

제주지역 중·고등학생의 자존감과 지역사회  
공동체意識의 관계에 관한 연구  
: 학교생활만족도, 청소년활동만족도의 매개효과를  
중심으로

진 은 설\*

- I. 서론
- II. 이론적 배경
- III. 연구방법
- IV. 연구결과
- V. 논의 및 결론

국문요약

본 연구는 자존감과 학교생활만족도 및 청소년활동만족도가 지역사회 공동체 의식에 미치는 영향을 살펴보고, 학교생활만족도와 청소년활동만족도가 자존감과 지역사회 공동체 의식 간의 관계에서 매개효과가 있는지 검증하였다. 이를 위해 제주지역의 중학교 2개교와 청소년수련시설 3개소 293명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 주요 변인간의 관계를 보기 위해 상관관계분석을 실시하였고, 자존감과 지역사회 공동체 의식 간의 관계에서 학교생활만족도와 청소년활동만족도의 매개효과를 검증하기 위해 Baron과 Kenny(1986)가 제시한 절차에 따라 회귀분석을 실시하였으며, 매개변인 투입 후 기존 변인에 대한 유의미한 설명량

\* 사단법인 청소년과 미래 이사장.

감소를 알아보기 위해 sobel's test를 실시하였다. 연구결과, 학교생활만족도는 자존감과 지역사회 공동체의식 간의 관계에서 완전매개효과를 갖는 것으로 검증되었고, 청소년활동만족도는 부분매개효과를 갖는 것으로 검증되었다. 이러한 결과를 바탕으로 논의와 시사점, 연구의 한계, 후속 연구방향을 제안하였다.

주제어 : 자존감, 학교생활만족도, 청소년활동만족도, 지역사회 공동체의식.

## I. 서론

우리나라의 청소년들은 주로 학교에서 학업과 또래관계 등으로 많은 시간을 보내고 있다. 특히 학교는 학업 외에도 사회의 바람직한 가치, 인간관계, 예절 등 사회 구성원으로서의 역할을 효과적으로 수행할 수 있도록 지식을 전달하는 기관이기도 하다. 그러나 오늘날 우리나라의 학교는 교급이 올라갈수록 대학입시에 초점이 맞춰지게 되면서 학업위주의 기능을 최우선으로 수행하는 곳이 적지 않고 그로 인해 청소년들이 사회구성원으로서의 역할을 배우는 것이 쉽지 않다. 입시위주의 기능은 청소년들이 사회구성원이라는 인식보다 개개인이 경쟁자라는 의식이 생겨나게 되어 서로 간의 유대감이 점차 줄어들 수 밖에 없다. 그러나 오늘날과 같이 다양한 문화와 사고방식 등이 공존하는 사회에서는 여러 가지 갈등과 문제를 해결하고 협력을 통하여 상생하기 위해서 타인을 이해하고 의사소통하는 능력, 갈등조정능력, 문제해결능력 등이 요구된다<sup>1)</sup>. 자신과 다른 수많은 타인들과 함께 살아가기 위해서는 상호협력하며 연대하는 노력이 필요하기 때문이다.

청소년들의 가정 및 학교생활을 영위하는 지역사회는 일정한 주민이 모여 공동생활을 이루는 인간생활의 장으로 구성원들의 상호작용을 통한 공동의 유대감을 가지는 공동체이다.<sup>2)</sup> 청소년들은 이 지역사회 안에

1) 문수경, 「청소년 봉사활동만족도가 학교적응에 미치는 종단적 영향력과 공동체의식의 매개효과」, 단국대학교 대학원 박사학위논문, 2014.

2) 김경준, 「지역사회 주민의 공동체의식에 관한 연구」, 서울대학교 대학원 박사학위논문, 1998.

서 사회구성원으로서의 역할을 배워가면서 공동체의식을 키워 나가게 되는 것이다. 따라서 청소년들에게 사회의 일원으로서 공동체의식을 기대한다면 먼저 사회와의 접촉기회를 넓힐 수 있도록 해야 하고 이를 통해 스스로가 사회구성원으로서 역할을 할 수 있는 기회를 제공해 주는 것이 요구된다.<sup>3)</sup> 청소년들은 학교 안팎에서, 더 넓게는 지역사회 내에서 다양한 활동을 통해 사회구성원으로서의 역할을 익히고 공동체의식을 함양할 수 있다. 우선 ‘학교 안’에서는 학교에 적응을 잘하고, 학교생활의 만족도를 높이는 것이 공동체의식을 향상시키는 데에 도움을 줄 수 있다. 기존 연구자들은 청소년들이 학교에서 학업, 교우관계, 교사와의 관계, 교육환경 등에 긍정적으로 생각할수록 공동체의식이 높아진다고 보고하였다.<sup>4)5)</sup> 이러한 결과는 청소년들이 가장 많은 시간을 보내는 공동체인 학교생활에서의 만족도가 좀 더 큰 공동체인 지역사회의 공동체의식으로 연결될 수 있음을 나타내는 것이라 하겠다. ‘학교 밖’에서는 주로 청소년활동 체험을 예로 들 수 있으며 여러 연구자들이 청소년활동을 통해 공동체의식이 향상될 수 있음을 제안하였다. 송운용(2015)<sup>6)</sup>은 중학교 1학년 학생들이 청소년활동을 많이 할수록 공동체의식이 향상되는 결과를 제시하였고, 송진영과 최영란(2016)<sup>7)</sup>은 고등학생들의 다양한 청소년활동이 공동체의식을 높일 수 있다고 하였다. 이와 같은 청소년활동의 참여뿐만 아니라 그에 따른 만족도 역시 공동체의식에도 영향을 미치게 된다.<sup>8)9)</sup> 봉사활동, 동아리활동 등 다양한 활동에 참여한 청소년

3) 강가영·장유미, 「청소년의 공동체의식에 관한 연구」, 『미래청소년학회지』 10(1), 2013, 97-123쪽.

4) 구지윤·김유나, 「청소년 체험활동과 학교생활적응이 공동체의식에 미치는 영향」, 『청소년학연구』 23(8), 2016, 287-309쪽.

5) 박주현·이태자, 「청소년 체험활동의 참여시간과 참여만족도가 삶의 만족도와 공동체의식에 미치는 영향 -학교생활적응의 매개효과를 중심으로-」, 『청소년시설환경』 13(2), 2015, 237-248쪽.

6) 송운용, 「청소년활동 경험이 대인관계에 미치는 영향: 자아탄력성과 공동체의식의 다중매개 효과검증 - 중학교 1학년을 대상으로 -」, 『복지상담교육연구』 5(2), 2016, 191-217쪽.

7) 송진영·최영란, 「고등학생의 청소년활동참여가 학교생활적응에 미치는 영향: 공동체의식과 자존감의 매개효과를 중심으로」, 『교육문화연구』 22(5), 2016, 179-207쪽.

들의 적극적인 참여로 활동만족도가 높을 경우, 공동체의식이 올라가게 되는데 이는 집단으로 청소년활동이 이루어지는 상황을 볼 때 자연스럽게 공동체를 경험하게 되고 그 집단 내에서의 활동에 대해 만족감을 느끼게 되면 이것이 공동체의식으로 이어지게 되는 것이다.

한편 학교 안팎을 중심으로 한 환경적인 요인 외에도 자존감<sup>10)</sup>과 자기효능감,<sup>11)</sup> 자아탄력성<sup>12)</sup>과 같은 개인내적인 요인들이 공동체의식에 영향을 줄 수 있다. 특히 강가영과 장유미(2013)의 연구에서는 청소년활동에 참여한 청소년들에게 있어서 다른 어떤 내적환경요인보다도 자존감이 공동체의식에 더 많은 영향력을 주는 것으로 나타나 공동체의식의 예측변인으로서 자존감을 좀 더 의미있게 다루어야 함을 시사해주었다. 이 외에도 자존감은 앞서 언급된 학교생활만족도와 청소년활동만족도에도 영향을 주는 요인으로서<sup>13)14)</sup> 공동체의식에서와 같이 선행변수로서 작용할 수 있으므로 본 연구에서도 자존감을 독립변수로 사용하였다.

