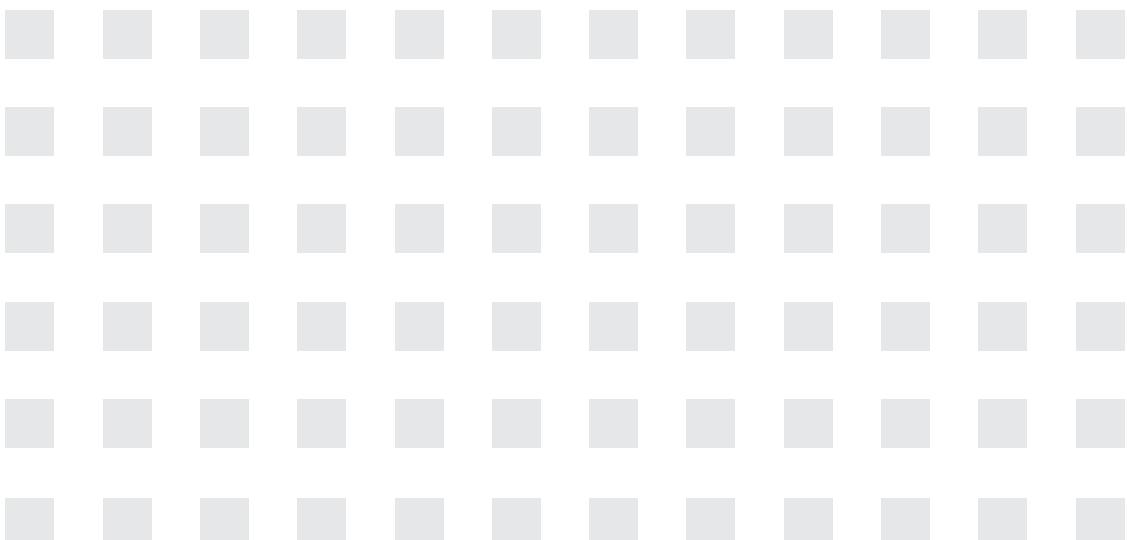


2025 교육발전특구 지원 사업

제주어 교육 전문 강사 육성을 위한 국내외 사례 조사 연구

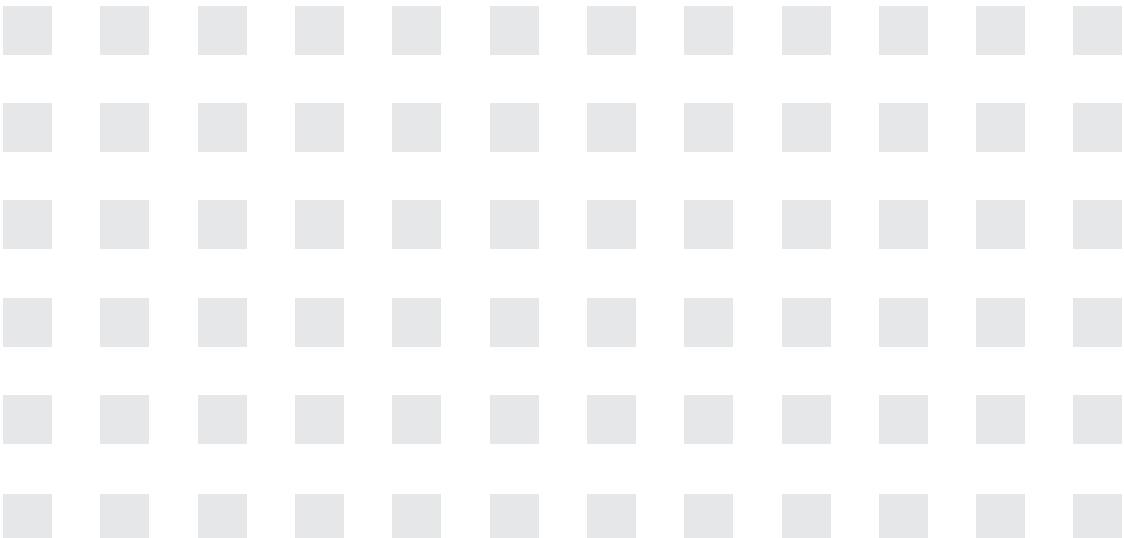
김미진 · 권미소 · 정미봉



2025 교육발전특구 지원 사업

제주어 교육 전문 강사 육성을 위한 국내외 사례 조사 연구

—
김미진 · 권미소 · 정미봉



목차 CONTENTS

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구 방법 및 내용	2
2-1 연구 방법	/ 2
2-2 연구 내용	/ 5
II. 국내 전문 강사 양성 과정 운영 사례	7
1. 제주어 교육 전문 인력 양성 현황	7
1-1 제주특별자치도교육청	/ 7
1-2 (사)제주어보전회	/ 8
1-3 한라도서관	/ 10
1-4 제주꿈바당어린이도서관	/ 11
2. 언어 분야 강사 양성 과정 운영 사례	13
2-1 국제영어교사 전문가 양성 과정(SMU-TESOL)	/ 13
2-2 이중언어강사 양성 과정	/ 15
2-3 한국어교원 양성 과정	/ 17
3. 비언어 분야 강사 양성 과정 운영 사례	21
3-1 문화예술교육사 양성 과정	/ 21
3-2 양성평등교육 전문 강사 양성 과정	/ 23
3-3 장애인 평생교육강사 양성 과정	/ 24
3-4 평생교육사 양성 과정	/ 26
3-5 환경교육사 양성 과정	/ 28
III. 국외 토착어 전문 강사 양성 과정 운영 사례	30
1. 아시아	30
1-1 대만 민난어	/ 30
1-2 일본 오키나와어	/ 33
2. 오세아니아	36
2-1 뉴질랜드 마오리어	/ 36

2-2 하와이주 하와이어 / 40	
2-3 호주 원주민 언어 / 43	
3. 유럽 49	
3-1 스페인 카탈루냐어 / 49	
3-2 아일랜드 아일랜드어 / 52	
3-3 웨일스 웨일스어 / 56	
3-4 프랑스 브르타뉴어 / 59	
3-5 프랑스 옥시itan어 / 63	
4. 미국 66	
4-1 미국 원주민 언어 / 66	
IV. 국내외 사례 조사 결과 분석 72	
1. 국내 사례 조사 분석 72	
1-1 제주도 내 제주어 인력 양성 / 72	
1-2 국내 전문 강사 양성 과정 / 76	
2. 국외 사례 조사 분석 82	
2-1 국외 토착어 전문 강사 양성 과정 / 82	
3. 종합 분석 90	
3-1 교육 목표 / 90	
3-2 지원 자격 / 90	
