	6.3				1	5	8	4	
지역별	① 제주시지역	26.5	8.6	9	N.S.	3	12	38	23	
	② 서귀포시지역	24.4				2	7	30	31	
	③ 북제주군지역	24.0				0	11	30	28	
	④ 남제주군지역	25.1				2	10	25	35	

〈부록 21〉 ‘조냥정신’에 대한 교사들의 반응

1. 전체 반응 결과

내용	N	반응구분(%)				
		확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	계
19. ‘조냥정신’은 우리 제주도를 대표할 만한 좋은 정신이다.	287	148 (51.6)	117 (40.8)	21 (7.3)	1 (0.3)	287 (100.0)

2. 배경변인에 따른 반응 결과

변인	변인구분	변인 구성비 (%)	χ^2	df	유의점	반응구분(%)				비고
						확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
성별	① 남	30.3	3.1	6	N.S.	49	30	8	0	
	② 여	69.7				99	87	13	0	
연령	① 20대	22.3	8.2	9	N.S.	27	29	8	0	
	② 30대	35.5				56	41	4	1	
	③ 40대	28.2				43	31	7	0	
	④ 50대 이상	13.9				22	16	2	0	
교직 경력	① 5년 미만	23.0	19.0	15	p<.01	27	32	7	0	
	② 5~10년미만	17.4				26	20	4	0	
	③ 10~20년미만	24.7				45	24	1	1	
	④ 20~30년미만	28.2				38	34	9	0	
	⑤ 30년 이상	6.6				12	7	0	0	
담임 학년	① 1학년	12.2	21.9	18	p<.01	16	16	2	1	
	② 2학년	17.4				28	16	6	0	
	③ 3학년	16.0				21	19	6	0	
	④ 4학년	17.1				27	21	1	0	
	⑤ 5학년	17.1				21	23	5	0	
	⑥ 6학년	13.9				23	17	0	0	
	⑦ 기타	6.3				12	5	1	0	
지역별	① 제주시지역	26.5	6.9	9	N.S.	39	30	6	1	
	② 서귀포시지역	24.4				33	33	4	0	
	③ 북제주군지역	24.0				33	30	6	0	
	④ 남제주군지역	25.1				43	24	5	0	

〈부록 22〉 학급에서의 ‘존경정신’ 교육 실태

1. 전체 반응 결과

내용	N	반응구분(%)				
		확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	계
20. ‘존경정신’은 우리 학급에서 강조하여 가르치고 있다.	287	111 (38.7)	128 (44.6)	45 (15.7)	3 (1.0)	287 (100.0)

2. 배경변인에 따른 반응 결과

변인	변인구분	변인 구성비 (%)	χ^2	df	유의점	반응구분(%)				비고
						확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
성별	① 남	30.3	3.6	6	N.S.	33	40	14	0	
	② 여	69.7				78	88	31	3	
연령	① 20대	22.3	31.0	9	p<.001	10	31	22	1	
	② 30대	35.5				46	45	10	1	
	③ 40대	28.2				38	33	9	1	
	④ 50대 이상	13.9				17	19	4	0	
교직 경력	① 5년 미만	23.0	50.0	15	p<.001	11	29	25	1	
	② 5~10년미만	17.4				20	24	4	1	
	③ 10~20년미만	24.7				36	27	8	0	
	④ 20~30년미만	28.2				33	42	5	1	
	⑤ 30년 이상	6.6				10	6	3	0	
담임 학년	① 1학년	12.2	22.3	18	N.S.	16	17	2	0	
	② 2학년	17.4				21	17	10	2	
	③ 3학년	16.0				16	24	5	1	
	④ 4학년	17.1				20	21	8	0	
	⑤ 5학년	17.1				14	23	12	0	
	⑥ 6학년	13.9				16	21	3	0	
	⑦ 기타	6.3				8	5	5	0	
지역별	① 제주시지역	26.5	15.3	9	p<.01	35	33	8	0	
	② 서귀포시지역	24.4				23	31	13	3	
	③ 북제주군지역	24.0				24	36	9	0	
	④ 남제주군지역	25.1				28	29	15	0	

〈부록 23〉 '조냥정신'에 대한 학생들의 이해 정도

1. 전체 반응 결과

내용	N	반응구분(%)				
		확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	계
21. '조냥정신'에 대하여 우리 반 어린이들은 잘 이해하고 있다.	287	83 (28.9)	141 (49.1)	60 (20.9)	3 (1.0)	287 (100.0)