그동안 공동체의식과 관련한 연구들은 대체로 공동체의식의 향상을 위한 변인들로 자존감, 자기효능감 등의 개인적인 변인보다 또래관계, 학교적응 등의 환경적인 변인을 다루었기 때문에 상대적으로 개인의 행동 및 태도에 중요한 영향을 줄 수 있는 자존감, 자기효능감 등의 변인들이 많이 활용되지 않았다. 공동체의식의 향상은 청소년 개개인의 태도

8) 김태균, 「청소년활동이 학교생활적응에 미치는 영향: 공동체의식 매개효과검증」, 『청소년시설환경』 11(2), 2013, 75-82쪽.

9) 문수경, 앞의 논문, 2014.

10) Woodward, I., & Frank, B., "Rural adolescents loneliness and coping strategies", *Adolescence*, 91, 1988, 559-565.

11) Peterson, N. A., Speer, P. W., & McMillan, D. W., "Validation of A brief sense of community scale: Confirmation of the principal theory of sense of community", *Journal of Community Psychology*, 36(1), 2008, 6-23.

12) 김지혜, 「청소년 봉사활동이 자아존중감과 자아탄력성을 매개로 공동체 의식과 삶의 만족도에 미치는 영향 - 봉사활동 시간과 주관적 만족을 중심으로」, 『청소년복지연구』 14(1), 2012, 41-62쪽.

13) 한송이, 「대학생들의 자아존중감, 인성, 학교생활만족도 간의 구조적 관계 분석」, 『학습자중심교과교육연구』 17(2), 2017, 453-469쪽.

14) 구석원, 「청소년들의 심리적 특성과 자원봉사활동만족도의 관계」, 광주대학교 산업대학원 석사학위논문, 2001.

와 관련된 것으로 환경적인 변인 외에도 자존감과 같은 개인내적인 변인들에 대한 다양한 연구를 통해 더 많은 시사점을 제공할 필요가 있다. 또한 청소년활동을 통해 공동체의식을 함양하고자 한 연구들은 주로 활동의 빈도를 활용한 경우가 많아 지역사회 내에서의 공동체의식을 향상시키기 위한 다양한 체험활동의 질적인 부분에 대한 함의를 제시하기 어려웠다. 오늘날과 같이 창의적 체험활동, 자유학기제, 청소년수련활동 인증제, 국제청소년성취포상제 등 청소년활동이 제도적으로 활발하게 실시되고 있는 상황에서는 청소년활동의 기회를 확대하는 것뿐만 아니라 청소년들의 욕구가 반영된 양질의 청소년활동프로그램을 통해서 건강한 발달에 기여할 수 있어야 한다. 이런 의미에서 청소년들의 활동에 대한 욕구충족 정도를 측정하는 대표적인 변인인 청소년활동만족도는 공동체의식의 향상을 위해서도 기존 연구와는 다른 시사점을 줄 수 있을 것으로 예상된다.

이와 함께 기존의 연구들은 자존감을 청소년활동(만족도) 및 학교생활만족도(학교생활적응)의 효과성변인으로 제시하기도 하였다.<sup>15)</sup> 즉 청소년활동 및 학교생활에 대한 긍정적인 결과로서 자존감이 향상되는 것으로 보고하기도 하였다. 그러나 일부 연구자들은 앞서 제시한 바와 같이 자존감이 개인내적인 변인으로, 선행변수로서의 특성이 있어 자존감의 수준에 따라 청소년활동 및 학교생활적응 등이 달라질 수 있음을 밝히기도 하였다. 또한 자존감이 공동체의식에 긍정적인 영향을 준다는 연구 결과들이 많지만 자존감이 공동체의식에 미치는 영향이 유의하지 않거나<sup>16)</sup> 긍정적인 자존감이 공동체의식에는 유의한 영향을 미치지만 부정적인 자존감은 공동체의식에 유의한 영향을 미치지 않는 결과<sup>17)</sup>를 보이기도 하였다. 이러한 연구결과들은 자존감과 공동체의식 사이에서 다른 요인(매개변인)이 영향을 줄 수 있는 가능성을 말해준다고 하겠다. 따라서 본 연구에서도 이 두 변인 사이에 ‘학교생활만족도’와 ‘청소년활동만

15) 문성호·문호영, 「청소년 자원봉사활동의 실태 및 효과에 관한 비교분석」, 『청소년 복지연구』 11(1), 2008, 101-120쪽.

16) 김지혜, 앞의 논문, 2014.

17) 정수빈·김지태·김은성, 「청소년의 신체적 유능감, 자아존중감, 공동체의식, 학교생활적응의 구조적 관계 모형」, 『한국웰니스학회지』 11(3), 2016, 327-343쪽.

족도' 두 개의 변인을 각각 두어 매개변인으로 활용하였다. 두 매개변인을 선정한 것은 개개인이 속한 집단 내에서 다른 구성원들과의 상호작용을 통하여 공동체의식을 함양할 수 있는 점을 감안하여 주로 청소년 집단이 있는 학교안팎 즉 학교와 청소년활동프로그램을 실행하는 청소년수련시설을 고려한 결과이다. 이곳에서 청소년들의 태도 및 의견을 반영할 수 있는 대표적인 변인 중 하나인 학교생활만족도, 청소년활동만족도를 선정한 것이다.

이에 본 연구에서는 지역사회에서의 공동체의식을 함양하기 위해 기존에 활발하게 다루어지지 않았지만 중요한 요인으로 다룰 필요가 있는 자존감을 선행변수로 두었고, 학교안팎의 생활에 대한 만족도인 학교생활만족도와 청소년활동만족도를 각각 매개변인으로 하여 공동체의식과의 관계를 살펴보고자 하였다.

## II. 이론적 배경

### 1. 지역사회 공동체의식

일반적으로 공동체의식은 구성원들의 사회적 결속과 관련된 집합의식이나 그 집단 전체의 공동된 의식을 의미한다(Glynn, 1981).<sup>18)</sup> 연구자마다 구체적인 정의는 다르지만 공동체 의식은 크게 2가지의 의미로, 첫째는 이웃이나 도시 등 장소에 관계가 있는 '지역이나 지리적' 개념으로, 둘째는 사회 구성원 간의 '관계적 특성'을 포함하는 개념으로 사용된다(McMillan & Chavis, 1986).<sup>19)</sup> 오늘날에는 공동체의 개념이 지역성 중심에서 사회적 관계 및 유대 등의 관계적 특성으로 전환되면서 공동체의 식도 지역적 특성을 벗어나고 있다. 그러나 제주도과 같은 섬지역은 지리적으로 육지와 떨어져 있고, 서울, 경기 등과 같이 지역적 규모가 크

18) Glynn, T. J. "Psychological sense of community: Measure and application" *Human Relation*, 34, 1981, 789-818.

19) McMillan, D. W., & Chavis, D. M., "Sense of community: A theory definition", *American Journal of Community Psychology*, 14, 1986, 6-23.

지 않아 여전히 지역사회와 관련된 지역적인 공동체의식의 개념이 비교적 강하다고 할 수 있다.