3-3 교육 기간 / 91	
3-4 급수 체계 / 91	
3-5 운영 방식 / 91	
3-6 이수 요건 / 92	
3-7 평가 방법 / 92	
3-8 교육과정 / 92	
3-9 언어 정책 / 93	
V. 결론 및 제언 94	
참고문헌 99	
Abstract 104	

표 목차

〈표 I-1〉 제주어 교육 전문 인력 양성 과정 조사 대상	3
〈표 I-2〉 국내 전문 강사 양성 과정 사례 조사 대상	3
〈표 I-3〉 국외 토착어 전문 강사 양성 과정 사례 조사 대상	3
〈표 I-4〉 국외 조사 대상 토착어 언어의 상태	4
〈표 I-5〉 국내외 전문 강사 양성 과정 사례 세부 조사 항목	5
〈표 II-1〉 제주특별자치도교육청 제주어 교육 직무연수	7
〈표 II-2〉 (사)제주어보전회 제주어 선생 육성 과정	9
〈표 II-3〉 한라도서관 제주어 이야기 활동가 양성 과정	10
〈표 II-4〉 제주꿈바당어린이도서관 제주어 책놀이 지도사 과정	12
〈표 II-5〉 국제영어교사 전문가 과정(SMU-TESOL) 주요 운영 내용	14
〈표 II-6〉 국제영어교사 전문가 과정(SMU-TESOL) 주요 교육과정	14
〈표 II-7〉 이중언어강사 양성 과정 주요 운영 내용	16
〈표 II-8〉 한국어교원 양성 과정 주요 운영 내용	18
〈표 II-9〉 한국어 교육 능력 검정시험 평가 방법	18
〈표 II-10〉 한국어교원 양성 과정 주요 교육과정	19
〈표 II-11〉 문화예술교육사 양성 과정 주요 운영 내용	22
〈표 II-12〉 2급 문화예술교육사 주요 교육과정	22
〈표 II-13〉 양성평등교육 전문 강사 양성 과정 주요 운영 내용	24
〈표 II-14〉 장애인 평생교육강사 양성 과정 주요 운영 내용	25
〈표 II-15〉 평생교육사 양성 과정 주요 운영 내용	27
〈표 II-16〉 평생교육사 양성 과정 주요 교육과정	28
〈표 II-17〉 환경교육사 양성 과정 주요 운영 내용	29
〈표 III-1〉 국립 장화사범대학 민난어 교육 학점반 주요 운영 내용	31
〈표 III-2〉 국립 장화사범대학 민난어 교육 학점반 주요 교육과정	32
〈표 III-3〉 시마쿠토바 보급센터 오키나와어 강사 양성 과정 주요 운영 내용	35
〈표 III-4〉 시마쿠토바 보급센터 오키나와어 강사 양성 과정 주요 교육과정	35
〈표 III-5〉 테 와나가 오 라우카와 마오리어 전문 수료 과정 주요 운영 내용	38