2. 배경변인에 따른 반응 결과

변인	변인구분	변인 구성비 (%)	χ^2	df	유의점	반응구분(%)				비고
						확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
성별	① 남	30.3	4.7	6	N.S.	19	49	18	1	
	② 여	69.7				64	92	42	2	
연령	① 20대	22.3	28.0	9	p<.001	13	24	26	1	
	② 30대	35.5				31	56	14	1	
	③ 40대	28.2				32	38	10	1	
	④ 50대 이상	13.9				7	23	10	0	
교직 경력	① 5년 미만	23.0	31.8	15	p<.001	13	26	26	1	
	② 5~10년미만	17.4				15	27	7	1	
	③ 10~20년미만	24.7				29	33	8	1	
	④ 20~30년미만	28.2				24	44	13	0	
	⑤ 30년 이상	6.6				3	10	6	0	
담임 학년	① 1학년	12.2	26.8	18	p<.01	10	17	8	0	
	② 2학년	17.4				15	19	15	1	
	③ 3학년	16.0				13	17	15	1	
	④ 4학년	17.1				17	29	2	1	
	⑤ 5학년	17.1				16	22	11	0	
	⑥ 6학년	13.9				9	26	5	0	
	⑦ 기타	6.3				3	11	4	0	
지역별	① 제주시지역	26.5	8.6	9	N.S.	28	37	11	0	
	② 서귀포시지역	24.4				19	33	16	2	
	③ 북제주군지역	24.0				13	39	17	0	
	④ 남제주군지역	25.1				20	34	17	1	

〈부록 24〉 학생들의 '조 냉정신에 대한 생각'

1. 전체 반응 결과

내용	N	반응구분(%)				
		확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	계
22. 반 어린이들은 제주도의 '조 냉정신'에 대하여 궁정적으로 생각하고 있다.	287	80 (27.9)	169 (58.9)	35 (12.2)	3 (1.0)	287 (100.0)

2. 배경변인에 따른 반응 결과

변인	변인구분	변인 구성비 (%)	χ^2	df	유의점	반응구분(%)				비고
						확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
성별	① 남	30.3	8.1	6	N.S.	16	58	12	1	
	② 여	69.7				64	111	23	2	
연령	① 20대	22.3	14.4	9	p<.01	16	42	6	0	
	② 30대	35.5				35	52	12	3	
	③ 40대	28.2				24	47	10	0	
	④ 50대 이상	13.9				5	28	7	0	
	① 5년 미만	23.0				17	39	10	0	
교직 경력	② 5~10년미만	17.4	31.1	15	p<.001	13	32	3	2	
	③ 10~20년미만	24.7				30	31	9	1	
	④ 20~30년미만	28.2				20	50	11	0	
	⑤ 30년 이상	6.6				0	16	3	0	
	① 1학년	12.2				10	18	7	0	
담임 학년	② 2학년	17.4	19.5	18	N.S.	14	30	6	0	
	③ 3학년	16.0				10	27	7	2	
	④ 4학년	17.1				16	30	3	0	
	⑤ 5학년	17.1				19	25	4	1	
	⑥ 6학년	13.9				9	25	6	0	
	⑦ 기타	6.3				2	14	2	0	
	① 제주시지역	26.5				26	43	7	0	
지역별	② 서귀포시지역	24.4	6.9	9	N.S.	18	40	10	2	
	③ 북제주군지역	24.0				18	41	10	0	
	④ 남제주군지역	25.1				18	45	8	1	

〈부록 25〉 '99학년도에 현장학습을 실시한 횟수

1. 전체 반응 결과

내용	N	반응구분(%)					
		① 1회	② 2회	③ 3회	④ 4회 이상	⑤ 실시못함	계
23. '99학년도에 현장학습을 몇 번 실시하였습니까?	287	3 (1.0)	26 (9.1)	31 (10.8)	221 (77.0)	6 (2.1)	287 (100)