청소년들에게 있어서 지역사회는 가족이나 학교를 포함하는 보다 확대된 공간으로서 동아리활동, 봉사활동 등과 같은 다양한 청소년활동을 통해 많은 경험과 폭넓은 사회적 관계를 형성할 수 있으며 참여의 기회를 넓혀주기도 한다. 또한 구성원들 간의 공동의 가치체계와 상호호혜의 규범, 유대감, 공동체 의식을 공유하고 상호교류 및 협력을 할 수 있도록 한다. 이러한 지역사회에서의 경험은 지역사회에 대한 인식이 긍정적으로 형성되는 데 영향을 미치기 때문에<sup>20)</sup> 청소년들에게 있어서도 지역사회 공동체의식이 중요하다고 할 수 있다.

지역사회 공동체의식은 지역사회에 소속되어 있음으로 인해서 받게 되는 충만한 느낌, 지역사회 주민과 함께 한다는 연대의식, 지역사회에 대한 일체감 및 지역사회와 구성원 상호 간의 중요한 의미를 가지며 영향을 미치고 있다는 의식, 지역사회 구성원들과 친밀한 느낌을 가지는 것을 의미한다.<sup>21)</sup> 즉 지역사회 공동체의식은 공동체집단 중에서도 지역사회의 의미가 다소 강조되는 것임을 알 수 있다. 그러나 기존 연구들은 공동체의식의 개념과 지역사회 공동체의식의 개념 간에 구분없이 동일한 개념으로 사용하는 경우가 많았다. ‘지역사회’라는 용어가 ‘공동체’라는 용어의 의미와 동일하게 사용되고 있기 때문이다. 이는 자신이 거주하는 지역에서 개인은 타 지역에 거주하는 개인들과 구별되는 ‘우리’라는 의식을 갖게 되며, 이런 ‘우리’라는 의식은 공동체의 가장 기본적인 요소인 ‘공동체의식’을 형성하는 기초이기 때문에 지역사회는 일반적으로 공동체와 동일한 개념으로 사용되고 있는 것이다.<sup>22)</sup>

한편 청소년기는 사회 구성원으로서의 역할을 배우는 시기로, 공동체

20) 김영지·방은령·박정선, 『지역사회 중심의 청소년 문제행동 대책』, 서울: 한국청소년개발원, 2006.

21) 김경준·김성수, 「지역사회 주민의 공동체의식에 관한 연구」, 『한국지역사회발달학회』 23(2), 1998, 211-232쪽.

22) 김옥순, 「서울시 거주 중 고생의 공동체의식 조사연구 - 인터넷 이용 행태와 사회적 상호작용 및 연대감의 관계를 중심으로 -」, 『서울도시연구』 7(3), 2006, 215-234쪽.

의식을 함양하기에 적절한 시기이다. 이와 관련하여 홍봉선과 남미애(2004)<sup>23)</sup>는 청소년기에 다양한 참여활동을 통해 공동체 의식을 배우게 되며, 사회구성원으로서 민주시민의 자질을 함양하게 된다고 하였다. 이는 공동체의식이 본능적으로 타고 나는 것이 아니라 각 구성원이 생활하고 있는 공동체에서 서서히 형성되는 것이기 때문에 청소년들이 다양한 체험 및 활동의 참여를 통해 공동체의식을 키워나갈 수 있다고 보는 것이며 기존의 선행연구들이 이를 뒷받침하고 있다. 청소년활동과 관련한 연구들은 주로 봉사활동,<sup>24)</sup> 사회참여활동,<sup>25)</sup> 문화예술활동,<sup>26)</sup> 과학정보활동, 교류활동, 환경보존활동,<sup>27)</sup> 그 외 여러 영역의 체험활동<sup>28)</sup> 등을 통해 참여한 청소년들의 공동체의식이 향상되었음을 밝혔다. 이에 본 연구에서도 청소년활동에 참여한 청소년들의 청소년활동만족도를 통하여 지역사회 공동체의식에 어떠한 영향을 미쳤는지 살펴보았다.

23) 홍봉선·남미애, 「청소년복지론」, 서울: 양서원, 2004.

24) 고관우·남진열, 「초기 청소년의 체험활동 참여 영역에 따른 공동체의식과 학교생활적응에 미치는 영향」, 『청소년복지연구』 13(4), 2011, 231-250쪽; 김선숙·안재진, 「청소년의 여가활동이 공동체의식 발달에 미치는 영향: 자원봉사활동의 조절효과를 중심으로」, 『청소년복지연구』 18(4), 2016, 71-92쪽; 박재숙, 「중학교 신입생의 봉사활동과 학교적응의 관계에서 공동체의식의 매개효과 분석」, 『청소년학연구』 20(9), 2013, 1-24쪽.

25) 한은영·김기강, 「청소년의 사회참여활동이 공동체 의식에 미치는 영향 -거주 지역에 대한 인식의 매개효과를 중심으로-」, 『한국아동복지학』 43, 2013, 95-124쪽.

26) 정득·김은숙·이종석, 「청소년의 문화예술활동과 공동체의식」, 『한국청소년연구』 27(4), 2016, 259-289쪽.

27) 박현정·김진옥·손윤희, 「청소년기 공동체 의식의 중단적 변화와 영향요인 분석」, 『아시아교육연구』 16(4), 2015, 105-127쪽.

28) 여러 영역의 체험활동 관련 연구는 한국청소년정책연구원의 패널데이터를 사용하여 건강보건, 과학정보, 교류, 모험개척, 문화예술, 봉사, 직업체험, 환경보존, 자기개발 등 9개 영역의 체험활동을 측정하였다. 강가영·장유미, 앞의 논문, 2013; 강현주·신인순, 「청소년 체험활동이 공동체의식에 미치는 영향 -지역사회인식의 매개효과를 중심으로-」, 『청소년학연구』 22(9), 2015, 25-48쪽.



## 2. 지역사회 공동체의식에 영향을 미치는 변인<sup>29)</sup>

### 1) 자존감

자존감은 자신에 관한 부정적 혹은 긍정적 평가와 관련된 것으로서 자기존경의 정도와 자신을 가치있는 사람으로 생각하는 정도를 의미한다.<sup>30)</sup> 이러한 자존감은 개인내적인 특성으로서 개인의 삶에 지속적으로 영향을 주는 요인이므로 청소년기에 자존감을 향상시키는 것이 중요하다고 할 수 있다. 특히 성인기를 준비하고 있는 청소년들이 자신을 긍정적으로 평가하여 건강한 정서를 유지하는 것이 필요하다. 자신을 긍정적으로 생각하는 사람은 자존감이 높으며 자기 속에 긍정성, 정직성, 책임감과 생활에 대한 보람과 희망의 감정이 넘치고 대인관계 상황에서 방어적 행동의 필요성을 거의 느끼지 않으며 자기 자신과 타인에 대해 진실하고 창조적이며 생산적인 사람이기 때문이다.<sup>31)</sup>

자존감이 높은 경우, 청소년 자신뿐만 아니라 다른 사람들과의 관계와 관련한 공동체의식에 있어서도 향상을 보이는 것으로 조사되었다. 특성화고 884명을 대상으로 한 연구<sup>32)</sup>에서는 자존감이 높은 청소년들이 공동체의식 역시 높은 것으로 나타났으며, 자원봉사활동에 참여한 청소년들도 자존감이 높을 경우, 공동체의식이 향상되는 것으로 나타났다.<sup>33)</sup> Woodward와 Frank(1988)<sup>34)</sup>도 자존감이 공동체의식에 영향을 주는 것을 증명하였고, 강가영과 장유미(2013)<sup>35)</sup>는 청소년들의 건강인식, 자존감, 삶의 만족도, 부모-또래관계 등의 내적환경변수 중에서도 자존감이 공동

29) 앞서 본문에서 기술한 바와 같이 공동체의식과 지역사회 공동체의식을 혼용하는 경우가 많아 본 연구에서도 동일개념으로 사용하였다.