〈표 III-6〉 테 와나가 오 라우카와 마오리어 전문 수료 과정 주요 교육과정	38
〈표 III-7〉 테 와나가 오 라우카와 마오리어 학사 과정 주요 운영 내용	39
〈표 III-8〉 테 와나가 오 라우카와 마오리어 학사 과정 주요 교육과정	39
〈표 III-9〉 힐로 하와이대학교 하와이어 교사 양성 과정 주요 운영 내용	42
〈표 III-10〉 힐로 하와이대학교 하와이어 교사 양성 과정 주요 교육과정	43
〈표 III-11〉 배첼러 원주민 고등 교육기관 호주 원주민 언어 교수 4급 자격증 과정 주요 운영 내용	45
〈표 III-12〉 배첼러 원주민 고등 교육기관 호주 원주민 언어 교수 4급 자격증 과정 주요 교육 과정	46
〈표 III-13〉 찰스 스터트 대학교 위라즈리어 및 정체성 회복 전문가 과정 주요 운영 내용	47
〈표 III-14〉 찰스 스터트 대학교 위라즈리어 및 정체성 회복 전문가 과정 주요 교육과정	48
〈표 III-15〉 라몬 류이연구소 카탈루냐어 교수법 입문 과정 주요 운영 내용	50
〈표 III-16〉 라몬 류이연구소 카탈루냐어 교수법 입문 과정 주요 교육과정	51
〈표 III-17〉 비크대학교 성인 대상 카탈루냐어 교육 전문가 과정 주요 운영 내용	52
〈표 III-18〉 비크대학교 성인 대상 카탈루냐어 교육 전문가 과정 주요 교육과정	52
〈표 III-19〉 골웨이대학교 아일랜드어 학습 및 문화 체험 과정 주요 운영 내용	54
〈표 III-20〉 골웨이대학교 아일랜드어 학습 및 문화 체험 과정 주요 교육과정	55
〈표 III-21〉 웨일스 교육평가원 웨일스어 튜터 자격 과정 주요 운영 내용	58
〈표 III-22〉 웨일스 교육평가원 웨일스어 튜터 자격 과정 주요 교육과정	59
〈표 III-23〉 스콜양엠사브 집중 브르타뉴어 과정 주요 운영 내용	61
〈표 III-24〉 스콜양엠사브 집중 브르타뉴어 과정 주요 교육과정	61
〈표 III-25〉 켈렌 9개월 집중 브르타뉴어 과정 주요 운영 내용	62
〈표 III-26〉 켈렌 9개월 집중 브르타뉴어 과정 주요 교육과정	63
〈표 III-27〉 옥시탄어 전문 교육센터 옥시탄어 성인 교육 전문 강사 양성 과정 주요 운영 내용	64
〈표 III-28〉 옥시탄어 전문 교육센터 옥시탄어 성인 교육 전문 강사 양성 과정 주요 교육 과정	65
〈표 III-29〉 체로키 네이션 체로키어 도제 교육 프로그램 주요 운영 내용	68
〈표 III-30〉 체로키 네이션 체로키어 도제 교육 프로그램 주요 교육과정	69

〈표 III-31〉 캘리포니아 주립대학교 샌버나디노 캘리포니아 인디언 언어·문화 수료 과정 주요 운영 내용	70
〈표 III-32〉 캘리포니아 주립대학교 샌버나디노 캘리포니아 인디언 언어·문화 수료 과정 주요 교육과정	71
〈표 IV-1〉 제주 지역 제주어 전문 인력 양성 과정 현황	73
〈표 IV-2〉 국내 강사 양성 과정 지원 자격	78
〈표 IV-3〉 국내 강사 양성 과정 급수 체계	78
〈표 IV-4〉 국내 강사 양성 과정 교육 기간	79
〈표 IV-5〉 국내 강사 양성 과정 운영 방식	80
〈표 IV-6〉 국내 강사 양성 과정 이수 요건	80
〈표 IV-7〉 국내 강사 양성 과정 평가 방법	81
〈표 IV-8〉 국외 강사 양성 과정 지원 자격	84
〈표 IV-9〉 국외 강사 양성 과정 교육 기간	85
〈표 IV-10〉 국외 강사 양성 과정 운영 방식	86
〈표 IV-11〉 국외 강사 양성 과정 이수 요건	87
〈표 IV-12〉 국외 강사 양성 과정 평가 방법	87
〈표 IV-13〉 국외 강사 양성 과정 영역별 교과 편성 현황	89