2. 배경변인에 따른 반응 결과

변인	변인구분	변인 구성비 (%)	χ^2	df	유의점	반응구분(%)					비고
						① 1회	② 2회	③ 3회	④ 4회 이상	⑤ 실시못함	
성별	① 남	30.3	6.5	10	NS.	1	5	10	67	4	
	② 여	69.7				2	21	21	154	2	
연령	① 20대	22.3	23.8	15	NS.	0	6	7	51	0	
	② 30대	35.5				3	8	11	79	1	
	③ 40대	28.2				0	7	10	63	1	
	④ 50대 이상	13.9				0	5	3	28	4	
교직 경력	① 5년 미만	23.0	5.7	5	NS.	0	6	7	53	0	
	② 5~10년미만	17.4				1	3	10	36	0	
	③ 10~20년미만	24.7				2	7	4	57	1	
	④ 20~30년미만	28.2				0	5	5	69	2	
	⑤ 30년 이상	6.6				1	5	4	6	3	
담임 학년	① 1학년	12.2	33.4	30	NS.	0	7	4	23	1	
	② 2학년	17.4				0	4	6	39	1	
	③ 3학년	16.0				0	5	3	38	0	
	④ 4학년	17.1				1	4	7	37	0	
	⑤ 5학년	17.1				1	3	3	42	0	
	⑥ 6학년	13.9				1	3	4	32	0	
	⑦ 기타	6.3				0	1	3	9	5	
지역별	① 제주시지역	26.5	12.7	15	NS.	1	6	7	61	1	
	② 서귀포시지역	24.4				1	6	10	52	1	
	③ 북제주군지역	24.0				0	3	7	56	3	
	④ 남제주군지역	25.1				1	11	7	52	1	

<부록 26> 결궁반 조직 활동 여부

1. 전체 반응 결과

내용	N	반응구분(%)		
		예	아니오	계
33. 선생님께서 균 부하고 계신 학 교에는 혹시 결 궁반이을 조직하 여 활동하고 있 습니까?	287	136 (47.4)	151 (52.6)	287 (100.0)

2. 배경변인에 따른 반응 결과

변인	변인구분	변인 구성비 (%)	χ^2	df	유의점	반응구분(%)		비고
						예	아니오	
성별	① 남	30.3	2.9	2	N.S.	43	44	
	② 여	69.7				108	92	
연령	① 20대	22.3	1.9	3	N.S.	30	34	
	② 30대	35.5				54	48	
	③ 40대	28.2				47	34	
	④ 50대 이상	13.9				20	20	
교직 경력	① 5년 미만	23.0	5.7	5	N.S.	44	22	
	② 5~10년미만	17.4				22	28	
	③ 10~20년미만	24.7				45	26	
	④ 20~30년미 만	28.2				41	40	
	⑤ 30년 이상	6.6				12	7	
담임 학년	① 1학년	12.2	33.4	30	p<.01	25	11	
	② 2학년	17.4				30	20	
	③ 3학년	16.0				22	24	
	④ 4학년	17.1				27	22	
	⑤ 5학년	17.1				17	32	
	⑥ 6학년	13.9				29	11	
	⑦ 기타	6.3				11	7	
지역별	① 제주시지역	26.5	7.4	3	N.S.	31	45	
	② 서귀포시지역	24.4				29	41	
	③ 북제주군지역	24.0				39	30	
	④ 남제주군지역	25.1				37	35	

〈부록 27〉 '민속의 날' 등을 통한 민속행사 활동 추진 여부

1. 전체 반응 결과

내용	N	반응구분(%)		
		예	아니오	계
34. '민속의 날' 등을 정하여 민속행사 활동을 추진하고 있습니까?	287	192 (66.9)	95 (33.1)	287 (100.0)

2. 배경변인에 따른 반응 결과

변인	변인구분	변인 구성비 (%)	χ^2	df	유의점	반응구분(%)		비고
						예	아니오	
성별	① 남	30.3	4.6	2	N.S.	62	25	
	② 여	69.7				132	68	
연령	① 20대	22.3	9.6	3	N.S.	35	29	
	② 30대	35.5				65	37	
	③ 40대	28.2				63	18	
	④ 50대 이상	13.9				29	11	
교직 경력	① 5년 미만	23.0	13.2	5	p<.05	44	22	
	② 5~10년미만	17.4				27	23	
	③ 10~20년미만	24.7				49	22	
	④ 20~30년미만	28.2				56	25	
	⑤ 30년 이상	6.6				12	7	
담임 학년	① 1학년	12.2	3.2	6	N.S.	25	10	
	② 2학년	17.4				30	20	
	③ 3학년	16.0				32	14	
	④ 4학년	17.1				36	13	
	⑤ 5학년	17.1				31	18	
	⑥ 6학년	13.9				26	14	
	⑦ 기타	6.3				12	6	
지역별	① 제주시지역	26.5	15.0	3	p<.001	43	33	
	② 서귀포시지역	24.4				51	19	
	③ 북제주군지역	24.0				56	13	
	④ 남제주군지역	25.1				42	30	

<부록 28> 제주도 민요 지도 여부

1. 전체 반응 결과

내용	N	반응구분(%)		
		예	아니오	계
35. 선생님께서 담임하고 계신 반 어린이들에게 제주도의 민요를 가르치고 있습니까?	187	179 (62.4)	108 (37.6)	287 (100.0)