30) Rosenberg, M., *conceiving the self*, New York: Basic Books, 1979.

31) 박은민, 「청소년의 교사애착, 또래애착, 모애착과 자존감 및 우울감이 학교생활적응에 미치는 영향」, 『한국놀이치료학회지』 13(3), 2010, 75-88쪽.

32) 오정학·김철원·하명희, 「청소년의 자존감과 공동체의식에 영향을 미치는 여가만족 요인에 관한 연구」, 『관광연구저널』 26(2), 2012, 23-40쪽.

33) 김선숙·안재진, 「청소년 자원봉사활동이 공동체의식에 미치는 영향-자존감과 또래애착의 매개역할을 중심으로」, 『사회복지연구』 43(1), 2012, 339-363쪽.

34) Woodward, I., & Frank, B., 앞의 논문, 1988.

35) 강가영·장유미, 앞의 논문, 2013.

체의식에 대한 상대적 영향력이 가장 높게 나타났음을 밝혔다.

## 2) 학교생활만족도

학교생활만족도는 학생들이 인간관계, 교과활동, 창의적 체험활동, 학교 행사, 특별 활동 등을 하면서 자신의 욕구를 합리적으로 해결하여 만족감을 느끼고 조화로운 관계를 유지할 뿐만 아니라 교사 및 학생들과 잘 조화되는 등 만족감을 느끼는 상태를 의미한다.<sup>36)</sup> 또한 학교생활만족도는 ‘적응’의 개념으로, 학교생활을 하면서 접하게 되는 여러 가지 교육적 환경을 자신의 욕구에 맞게 변화시키거나 학교생활의 모든 상황과 환경을 바람직하게 수용하는 것이다.<sup>37)</sup> 즉, 학교생활만족도는 학생들이 학교생활에 잘 적응하는 것으로 학습, 교우관계, 특별활동, 교사와의 관계가 조화롭게 되어 만족하는 상태라고 할 수 있을 것이다.

기존의 연구들은 학교생활적응과 학교생활만족도를 유사하게 사용하는 것을 볼 수 있는데 학교생활적응은 청소년들이 다양한 학교생활에서 자신들의 욕구를 환경과 조화시키려고 하고 이를 통해 얻는 만족감을 측정하는 개념<sup>38)</sup>으로 제시되기도 한다. 또한 학교생활적응이나 학교생활만족도 척도의 하위영역 역시 대체로 교사와의 관계, 또래관계, 학교 수업, 학교규칙, 특별활동, 교육환경 등으로 유사하게 구성되어 있다. 이 연구들은 주로 ‘학교생활만족도’라는 용어보다 ‘학교생활적응’이라는 용어를 사용하여 공동체의식 간의 관계를 다루고 있다.

이와 관련한 연구들을 살펴보면 김상미와 남진열(2011)<sup>39)</sup>은 청소년들의 학교생활적응이 높을수록 즉, 학습활동수준이 높을수록, 학교규칙을 잘 준수할수록, 친구관계가 양호할수록, 그리고 교사와의 관계가 좋을수록

36) 교육학편찬위원회, 「교육학대사전」, 서울: 교육서관, 1992.

37) 안영복, 「정서 및 부적응 행동의 특성과 관계변인」, 단국대학교 교육대학원 석사 학위논문, 1984.

38) 손보영·김수정·박지아·김양희, 「바람직한 부모 양육태도가 초기청소년의 삶의 만족에 미치는 영향: 학교생활 적응 및 자이탄력성의 매개효과, 성차비교」, 『한국청소년연구』 23(1), 2012, 149-173쪽.

39) 김상미·남진열, 「청소년의 또래애착과 학교생활적응이 공동체의식에 미치는 영향: 삶의 만족도의 조절효과를 중심으로」, 『미래청소년학회지』 8(4), 2011, 225-242쪽.

록 공동체의식이 높아진다고 하였다. 박주현과 이태자(2015)<sup>40)</sup> 역시 학교생활적응을 잘할수록 즉, 학습활동을 잘 하고 학교규칙을 잘 지키며, 교우관계와 교사와의 관계가 좋을수록 공동체의식이 향상되는 것을 밝혔다. 이러한 연구결과들은 청소년들의 학교생활만족도와 공동체의식 간의 관계에 있어서도 정적인 인과관계를 나타낼 수 있음을 보여주는 것이라 하겠다.

### 3) 청소년활동만족도

청소년활동만족도는 청소년활동의 참여에 따른 결과로서, 참여한 청소년들이 느끼게 되는 욕구와 기대의 충족 정도를 의미한다.<sup>41)</sup>

청소년활동의 특성상 개인이 아닌 소그룹이상의 집단활동을 하게 되면서 청소년활동의 과정을 통하여 공동체의식을 향상시킬 수 있으며, 활동의 만족도가 높을 경우 공동체의식의 향상에도 영향을 미치게 된다. 한국청소년정책연구원의 패널 데이터를 이용한 종단연구에서는 중학교 1학년 시기에서 고등학교 1학년 시기까지 점차 학년이 올라가면서 봉사활동만족도가 증가하면 공동체의식이 증가하고 이러한 관계가 학교적응수준의 향상에도 영향을 주는 것으로 나타났다.<sup>42)</sup> 중학교 2학년 대상의 연구에서도 청소년활동만족도와 공동체의식 간에 정적인 인과관계가 있는 것으로 조사되었다.<sup>43)</sup> 봉사활동을 하는 청소년들의 경우, 봉사활동시간이 많을수록 공동체의식이 향상될 뿐만 아니라 봉사활동만족도 역시 공동체의식에 유의한 영향을 미쳤다.<sup>44)</sup> 또한 다양한 체험활동에 참여한 청소년들의 활동만족도가 올라갈수록 이들의 공동체의식도 올라가는데, 체험활동에 참여한 청소년들이 활동에 만족할수록 타인과의 관계개선 및 수용을 경험하게 됨으로써 공동체에 대한 긍정적인 가치관이나 태도를 함양하게 되는 것으로 볼 수 있다.<sup>45)</sup>

40) 박주현·이태자, 앞의 논문, 2015.

41) 진은설, 「청소년활동의 참여동기와 만족도가 행복감에 미치는 영향」, 중앙대학교 대학원 박사학위논문, 2012.

42) 문수경, 앞의 논문, 2014.

43) 김태균, 앞의 논문, 2013.

44) 김지혜, 앞의 논문, 2012.

### 3. 자존감, 학교생활만족도, 청소년활동만족도

학교에 다니고 있는 청소년들의 경우, 학교에서 많은 시간을 보내게 되므로 학교생활의 만족도가 높다면 이들의 학교생활을 비롯한 일상에 긍정적인 영향을 줄 수 있다. 이러한 청소년들의 학교생활만족도는 자아존중감에 따라서도 달라진다. 한송이(2017)는 학교생활만족도에 영향을 미치는 자아존중감과 인성(성실, 예의, 정의 등)의 효과를 살펴본 결과, 자존감이 인성의 2배 정도의 영향력이 나타났다고 하였고, 이를 통해 자존감을 향상시키는 방안을 마련하여 학교교육에 반영해 나가야 한다고 주장하였다.<sup>46)</sup>

한편 청소년들의 학교생활만족도 외에 청소년들이 참여하는 청소년활동의 만족도 역시 청소년 개인의 자존감에 따라 달라질 수 있다. 봉사활동 경험이 있는 고교 2학년 학생들을 대상으로 조사한 결과 자존감이 증가할수록 봉사활동의 만족도가 높아지는 것으로 나타났다.<sup>47)</sup> 이 연구에서는 자존감이 봉사활동과 같은 청소년활동의 선행변수로서 청소년활동의 결과인 만족도에 중요한 역할을 한다고 설명하였다. 자존감과 함께 개인특성요인으로 많이 활용되는 자기효능감도 청소년활동의 만족도에 영향을 줄 수 있다. 자기효능감이 높은 청소년들은 청소년활동에도 적극적으로 참여하게 되고 이러한 경험을 반복할수록 활동을 지속적으로 하고자 하는 동기가 증가하며 활동에 대한 만족도 역시 점차 높아진다고 하였다.<sup>48)</sup>

이러한 연구결과들은 자존감과 학교생활만족도 간에, 그리고 자존감과 청소년활동만족도 간에 각각 긍정적인 영향을 줄 것이라는 예측을 할 수 있다.