연구 요약

I. 서론

1. 연구의 필요성과 목적

- 소멸 위기에 처한 제주어의 보전과 전승에 대한 사회적 관심과 제주어 교육에 관한 관심이 점차 확대되고 있으나, 현재 제주어 교육 강사를 육성하기 위한 전문적인 교육과정이나 자격 검증 체계가 매우 미흡한 실정임.
- 강사의 전문성을 확보하고 검증할 수 있는 제주어 교육 전문 강사 육성을 위한 교육과정 개발과 체계적 운영이 필요한 상황임. 이에 제주어 교육 전문 강사 자격 제도 및 교육과정 개발을 위한 토대를 마련하기 위하여 국내외 강사 양성 체계의 제도적 구조를 비교·분석하고자 함.
- 이를 통해 제주어 교육 전문 강사 자격 제도 개발에 필요한 요소들을 도출함으로써, 향후 제주어 교육 전문 강사 양성 체계 구축의 방향성을 제시하고자 함.

2. 연구 방법 및 내용

- 이 연구는 현재 제주도 내의 제주어 교육 전문 인력 양성 현황을 살펴보고, 국내 8개 전문 강사 양성 과정과 국외 16개 토착어 전문 강사 양성 과정을 조사·분석하였음.
- 제주어 교육 전문 인력 양성 현황은 제주특별자치도교육청, (사)제주어보전회, 한라도서관, 제주꿈바당어린이도서관을 대상으로 하여, 교사, 제주어 강사, 제주어 활동가 등을 위한 교육 및 프로그램 운영 현황을 조사하였음.
- 국내 지역어 관련 강사 양성 과정의 경우, 그 사례를 찾아보기가 매우 드문 실정임. 따라서 이 연구에서는 지역어에 한정하지 않고 보다 포괄적인 범주의 전문 강사 양성 과정을 조사 대상으로 하였음. 제주어 전문 강사와 언어 강사 간의 유사성을 고려하여 언어 분야 3개 과정과 비언어 분야 5개 과정을 선정하였음.
- 국외 사례의 경우, 지리적 특성을 고려하여 아시아, 오세아니아, 유럽, 미주

등 조사 권역을 4개로 구분하고, 유네스코에서 제공하는 세계 언어 아틀라스 (World Atlas of Languages, WAL)와 관련 문헌 자료를 기반으로 조사 대상 언어를 선정하였음. 총 13개 언어를 조사 대상 언어로 선정하고, 16개의 강사 양성 과정을 조사하였음. 조사 과정에서 강사 양성 과정 사례가 미비하거나 제도화되지 않은 경우에는 해당 언어의 교사 양성 과정 또는 교사 자격 취득을 위한 과정을 포함하였음.

- 제주어 전문 인력 양성 현황의 경우, 누리집 조사와 직접 방문 조사를 시행하였고, 국내외 사례 조사의 경우 문헌조사와 누리집 조사를 병행하였음. 문헌조사의 경우 관련 학술 논문, 정책 보고서, 연구 자료 등을 중심으로 살펴보았고, 누리집 조사는 공공기관, 협회, 교육기관 등의 공식 웹사이트를 활용하였음.
- 조사 내용은 과정명, 지원 자격, 교육 기간, 수업 운영 방식, 이수 요건, 주요 교육 내용, 자격 구분, 평가 방법 등이며, 특히 국외 사례는 언어 교육정책을 포함하였음.

II. 국내 전문 강사 양성 과정 운영 사례

1. 제주 지역 전문 인력 양성 현황

- 제주특별자치도교육청은 매년 〈제주어 교육 활성화 시행계획〉을 수립하고 제주어 교육 교원 역량 강화를 위하여 제주어 교육 직무연수를 실시하고 있음. 직무연수는 기초 과정, 심화 과정, 전문가 과정으로 구성되어 있음. 이들 직무연수는 제주어 교육을 희망하는 교원을 대상으로 하고 있음.
- (사)제주어보전회는 초등학교 및 중고등학교 학생을 대상으로 찾아가는 제주어 교육과정의 강사 파견을 위해 성인과 일반인을 대상으로 제주어 선생 육성 과정을 운영하고 있음. 기본·심화 과정, 역량 강화 과정을 운영 중임.
- 한라도서관은 65세 이상 어르신을 대상으로 ‘어르신이 들려주는 제주어 이야기’ 동화 구연 활동가 양성 과정을 운영하고 있음. 12회 교육과정 중 10회 이상 이수 시 동화구연 3급 취득 자격이 부여되고, 어린이집 활동을 통해 세

대 간 소통에 중점을 두고 있음.