2. 배경변인에 따른 반응 결과

변인	변인구분	변인 구성비 (%)	χ^2	df	유의점	반응구분(%)		비고
						예	아니오	
성별	① 남	30.3	1.3	4	N.S.	52	35	
	② 여	69.7				128	72	
연령	① 20대	22.3	6.3	6	N.S.	34	30	
	② 30대	35.5				68	34	
	③ 40대	28.2				55	26	
	④ 50대 이상	13.9				23	17	
교직 경력	① 5년 미만	23.0	18.3	10	p<.05	36	30	
	② 5~10년미만	17.4				28	22	
	③ 10~20년미만	24.7				37	34	
	④ 20~30년미만	28.2				53	28	
	⑤ 30년 이상	6.6				11	8	
담임 학년	① 1학년	12.2	25.4	12	p<.01	17	18	
	② 2학년	17.4				22	28	
	③ 3학년	16.0				37	9	
	④ 4학년	17.1				38	11	
	⑤ 5학년	17.1				30	19	
	⑥ 6학년	13.9				24	16	
	⑦ 기타	6.3				11	7	
지역별	① 제주시지역	26.5	8.1	6	N.S.	43	33	
	② 서귀포시지역	24.4				50	20	
	③ 북제주군지역	24.0				44	25	
	④ 남제주군지역	25.1				42	30	

<부록 29> 1년 동안 가르치는 제주도 민요의 곡수

1. 전체 반응 결과

내용	N	반응구분(%)					
		① 1곡 정도	② 2곡 정도	③ 3곡 정도	④ 4곡 정도	⑤ 5곡 이상	계
36. 가르치신다면 1년에 몇 곡 정도 가르치십니까?	187	48 (16.7)	135 (47.1)	77 (26.8)	7 (2.4)	20 (7.0)	287 (100.0)

2. 배경변인에 따른 반응 결과

변인	변인구분	변인 구성비 (%)	χ^2	df	유의점	반응구분(%)					비고
						① 1곡 정도	② 2곡 정도	③ 3곡 정도	④ 4곡 정도	⑤ 5곡 이상	
성별	① 남	30.3	35.1	10	p<.001	13	34	30	2	8	
	② 여	69.7				36	101	46	5	12	
연령	① 20대	22.3	13.8	15	N.S.	13	28	13	0	0	
	② 30대	35.5				19	52	31	0	0	
	③ 40대	28.2				17	48	26	0	0	
	④ 50대 이상	13.9				7	18	15	0	0	
교직 경력	① 5년 미만	23.0	18.0	25	N.S.	14	35	16	0	1	
	② 5~10년미만	17.4				7	26	9	1	7	
	③ 10~20년미만	24.7				14	33	16	0	8	
	④ 20~30년미만	28.2				11	39	21	5	5	
	⑤ 30년 이상	6.6				4	9	3	1	2	
담임 학년	① 1학년	12.2	30.7	30	p<.01	6	22	4	0	3	
	② 2학년	17.4				8	30	10	0	2	
	③ 3학년	16.0				12	16	14	3	1	
	④ 4학년	17.1				8	21	17	1	2	
	⑤ 5학년	17.1				7	19	15	1	5	
	⑥ 6학년	13.9				5	16	11	2	6	
	⑦ 기타	6.3				3	6	4	2	3	
지역별	① 제주시지역	26.5	36.2	15	p<.001	18	31	18	8	1	
	② 서귀포시지역	24.4				11	28	21	4	6	
	③ 북제주군지역	24.0				12	29	21	4	3	
	④ 남제주군지역	25.1				9	30	26	5	2	

<부록 30> 체육 시간에 제주도 민속놀이 지도 여부

1. 전체 반응 결과

내용	N	반응구분(%)		
		예	아니오	계
37. 체육 시간에 제주도의 전통적인 민속놀이를 가르치고 계십니까?	287	162 (56.4)	125 (43.6)	287 (100.0)

2. 배경변인에 따른 반응 결과

변인	변인구분	변인 구성비 (%)	χ^2	df	유의점	반응구분(%)		비고
						예	아니오	
성별	① 남	30.3	6.6	2	p<.05	57	30	
	② 여	69.7				105	95	
연령	① 20대	22.3	10.9	3	p<.01	26	38	
	② 30대	35.5				58	44	
	③ 40대	28.2				55	26	
	④ 50대 이상	13.9				23	17	
교직 경력	① 5년 미만	23.0	10.2	5	p<.001	34	32	
	② 5~10년미만	17.4				22	28	
	③ 10~20년미만	24.7				42	29	
	④ 20~30년미만	28.2				50	31	
	⑤ 30년 이상	6.6				11	8	
임학년	① 1학년	12.2	4.9	6	N.S.	21	14	
	② 2학년	17.4				28	22	
	③ 3학년	16.0				28	18	
	④ 4학년	17.1				29	20	
	⑤ 5학년	17.1				21	28	
	⑥ 6학년	13.9				17	23	
	⑦ 기타	6.3				7	11	
지역별	① 제주시지역	26.5	7.1	3	p<.05	41	35	
	② 서귀포시지역	24.4				33	37	
	③ 북제주군지역	24.0				48	21	
	④ 남제주군지역	25.1				42	30	