45) 조연수, 「청소년체험활동 만족도가 사회적 위축에 미치는 영향 : 자아존중감과 공동체의식의 매개효과」, 이화여자대학교 대학원 석사학위논문, 2015.

46) 한송이, 앞의 논문, 2017.

47) 구석원, 앞의 논문, 2001.

48) 유용식·손호중, 「자원봉사활동의 지속성에 영향을 미치는 요인」, 『한국비영리연구』 8(2), 2009, 27-57쪽; Kim, Y., & Cardinal, B. J., "Psychosocial correlates of Korean adolescents' physical activity behavior", *Journal of Exercise Science & Fitness*, 8(2), 2010, 97-104.

### Ⅲ. 연구방법

#### 1. 연구대상

본 연구는 제주지역 중학교 2개교와 청소년수련시설 3개소에 320부를 의뢰하여, 최종적으로 총 293부를 회수하였다. 이 과정에서 청소년활동의 10가지 영역 중 최소한 1가지 이상의 활동에 참여한 경험이 있는 대상으로 선정하였다.<sup>49)</sup> 조사는 2016년 11월에서 12월까지 실시하였고, 분석대상자 총 293명 중, 남자 청소년은 111명(37.9%)이며, 여자 청소년은 182명(62.1%)이었다. 교급별로는 중학생이 209명(71.3%)이고, 고등학생은 84명(28.7%)이었다.

#### 2. 측정도구

##### 1) 자존감

자존감은 Rosenberg(1965)<sup>50)</sup>가 제작한 척도를 사용하였으며 총 10개 문항으로 구성되었다. ‘나는 전체적으로 내 자신에 대해 만족한다’, ‘나는 내 자신을 좀 더 존중할 수 있었으면 좋겠다’ 등의 문항으로 이루어져 있다. 각 문항은 전혀 그렇지 않다(1점)에서 매우 그렇다(5점)까지 Likert 척도로 측정하였다. 본 척도의 문항간 신뢰도 계수 Cronbach's  $\alpha$ 는 .849로 나타났다.

##### 2) 학교생활만족도

학교생활만족도는 김주연(2008)<sup>51)</sup>이 제작한 척도를 사용하였으며, 학

---

49) 청소년활동의 10개 영역은 문화/예술, 과학/정보 관련, 모험/개척, 자원봉사, 직업/진로, 정책참여, 국제교류, 건강/보건, 자기(인성)개발, 환경보전 관련 활동으로, 진은설과 임영식(2008)의 척도와 청소년수련활동인증제의 활동영역을 참고하여 구성하였음.

50) Rosenberg, M., "Society and the adolescent self-image", Princeton, NJ: Princeton University Press, 1965.

51) 김주연, 「고등학교의 학교생활만족도 척도개발 및 타당화 연구」, 원광대학교 대학

교생활 전반적 만족감, 대인관계 만족감, 수업과 학습활동만족감 등의 7개 영역, 총 25개 문항으로 구성하였다. ‘우리학교에는 나를 이해하고 인정해 주시는 선생님이 계신다’, ‘나는 수업시간에 궁금한 사항이 있으면 자유롭게 질문한다’ 등의 문항으로 이루어져 있다. 각 문항은 전혀 그렇지 않다(1점)에서 매우 그렇다(5점)까지 Likert 척도로 측정하였다. 본 척도의 문항간 신뢰도 계수 Cronbach's는 .947로 나타났다.

### 3) 청소년활동만족도

활동 만족도를 측정하기 위해서 임영식, 이찬욱, 이산호, 문성호, 정경은(2009)<sup>52)</sup>이 개발한 척도를 본 조사에 맞게 수정하여 사용하였으며 총 3개의 문항으로 구성되어 있다. ‘청소년활동에 대해 전반적으로 만족한다’, ‘청소년활동이 내가 기대했던 만큼 잘 되어 즐거웠다’ 등의 문항으로 이루어져 있다. 각 문항은 전혀 그렇지 않다(1점)에서 매우 그렇다(5점)까지 Likert 척도로 측정하였다. 본 척도의 문항간 신뢰도 계수 Cronbach's는 .908로 나타났다.

### 4) 지역사회 공동체의식

지역사회 공동체의식은 김정준(1998)<sup>53)</sup>이 개발한 것으로, 총 22개의 문항으로 구성되어 있다. ‘이웃이 고통을 당하면 내 마음도 아프다’, ‘우리 동네에 사는 것은 나에게 중요한 영향을 미친다’ 등의 문항으로 이루어져 있다. 각 문항은 전혀 그렇지 않다(1점)에서 매우 그렇다(5점)까지 Likert 척도로 측정하였다. 본 척도의 문항간 신뢰도 계수 Cronbach's는 .932로 나타났다.

원 박사학위논문, 2008.

52) 임영식·이찬욱·이산호·문성호·정경은, 「다문화 교육인력 양성사업 및 아카데미 CETA 연수 프로그램 평가보고서」, 서울: 한국문화예술교육진흥원, 2009.

53) 김정준, 앞의 논문, 1998.

### 3. 분석방법

본 연구에서는 SPSS 17.0으로 신뢰도 분석 및 변인간의 상관관계분석을 실시하였고, 자존감과 지역사회 공동체의식 간의 관계에서 학교생활만족도와 청소년활동만족도의 매개 효과를 각각 알아보기 위해 Baron과 Kenny(1986)<sup>54)</sup>가 제시한 절차에 따라 회귀분석을 실시하였으며, 매개변인 투입 후 기존 변인의 설명량 감소가 유의한지 검증하기 위해 Sobel's test를 실시하였다.

## IV. 연구결과

### 1. 주요 변인 간의 상관관계

본 연구에 포함된 각각의 변인들, 즉 자존감, 학교생활만족도, 청소년활동만족도, 지역사회 공동체의식 간에 어떠한 관계성이 있는지 확인하기 위하여 상관관계분석을 실시하였고, 그 결과는 <표 1>과 같다. 자존감은 학교생활만족도, 청소년활동만족도와 정적인 상관을 보이며 ( $r=.525, p<.01$ ;  $r=.254, p<.01$ ), 지역사회 공동체의식과도 정적 상관이 있는 것으로 나타났다( $r=.333, p<.01$ ). 학교생활만족도, 청소년활동만족도 역시 지역사회 공동체의식과 정적인 상관을 보였다( $r=.587, p<.01$ ;  $r=.350, p<.01$ ). 한편 독립변수들 간의 상관관계는 모두 .70을 넘지 않으므로 다중공선성의 문제는 없는 것으로 확인되었다.<sup>55)</sup>

54) Baron, R. M., & Kenny, D. A., "The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: conceptual, strategic, and statistical considerations", *Journal of Personality and Social Psychology*, 51(6), 1986, 1173-1182.