- 제주꿈바당어린이도서관에서는 놀이와 독서를 결합한 형태의 제주어 교육을 위하여 ‘제주어 책놀이 지도사 2급 자격 과정’을 운영하고 있음. 독서지도사 또는 제주어 강사를 대상으로 하며, 민간 자격증 과정인 ‘책놀이 지도사 2급 자격증’ 교육과정에 제주어 이해와 유아교육 이해 과정을 추가하여 운영하고 있음.

2. 언어 분야 강사 양성 과정 운영 사례

- 국내 전문 강사 양성 과정 중 언어 분야 사례는 국제영어교사 전문가 양성 과정, 이중언어강사 양성 과정, 한국어교원 양성 과정을 조사하고 지원 자격, 급수 체계, 이수 요건, 평가 방법 등으로 구분, 분석하였음.
- 지원 자격은 각 과정별 특성에 따라 상이하게 운영되고 있음. 숙명여자대학 국제영어교사 전문가 과정(SMU-TESOL)의 일반전형은 4년제 대학 졸업자, 특별전형은 현직 학교 강사, 영어 회화 전문 강사 또는 일정 수준 이상의 영어 능력을 갖춘 4년제 대학 졸업자를 대상으로 함. 다문화 인재개발원의 이중언어강사 양성 과정은 연령이나 학력의 제한이 없이 누구나 지원할 수 있음. 한국어교원 양성 과정의 경우, 3급은 누구나 지원이 가능하고 2급은 한국어 교육 주전공 또는 복수 전공자인 경우 지원할 수 있음.
- 급수 체계의 경우 국제영어교사 전문가 과정은 별도의 급수 체계가 없으며, 이중언어강사 양성 과정(1·2급)과 한국어교원 양성 과정(1·2·3급)은 급수 체계로 운영되고 있음.
- 이수 요건은 3개 과정 모두 일정 기준의 출석률을 충족하도록 하고 있음. 국제영어교사 전문가 과정(SMU-TESOL)은 필수과목과 실습을 이수하고 각 과목에서 최소 평점 2.7 이상을 유지해야 함. 한국어교원 양성 과정은 필기 시험과 실습영역 평가를 통과해야 함.
- 평가 방법의 경우 국제영어교사 전문가 과정은 기본·기말·수시 시험과 팀 프로젝트 및 개인 과제 등을 평가 요소로 하고 있음. 이중언어강사 양성 과정과 한국어교원 양성과정은 필기시험과 모의수업을 평가 요소로 하고 있음.

3. 비언어 분야의 강사 양성 과정 운영 사례

- 비언어 분야의 강사 양성 과정을 운영하는 사례로 문화예술교육사 양성 과정, 양성평등교육 전문 강사 양성 과정, 장애인 평생교육강사양성 과정, 평생 교육사 양성 과정, 환경교육사 양성 과정을 대상으로 지원 자격, 급수 체계, 이수 요건, 평가 방법, 등으로 구분, 분석하였음.
- 지원 자격의 경우 문화예술교육사는 문화예술 관련 분야의 학사학위 또는 전문 학사학위 취득자, 고등학교 졸업자, 국가무형문화재의 전수 교육 이수증 소지자 등을 대상으로 하고 있으며, 지원 유형에 따라 교육과정 이수 요건을 다르게 적용하고 있음. 양성평등교육 전문 강사 양성 과정은 유관 분야 경력자를 대상으로 하고 장애인 평생교육강사 양성 과정은 평생교육 관련 강사 자격증 소지자이거나 1년 이상의 강사 경력자를 대상으로 하고 있음. 평생교육사 양성 과정은 대학 및 학점은행 기관에서 관련 과목을 21학점 이상 이수한 학위 취득자는 3급에, 30학점 이상 이수한 학위 취득자는 2급에 지원 할 수 있음. 환경교육사 3급은 누구나 지원할 수 있고, 환경교육 관련 석사 학위 취득자 또는 환경교육 관련 6년 이상 경력자는 2급에 지원할 수 있음.
- 급수 체계의 경우 양성평등교육 전문 강사 양성 과정만 별도의 자격 체계가 없으며, 그 외 문화예술교육사 양성 과정과 장애인 평생교육강사 양성 과정은 1·2급, 평생교육사 양성 과정과 환경교육사 양성 과정은 1·2·3급의 급수 체계로 운영되고 있음.
- 이수 요건의 경우 문화예술교육사 양성 과정과 평생교육사 양성 과정은 기본 교육과정을 이수하도록 하고 있음. 양성평등교육 전문 강사 양성 과정과 환경교육사 양성 과정은 기본 교육과정 이수와 함께 일정 기준 출석률을 충족 해야 함. 장애인 평생교육강사 양성 과정은 교육과정의 80% 이상 이수를 적용하고 있음.
- 평가 방법의 경우 문화예술교육사 양성 과정은 별도의 평가 없이 실습교과목의 현장 실습을 필수로 이수하도록 하고 있고, 양성평등교육 전문 강사 양성 과정은 과제 수행, 강의안 서면 평가, 현장 시연 등을 적용하고 있음. 장애인 평생교육사 양성 과정은 필기시험을, 평생교육사 양성 과정은 필기시험과 기관 실습을, 환경교육사 양성 과정은 필기시험과 실기 평가를 적용하고 있음.