<부록 31> 초등학교에서 제주도 전통문화 전승 교육의 필요성

1. 전체 반응 결과

내용	N	반응구분(%)				
		확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	계
38. 제주도의 전통 문화 전승 교육은 초등학교에서부터 꼭 필요하다.	287	170 (59.2)	112 (39.1)	5 (1.7)	0 (0.0)	287 (100.0)

2. 배경변인에 따른 반응 결과

변인	변인구분	변인 구성비 (%)	χ^2	df	유의점	반응구분(%)				비고
						확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
성별	① 남	30.3	6.3	4	N.S.	59	25	3	0	
	② 여	69.7				111	87	2	0	
연령	① 20대	22.3	5.3	6	N.S.	39	25	0	0	
	② 30대	35.5				62	39	1	0	
	③ 40대	28.2				49	30	2	0	
	④ 50대 이상	13.9				20	18	2	0	
교직 경력	① 5년 미만	23.0	15.2	10	N.S.	44	22	0	0	
	② 5~10년미만	17.4				30	20	0	0	
	③ 10~20년미만	24.7				44	27	0	0	
	④ 20~30년미만	28.2				48	31	2	0	
	⑤ 30년 이상	6.6				11	7	1	0	
담임 학년	① 1학년	12.2	14.7	12	N.S.	20	15	0	0	
	② 2학년	17.4				31	17	2	0	
	③ 3학년	16.0				19	27	0	0	
	④ 4학년	17.1				31	17	1	0	
	⑤ 5학년	17.1				31	16	2	0	
	⑥ 6학년	13.9				21	17	2	0	
	⑦ 기타	6.3				12	6	1	0	
지역별	① 제주시지역	26.5	2.3	6	N.S.	46	28	2	0	
	② 서귀포시지역	24.4				40	28	2	0	
	③ 북제주군지역	24.0				40	39	0	0	
	④ 남제주군지역	25.1				44	27	1	0	

〈부록 32〉 제주도의 초등학생들에게 필요한 전통문화 교육의 내용

1. 전체 반응 결과

내용	N	반응구분(%)				
		확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	계
40. 우리 학교에는 제주도의 전통문화 전승 교육에 대한 참고자료가 충분하다.	187	8 (2.8)	65 (22.6)	178 (62.1)	36 (12.5)	287 (100.0)

2. 배경변인에 따른 반응 결과

변인	변인구분	변인 구성비 (%)	χ^2	df	유의점	반응구분(%)				비고
						확실히 그렇다	그런 것 같다	아닌 것 같다	확실히 아니다	
성별	① 남	30.3	4.7	6	N.S.	2	14	61	10	
	② 여	69.7				6	51	117	26	
연령	① 20대	22.3	21.5	4	p<.05	3	17	40	4	
	② 30대	35.5				2	19	66	15	
	③ 40대	28.2				2	18	51	10	
	④ 50대 이상	13.9				1	11	21	7	
교직 경력	① 5년 미만	23.0	14.4	15	N.S.	8	19	30	9	
	② 5~10년미만	17.4				1	14	30	5	
	③ 10~20년미만	24.7				9	17	36	9	
	④ 20~30년미만	28.2				2	21	46	12	
	⑤ 30년 이상	6.6				0	5	10	4	
담임 학년	① 1학년	12.2	21.6	18	N.S.	0	9	24	2	
	② 2학년	17.4				3	11	26	10	
	③ 3학년	16.0				3	8	28	7	
	④ 4학년	17.1				1	15	28	5	
	⑤ 5학년	17.1				1	10	32	7	
	⑥ 6학년	13.9				1	8	25	6	
	⑦ 기타	6.3				0	5	11	2	
지역별	① 제주시지역	26.5	40	9	p<.01	1	11	51	13	
	② 서귀포시지역	24.4				5	20	38	7	
	③ 북제주군지역	24.0				0	21	40	8	
	④ 남제주군지역	25.1				2	13	49	8	