55) 강영철, 「전략적 관리가 공공조직 생산성에 미치는 영향: 미 주정부 공무원의 인식을 중심으로」, 『한국행정학회 학술대회 발표논문집』 2006, 481-405쪽.

〈표 1〉 주요 변인 간 상관관계

	1	2	3	4
1. 자존감	1			
2. 학교생활만족도	.525**	1		
3. 청소년활동만족도	.254**	.424**	1	
4. 지역사회 공동체의식	.333**	.587**	.350**	1

\*\* p&lt;.01

## 2. 자존감과 지역사회 공동체의식 관계에서의 ‘학교생활만족도’의 매개효과 검증

학교생활만족도가 자존감과 지역사회 공동체의식 간의 관계를 매개하는 지 알아보기 위하여 <표 2>와 같이 3단계로 나누어서 분석을 실시하였다.

그 결과, 자존감과 지역사회 공동체의식에 대한 학교생활만족도의 매개효과는 1단계에서 자존감이 학교생활만족도를 정적인 방향으로 유의미하게 설명하고( $\beta=.525$ ,  $p<.001$ ), 2단계에서도 자존감이 지역사회 공동체의식을 정적인 방향으로 유의미하게 설명함을 알 수 있다( $\beta=.333$ ,  $p<.001$ ). 최종적으로 3단계에서는 2단계에서 종속변인에 유의미한 영향을 미치고 있던 자존감의 영향력이 사라졌다. 이는 자존감과 지역사회 공동체의식 간의 관계에서 학교생활만족도가 완전매개효과를 갖는 것을 의미한다. 즉 자존감은 학교생활만족도를 완전매개하여 지역사회 공동체의식에 영향을 미치기 때문에, 자존감을 통해 지역사회 공동체의식을 향상시키기 위해서는 학교생활만족도를 중요하게 고려해야 함을 알 수 있다. 이 결과를 표와 그림으로 제시하면 다음과 같다.



〈표 2〉 학교생활만족도의 매개효과 검증

구분	예측변인	매개변인	분석단계	경로	$\beta$	$R^2$
완전 매개	자존감	학교생활 만족도	1단계	자존감 → 학교생활 만족도	.525***	.276
			2단계	자존감 → 지역사회 공동체意識	.333***	.111
			3단계	자존감 → 학교생활 만족도 → 지역사회 공동체意識	.042 .587***	.343

\*\*\* $p < .001$

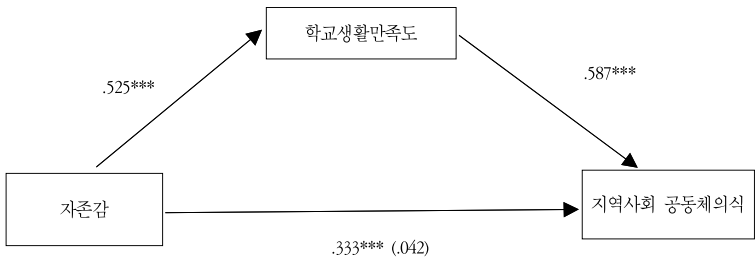


그림 1) 학교생활만족도의 매개효과 검증

### 3. 자존감과 지역사회 공동체意識 관계에서의 ‘청소년활동 만족도’의 매개효과 검증

청소년활동만족도가 자존감과 지역사회 공동체意識 간의 관계를 매개하는 지 알아보기 위하여 <표 3>과 같이 3단계로 나누어서 분석을 실시하였다.

그 결과, 자존감과 지역사회 공동체意識에 대한 청소년활동만족도의 매개효과는 1단계에서 자존감이 청소년활동만족도를 정적인 방향으로 유의미하게 설명하고( $\beta = .254, p < .001$ ), 2단계에서도 자존감이 지역사회 공동체意識을 정적인 방향으로 유의미하게 설명함을 알 수 있다( $\beta =$

333,  $p < .001$ ). 최종적으로 3단계에서는 자존감과 청소년활동만족도를 투입하였는데, 자존감이 지역사회 공동체의식에 미치는 영향이 감소하였고(.333  $\rightarrow$  .254), Sobel's test를 실시한 결과 통계적으로 유의한 매개효과가 있음이 검증되었다( $Z=2.99$ ,  $p < .01$ ). 즉 자존감은 청소년활동만족도를 매개하여 지역사회 공동체의식에 영향을 미치기 때문에, 자존감을 통해 지역사회 공동체의식을 향상시키기 위해서는 청소년활동만족도를 고려할 필요가 있다. 이 결과를 표와 그림으로 제시하면 다음과 같다.

〈표 3〉 청소년활동만족도의 매개효과 검증

구분	예측변인	매개변인	분석단계	경로	$\beta$	$R^2$	Sobel's test
부분 매개	자존감	청소년 활동 만족도	1단계	자존감 $\rightarrow$ 청소년활동만족도	.254***	.065	2.99**
			2단계	자존감 $\rightarrow$ 지역사회 공동체의식	.333***	.111	
			3단계	자존감 $\rightarrow$ 청소년활동만족도 $\rightarrow$ 지역사회 공동체의식	.254*** .296***	.190	

\*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

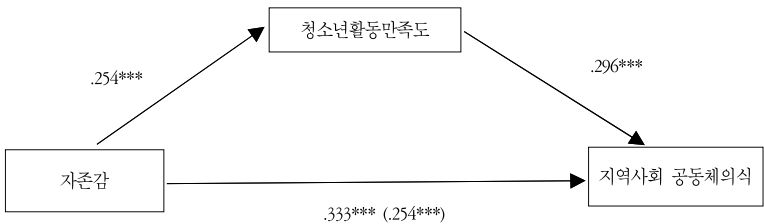


그림 2) 청소년 활동만족도의 매개효과 검증

### V. 논의 및 결론

본 연구는 자존감과 지역사회 공동체의식 사이에서 학교생활만족도, 청소년활동만족도의 매개효과를 각각 검증하였다. 주요 변인간의 관계성

을 알아보기 위하여 상관분석을 실시하였고, 자존감과 지역사회 공동체 의식 간의 관계에서 학교생활만족도와 청소년활동만족도의 매개효과를 검증하기 위하여 Baron과 Kenny(1986)<sup>56)</sup>의 절차에 따른 회귀분석을 실시하였으며, 매개변인을 투입한 후에 기존 변인에 대한 유의미한 설명량 감소를 알아보기 위하여 Sobel's test를 실시하였다.

연구에 따른 주요결과는 다음과 같다. 첫째, 자존감과 지역사회 공동체 의식 간에 유의한 정적 상관이 있었고, 자존감은 학교생활만족도와 청소년활동만족도와도 유의한 정적 상관을 보였다. 또한 학교생활만족도, 청소년활동만족도는 지역사회 공동체 의식과 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다.

둘째, 학교생활만족도와 청소년활동만족도의 매개효과 검증 결과, 두 변인 모두 자존감과 지역사회 공동체 의식 간에 유의한 매개효과가 나타났다. 즉, 자존감은 직접적으로 지역사회 공동체 의식에 영향을 주기도 하지만, 학교생활만족도, 청소년활동만족도를 통해서 간접적으로도 지역사회 공동체 의식에 영향을 주고 있음을 알 수 있다. 특히 학교생활만족도는 완전매개로서 작용하였는데 자존감과 지역사회 공동체 의식 간에 학교생활만족도가 매개할 때 자존감은 간접효과만 남게 되고 오히려 지역사회 공동체 의식 수준이 높아질 수 있음을 시사하는 것이다. 이러한 결과는 자존감과 학교생활만족도를 연구한 한송이(2017)<sup>57)</sup>의 연구와 학습활동을 잘 하고 학교규칙을 잘 지키며, 교우관계와 교사와의 관계가 좋을수록 공동체 의식이 향상된다는 박주현과 이태자(2015)<sup>58)</sup>의 연구와 유사한 결과로 해석할 수 있다. 그리고 자존감이 높을수록 청소년활동만족도가 올라간다는 구석원(2001)<sup>59)</sup>의 연구와 청소년활동만족도의 향상이 공동체 의식의 긍정적인 결과로 이어진다는 김지혜(2012)<sup>60)</sup>의 연구와도 맥을 같이 하는 결과라고 할 수 있다.