III. 국외 토착어 전문 강사 양성 과정 운영 사례

1. 아시아 토착어 전문 강사 양성 과정 운영 사례

- 대만 정부는 〈국가언어발전법〉을 통해 초등학교 및 중학교 교육과정에서 본 토어 중 하나를 필수로 선택하여 수강하도록 하고 있음. 이에 따라 대만 국립 장화사범대학에서는 민난어 교사 양성 과정인 ‘민난어 교육 학점반’ 과정을 운영하고 있음. 이 과정은 교원 자격이 없는 사람이 중등학교 민난어 교사 자격을 취득하기 위하여 교직을 이수하는 과정으로, 민난어 교사로서 요구되는 언어학적 지식과 실무 역량을 강화하는 과정임. 학사학위 소지자 또는 민난어 교사 지원 직원 또는 대리 교사를 지원 자격으로 하고 있음. 2년 동안 기본과정 이수와 필기시험과 일정 기준의 출석을 충족해야 하고, 서면 평가와 실습 평가를 평가 요소로 하고 있음. 수업은 대면 수업과 실습으로 운영되고 있고, 수료자는 교원 자격시험 응시 후 정규 민난어 교원 자격 취득이 가능함.
- 오키나와어 강사 양성 과정은 만 16세 이상으로 시마쿠토바 교육에 관심이 있으면 누구나 지원이 가능함. 전기 3개월과 후기 6개월, 총 9개월 교육과정으로 구성되어 있음. 전기 과정 수료 후, 모의수업 및 최종 평가를 통해 후기과정 수강 자격이 부여되며, 후기 과정 수료와 모의수업 및 최종 평가를 거쳐 강사인증서가 발급됨. 수업은 대면 수업과 온라인 수업으로 운영되고 있고, 자격 취득 후에는 방과 후 수업, 지역 교실 등에서 공식 강사 활동이 가능함.

2. 오세아니아 토착어 전문 강사 양성 과정 운영 사례

- 마오리어 강사 양성 과정은 마오리어 전문 수료 과정과 마오리어 학사 과정 등 2개 과정이 있음. 2개의 과정 모두 17세 이상이면 누구나 지원이 가능함. 마오리어 전문 수료 과정은 1년 동안 120학점, 마오리어 학사 과정은 3년 동안 360학점을 이수해야 함. 마오리어 전문 수료 과정은 세미나 참석, 연구 과제 수행 등을 평가 요소로 하고, 자격 취득 후에는 마오리어 보조교

사, 학습 지원, 문화 활동 보조자로서의 활동이 가능함. 마오리어 학사 과정은 언어 능력 평가와 실습을 평가 요소로 하며, 자격 취득 후에는 마오리어 및 문화 관련 교육기관의 강사 또는 튜터로 활동이 가능함.

- 하와이어의 경우 강사 양성 과정의 사례를 찾아보기 어려워 교사 양성 과정 운영 사례를 조사하였음. 힐로 하와이대학교 하와이어 교사 양성 과정은 힐로 하와이대학교의 하와이학 학사학위 소지자이거나 최소 120학점 이상을 보유한 학위 소지자 또는 하와이 언어 및 문화 관련 요건 충족자를 지원 자격으로 하고 있음. 18개월(3학기) 동안 37학점을 이수해야 하고, 독해력, 청각 이해력, 고전 문서 현대화, 번역, 맞춤법, 구술 등 6개 영역을 평가 요소로 하고 있음.
- 호주 원주민 언어 교수 4급 자격증 과정은 호주 원주민 또는 토레스 해협 제도 주민이면서 원주민 언어와 영어 간 언어 소통 가능자를 지원 자격으로 하고 있음. 2년 동안 6개의 필수과목과 4개의 선택과목 그리고 현장 실습을 이수해야 하고, 서면 평가와 실습 피드백을 평가 요소로 하고 있음. 수업은 대면 수업 및 실습으로 운영되며, 자격 취득 후에는 원주민 언어 보조 교사, 언어 강사, 지역 언어 활동가로 활동이 가능함.
- 위라즈리어 및 정체성 회복 전문가 양성 과정은 6개월 과정과 1년 시간제 수업 중 선택이 가능하며, 필수 4과목 32학점과 5일 의무 집중교육, 50시간 지역 사회 참여 활동 등을 이수해야 함. 서면 평가, 발표, 구술 평가, 실습 등을 평가 요소로 하고 있음.