본 연구가 갖는 의의와 향후 연구를 위한 제언은 다음과 같다. 첫째,

56) Baron, R. M., & Kenny, D. A., 앞의 논문, 1986.

57) 한송이, 앞의 논문, 2017.

58) 박주현·이태자, 앞의 논문, 2015.

59) 구석원, 앞의 논문, 2001.

60) 김지혜, 앞의 논문, 2012.

학교생활만족도는 자존감과 지역사회 공동체의식 간에 완전매개를 하였는데, 이는 공동체의식을 향상시키기 위해서는 학교 내에서의 생활이 중요하게 고려되어야 한다는 것을 알려주는 것이라 하겠다. 학교의 고유 기능인 수업, 학습활동뿐만 아니라 또래 및 교사와의 관계, 교육환경, 학교규칙 및 특별활동, 학교생활전반에 대한 만족감이 선행되어야 할 것이다. 기존의 입시위주 교육만으로는 우리의 미래를 준비해야 하는 청소년들이 다른 사람들과 더불어 살아가기 위한 필수요소인 공동체의식을 향상시키기 어렵다. 이에 기존 경쟁위주의 입시제도를 지양하고 학교 내에서도 공동체의식을 함양하기 위한 수업 및 활동이 제도적으로 마련되어야 할 것이다. 이러한 제도적인 뒷받침은 지역사회 내에서 청소년들이 가장 많은 시간을 보내는 장소인 학교가 청소년들이 공동체를 몸소 체험하는 최적의 장소 중 하나로 자리매김할 수 있게 될 것이다. 둘째, 청소년활동과 공동체의식을 다룬 선행연구들은 청소년활동의 양적인 부분, 즉 빈도, 시간 등을 중심으로 하는 연구가 많은 부분을 차지하고 있어 활동의 양과 시간이 많을수록 공동체의식이 향상되는 것으로 제시하고 있다. 물론 공동체의식을 높이는 데 있어서 활동의 빈도 및 시간도 중요하지만 오늘날과 같이 창의적체험활동, 청소년수련활동인증제도 등 청소년들이 활동을 접할 기회가 많아진 시대의 흐름을 감안할 때 활동의 질 등을 고려할 수 있는 만족도가 필요하다. 이에 본 연구에서는 청소년활동만족도를 매개변인으로 하여 지역사회 공동체의식에 미치는 영향을 살펴보았으며, 그 결과 청소년활동의 만족도가 공동체의식 향상에 긍정적으로 영향을 미치는 결과를 도출하였다. 따라서 공동체의식을 향상시키기 위해서는 지역사회 내에 있는 청소년수련시설·기관·단체들이 청소년활동의 만족도를 높이기 위한 노력을 기울여야 할 것이다.

셋째, 청소년들의 균형있는 성장과 발달을 위해서는 학교 안팎에서의 조화로운 성장의 기회가 제공되어야 한다. 학생이기 때문에, 입시를 준비해야 하기 때문에 학업을 중심으로 한 학교생활에만 집중하도록 하는 것이 아니라 학교 밖에서의 청소년활동 및 프로그램에도 참여하여 건강한 청소년이 될 수 있도록 정책적으로 지원해야 한다. 또한 청소년들이 청소년활동을 기대하고 자발적으로 참여할 수 있도록 하기 위해서는 청소년들의 욕구를 파악하고 그에 따른 다양한 활동체험거리들을 개발하

여야 한다. 이러한 노력이 선행될 때 학교 안팎에서 청소년들이 사회구성원으로서의 역할을 충분히 경험할 수 있게 되고, 이를 통해서 지역사회 공동체의식의 향상에도 기여할 수 있게 될 것이다.

넷째, 위에서 제시한 바와 같이 청소년들의 발달은 어느 한 영역만의 노력이 아닌 청소년을 둘러싼 지역사회 전체가 다 같이 노력해야 하는 부분이다. 그동안 청소년대상의 공동체의식 관련 연구들은 학교생활이나 청소년활동 중 한 하나의 변인을 중심으로 연구를 수행한 경우가 많았다. 그렇기 때문에 공동체의식의 함양에 있어서도 학교안팎의 조화로운 활동보다는 학교나 청소년활동에 국한된 함의를 제공할 수밖에 없었다. 실제로 학교생활이 중심인 우리나라 청소년들의 현실을 감안하면 학교 밖에서의 활동을 학교생활과 같이 균형있게 하기는 어려울 수 있고 관련 연구 역시 현실을 외면할 수는 없다. 그러나 공동체의식의 중요성을 감안한다면 당장은 어렵더라도 지속적으로 청소년들의 학교안팎의 조화로운 활동을 할 수 있도록 관련연구들이 계속 수행되어서 제도와 관련한 정책적 함의를 제공할 수 있어야 할 것이다.

한편 본 연구는 다음과 같은 제한점을 갖는다. 첫째, 제주지역의 중학교와 청소년수련시설에 한정하여 조사하였는데, 지역별·교급별·활동유형별로 다양한 연구결과가 도출될 수 있으므로 이러한 점을 고려하여 추후에 연구하는 것도 의미가 있을 것이다. 둘째, 청소년활동을 활발하게 하고 있는 청소년수련시설 이용 청소년들과, 상대적으로 활동경험이 부족할 수 있는 학교 내 청소년들을 대상으로 했기 때문에 이러한 상황이 활동만족도 문항의 응답에 영향을 줄 수 있다. 따라서 후속 연구에서는 활동경험의 정도를 통제변인으로 설정하는 것이 요구된다. 셋째, 본 연구는 지역사회 공동체의식에 대해 자존감, 학교생활만족도와 청소년활동만족도 등을 제시하여 연구를 수행하였으나 이 외의 많은 변인들을 감안하여, 양적인 연구뿐만 아니라 질적인 연구도 함께 수행하여 다양한 지역사회 공동체의식에 대한 종합적인 연구가 필요하다고 하겠다.

## 참 고 문 헌

### 1. 저서

교육학편찬위원회, 「교육학대사전」, 서울: 교육서관, 1992.

홍봉선·남미애, 「청소년복지론」, 서울: 양서원, 2004.

### 2. 연구논문

강가영·장유미, 「청소년의 공동체의식에 관한 연구」, 『미래청소년학회지』 10(1), 2013.

강영철, 「전략적 관리가 공공조직 생산성에 미치는 영향: 미 주정부 공무원의 인식 중심적으로」, 『한국행정학회 학술대회 발표논문집』 2006.

강현주·신인순, 「청소년 체험활동이 공동체의식에 미치는 영향 -지역사회인식의 매개효과를 중심으로-」, 『청소년학연구』 22(9), 2015.

고관우·남진열, 「초기 청소년의 체험활동 참여 영역에 따른 공동체의식과 학교생활 적응에 미치는 영향」, 『청소년복지연구』 13(4), 2011.

구석원, 「청소년들의 심리적 특성과 자원봉사활동만족도의 관계」, 광주대학교 산업대학원 석사학위논문, 2001.

구지윤·김유나, 「청소년 체험활동과 학교생활적응이 공동체의식에 미치는 영향」, 『청소년학연구』 23(8), 2016.

김경준, 「지역사회 주민의 공동체의식에 관한 연구」, 서울대학교 대학원 박사학위논문, 1998.

김경준·김성수, 「지역사회 주민의 공동체의식에 관한 연구」, 『한국지역사회발전학회』 23(2), 1998.

김상미·남진열, 「청소년의 또래애착과 학교생활적응이 공동체의식에 미치는 영향: 삶의 만족도의 조절효과를 중심으로」, 『미래청소년학회지』 8(4), 2011.

김선숙·안재진, 「청소년 자원봉사활동이 공동체의식에 미치는 영향-자아존중감과 또래애착의 매개역할을 중심으로」, 『사회복지연구』 43(1), 2012.

\_\_\_\_\_, 「청소년의 여가활동이 공동체의식 발달에 미치는 영향: 자원봉사활동의 조절효과를 중심으로」, 『청소년복지연구』 18(4), 2016.

김옥순, 「서울시 거주 중 고생의 공동체의식 조사연구 - 인터넷 이용 행태와 사회적 상호작용 및 연대감의 관계를 중심으로 -」, 『서울도시연구』 7(3), 2006.

- 김주연, 「고등학생의 학교생활만족도 척도개발 및 타당화 연구」, 원광대학교 대학원 박사학위논문, 2008.
- 김지혜, 「청소년 봉사활동이 자아존중감과 자아탄력성을 매개로 공동체 의식과 삶의 만족도에 미치는 영향 - 봉사활동 시간과 주관적 만족을 중심으로」, 『청소년복지연구』 14(1), 2012.
- 김태균, 「청소년활동이 학교생활적응에 미치는 영향: 공동체의식 매개효과검증」, 『청소년시설환경』 11(2), 2013.
- 문수경, 「청소년 봉사활동만족도가 학교적응에 미치는 종단적 영향력과 공동체의식의 매개효과」, 단국대학교 대학원 박사학위논문, 2014.
- 박은민, 「청소년의 교사애착, 또래애착, 모애착과 자존감 및 우울감이 학교생활적응에 미치는 영향」, 『한국놀이치료학회지』 13(3), 2010.
- 박재숙, 「중학교 신입생의 봉사활동과 학교적응의 관계에서 공동체의식의 매개효과 분석」, 『청소년학연구』 20(9), 2013.
- 박주현·이태자, 「청소년 체협활동의 참여시간과 참여만족도가 삶의 만족도와 공동체의식에 미치는 영향 -학교생활적응의 매개효과를 중심으로-」, 『청소년시설환경』 13(2), 2015.
- 박현정·김전옥·손윤희, 「청소년기 공동체 의식의 종단적 변화와 영향요인 분석」, 『아시아교육연구』 16(4), 2015.
- 손보영·김수정·박지아·김양희, 「바람직한 부모 양육태도가 초기청소년의 삶의 만족에 미치는 영향: 학교생활 적응 및 자아탄력성의 매개효과, 성차비교」, 『한국청소년연구』 23(1), 2012.
- 송운용, 「청소년활동 경험이 대인관계에 미치는 영향: 자아탄력성과 공동체의식의 다중매개 효과검증 - 중학교 1학년을 대상으로 -」, 『복지상담교육연구』 5(2), 2016.
- 송진영·최영란, 「고등학생의 청소년활동참여가 학교생활적응에 미치는 영향: 공동체의식과 자아존중감의 매개효과를 중심으로」, 『교육문화연구』 22(5), 2016.
- 안영복, 「정서 및 부적응 행동의 특성과 관계변인」, 단국대학교 교육대학원 석사학위논문, 1984.
- 오정학·김철원·하명희, 「청소년의 자아존중감과 공동체의식에 영향을 미치는 여가만족 요인에 관한 연구」, 『관광연구저널』 26(2), 2012.
- 유용식·손호중, 「자원봉사활동의 지속성에 영향을 미치는 요인」, 『한국비영리연

구』 8(2), 2009.

임영식·이찬욱·이산호·문성호·정경은, 「다문화 교육인력 양성사업 및 아카데미 CETA 연수 프로그램 평가보고서」, 서울: 한국문화예술교육진흥원, 2009.

정득·김은숙·이종석, 「청소년의 문화예술활동과 공동체의식」, 『한국청소년연구』 27(4), 2016.

조연수, 「청소년체험활동 만족도가 사회적 위축에 미치는 영향 : 자아존중감과 공동체의식의 매개효과」, 이화여자대학교 대학원 석사학위논문, 2015.

진은설, 「청소년활동의 참여동기와 만족도가 행복감에 미치는 영향」, 중앙대학교 대학원 박사학위논문, 2012.

진은설·임영식, 「자기효능감, 또래영향, 부모모니터링이 친사회적 행동에 미치는 영향 : 청소년활동의 매개효과를 중심으로」, 『미래청소년학회지』 5(4), 2008.

한송이, 「대학생들의 자아존중감, 인성, 학교생활만족도 간의 구조적 관계 분석」, 『학습자중심교과교육연구』 17(2), 2017.

한은영·김미강, 「청소년의 사회참여활동이 공동체 의식에 미치는 영향 -거주 지역에 대한 인식의 매개효과를 중심으로-」, 『한국아동복지학』 43, 2013.

### 3. 연구보고서

김영지·방은령·박정선, 「지역사회 중심의 청소년 문제행동 대책」, 서울: 한국청소년개발원, 2006.

### 4. 외국서

Baron, R. M., & Kenny, D. A., *The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: conceptual, strategic, and statistical considerations*, Journal of Personality and Social Psychology, 51(6), 1986.

Glynn, T. J. *Psychological sense of community: Measure and application*, Human Relation, 34, 1981.

Kim, Y., & Cardinal, B. J., Psychosocial correlates of Korean adolescents' physical activity behavior, Journal of Exercise Science & Fitness, 8(2), 2010.

McMillan, D. W., & Chavis, D. M., *Sense of community: A theory definition*, American Journal of Community Psychology, 14, 1986.

Peterson, N. A., Speer, P. W., & McMillan, D. W., *Validation of A brief sense of*



*community scale: Confirmation of the principal theory of sense of community*,  
Journal of Community Psychology, 36(1), 2008.

Rosenberg, M., *Society and the adolescent self-image*, Princeton, NJ: Princeton  
University Press, 1965.

\_\_\_\_\_, *Conceiving the self*, New York: Basic Books, 1979.

Woodward, I., & Frank, B., *Rural adolescents loneliness and coping strategies*,  
*Adolescence*, 91, 1988.

Abstract

# A study on the Relationship between Self-esteem and Community Sense of Local Society of Middle and High School Students in Jeju Area: Focusing on the Mediating Effect of Satisfaction Degree of School Life and Youth Activity

Jin, Eun-Seol\*

This study examined whether self-esteem, satisfaction degree of school life and youth activity influenced community sense of local society, and verified whether mediating effect of satisfaction degrees of school life and youth activity on self-esteem and community sense of local society. It includes the survey for this subject on 293 youths in 2 middle schools and 3 youth activity centers. The data was verified by the methods of correlation analysis and regression analysis. The results of this study showed that both satisfaction degree of school life and youth activity significantly mediated the relationship between self-esteem and community sense of local society. Based on this result, I suggested discussion on the research result, the limitation of study and the direction of future studies.

www.kci.go.kr

---

\* Chairman of the board, Youth & Future Corporation.

Key Words : self-esteem, satisfaction degree of school life, satisfaction degree of youth activity,  
community sense of local society.

교신 : 진은철 63227 제주도 신설로 4길 16, 302호  
사단법인 청소년과 미래  
(E-mail: shiningeun@naver.com)

논문투고일: 2017. 04. 28

심사완료일: 2017. 06. 03

게재확정일: 2017. 06. 05