3. 유럽 토착어 전문 강사 양성 과정 운영 사례

- 카탈루냐어의 경우 카탈루냐어 교수법 입문 과정과 카탈루냐어 교육 전문가 과정 등 2개 과정이 운영됨. 2개 과정 모두 카탈루냐어 및 기타 언어학 학사 학위 소지자이거나 카탈루냐어 문헌학, 번역학 또는 인문학 학사학위 소지자 또는 카탈루냐어 언어 인증(C2)자를 지원 자격으로 하고 있음. 카탈루냐어 교수법 입문 과정은 3일(25시간) 수업 중 90% 이상 출석 시 이수가 가능하고 출석과 실습 과제를 평가 요소로 하고 있음. 수업은 대면 수업과 실습으로 운영되고, 자격 취득 후에는 협약을 맺은 해외 대학의 카탈루냐어 강사나

민간 언어교육기관의 카탈루냐어 교사로 활동이 가능함. 카탈루냐어 교육 전문가 과정은 9개월의 교육과정 동안 총 35학점과 교육 실습을 이수해야 하고, 자격 취득 후에는 카탈루냐 교육을 제공하는 센터의 강사, 지방정부 언어 교육 프로그램의 강사, 성인 시민대학 및 사설 어학원 또는 문화센터 등의 강사로 활동이 가능함.

- 아일랜드어의 경우 강사 양성 과정 사례를 찾아보기 어려워 예비 교사들을 위한 아일랜드어 몰입교육 프로그램 운영 사례를 조사하였음. 아일랜드의 교육정책에 따라 초등교육 예비 교사와 아일랜드어 교과목 담당 중등교사는 4 주간의 게일타흐트(Gaeltacht) 몰입교육 프로그램을 필수로 이수해야 함. 골웨이대학교의 아일랜드어 학습 및 문화 체험 과정은 학습 포트폴리오 작성, 구두 발표 및 수업 실연 등의 활동을 해야 하며, 아일랜드어에 대한 숙련도와 언어에 대한 태도, 교수 기술 등을 평가 요소로 하고 있음. 자격 취득 후에는 초등학교 교사 또는 중등 아일랜드어 교사로 활동이 가능함.
- 웨일스어 튜터 자격 과정은 디지털기기 사용이 가능하면 누구나 지원이 가능함. 총 200시간 동안 최소 80% 이상 출석과 수업 및 실습 등 총 20학점을 취득해야 이수가 가능하고, 자격 취득 후에는 웨일스어 교육센터 및 성인교육기관의 초급 웨일스어 수업 강사 또는 성인 대상 온라인 웨일스어 강사로 활동이 가능함.
- 브르타뉴어의 경우 스콜앙엠사브 집중 브르타뉴어 과정과 켈렌 집중 브르타뉴어 과정을 조사하였음. 스콜앙엠사브 집중 브르타뉴어 과정은 누구나 지원이 가능함. 6개월 교육과정 이수와 언어 능력 인증시험을 응시해야 이수가 가능하고, 자격 취득 후에는 브르타뉴어 튜터 또는 성인 대상 브르타뉴어 강사로 활동이 가능함. 켈렌 집중 브르타뉴어 과정은 디완(Diwan) 또는 공립 학교의 이중언어 교사 희망자이거나 브르타뉴어 초급자 누구나 지원이 가능함. 기본 6개월 과정과 고급 3개월 과정, 총 9개월 교육과정을 이수하고, 자격 취득 후에는 디완 네트워크 학교에 한해 브르타뉴어 이중언어 교사 또는 초중등 브르타뉴어 언어 담당자 등으로 활동이 가능함.
- 옥시itan어 전문 강사 양성 과정은 고등학교 졸업 또는 유럽 공통 언어 기준 A2에 상응하는 옥시itan어 능력 보유자를 지원 자격으로 하고 있음. 7개월 교

육과정 이수와 평가를 통과해야 하며, 보고서, 발표, 전문 면접 등의 전문 강사 자격과 옥시탄어 능력, 디지털 활용 기술, 수업 시연, 인성·역량 평가 등을 평가 요소로 하고 있음. 수업은 대면 수업과 온라인 수업을 병행하고 있으며 자격 취득 후에는 성인 교육센터 강사 또는 지역 언어 강사로 활동이 가능함.

4. 미주 토착어 전문 강사 양성 과정 운영 사례

- 오클라호마주의 최대 규모의 원주민 부족 언어인 체로키어를 가르칠 수 있는 전문가를 양성하기 위하여 도제 교육 프로그램을 도입하고 있음. 체로키어 정규 교사로 활동하기 위해서는 체로키어 언어 인정 능력 평가와 함께 교육학 학사학위 취득을 완료해야 함. 18세 이상이면 누구나 지원이 가능하고, 2년 교육과정 동안 주 40시간의 몰입형 체로키어 교육과 실습을 필수로 이수해야 함.
- 캘리포니아주의 미국 원주민 언어 문화 교원 자격증 소지자는 유치원부터 12학년, 또는 성인을 위한 교육 프로그램에서 원주민 언어 교육을 담당하는 강사로 활동할 수 있음. 캘리포니아 주립대학교 샌버나디노 캘리포니아 인디언 언어·문화 수료 과정은 이러한 자격증 취득을 돋는 과정으로, 고등학교 졸업자로서 필수과목 이수 및 최소 2.5 이상의 성적 보유자이거나 학부 및 대학원생을 지원 자격으로 하고 있음. 수강계획에 따라 유연한 이수가 가능하며, 총 18학점을 이수해야 함.

IV. 국내외 사례 조사 결과 분석

- 국내외 강사 양성 사례를 통합적으로 살펴보기 위하여 영역을 구분하고 세부 조사 항목을 설정하였음. 언어·문화 교육 분야에서 강사 양성 과정은 국가별·기관별 교육정책, 사회적 요구, 학습자 특성에 따라 다양한 형태로 운영됨. 국내외 강사 양성 과정은 공통적으로 전문 교육자 양성, 현장 중심 실습, 다종적 평가 체계라는 동일한 교육적 철학을 기반으로 운영되고 있음.

- 국외 과정은 실용 중심·현장 적응 중심의 교육 목표를 지향하며, 국내 강사 과정은 전문 분야별로 매우 세분화된 목표를 설정하고 있으며 정책적 의도를 포함하고 있음.
- 국외 과정의 교육 기간은 단기 집중형 모델이 많으며 국가별로 주당 수업 시간만 충족하면 빠르게 이수 가능한 경향이 있음. 국내 과정은 교육 시간 편차가 큰 편임. 급수 체계의 경우 국외 과정은 비교적 개방적이며 토론·실습 참여 가능 여부 등 학습 능력 중심으로 접근한다면 국내 과정은 한국어교원, 문화예술교육사 등에서 확인되듯이 법적 기준에 따른 학력·경력 요건이 엄격하게 설정되어 있음.
- 국내외 모두 대면 강의·온라인 학습·실습을 혼합하는 운영 방식을 선택하며, 대부분 현장 실습과 모의수업을 필수 요소로 인정함. 다만 국외 사례가 대면 수업의 비중이 다소 높은 경향을 보이고 있음. 국외 과정은 출석·과제 중심으로 비교적 단순화되어 있으며, 국내 과정 중에는 법령에 따라 정해진 출석률·학점·현장실습 시간 기준이 정해진 경우가 있어 이수 요건이 엄격한 편임.
- 언어 관련 전문 인력 양성을 위한 국외 사례의 교육과정을 분석한 결과, 각 과정별 교육과정은 언어학, 문화교육, 교육이론, 교육 실습 등 크게 4개의 공통 영역으로 구성되어 있음.

V. 결론 및 제언

- 이 연구는 국내외 전문 강사 양성 과정 제도의 비교·분석을 통해 제주어 교육 전문 강사 자격 제도 및 교육과정 개발에 필요한 요소들을 추출하고자 진행하였음. 자격 제도 및 교육과정 개발을 위한 제도적 틀과 교육과정 설계에 필요한 구조적 요소들을 확인할 수 있었음.
- 제주어 교육 전문 강사 자격 제도 및 교육과정 개발에 필요한 적용 방안 및 제주어 교육에 대한 정책적인 방향 설정을 위해 다음과 같은 내용을 도출할 수 있음.

- 제주어와 문화에 관심이 있는 사람들에게 언어를 배울 수 있는 기회를 충분히 제공하기 위하여, 교육과정을 이해할 수 있을 정도의 최소 학력을 기준으로 하고, 제주 문화의 특성을 이해할 수 있는 충분한 생활 경험과 문화적 배경 이해를 전제로 하는 지원 자격 체계의 수립이 필요함.
- 제주어 전문 강사 자격 제도는 단계별 겸증 체계 도입을 통해 강사의 전문성을 강화할 필요가 있음. 이러한 체계적 관리는 강사의 역량 강화와 더불어 실질적인 교육의 질을 향상시키고, 강사의 전문성에 대한 신뢰도를 높일 수 있음. 또한 전문 직종으로 인정받을 수 있는 기반 마련에 기초적 역할을 할 것임.
- 수업 운영 방식은 대면 수업과 온라인 수업의 장점을 적절히 병행한 혼합형 수업 운영 방식을 고려할 필요가 있음. 또한 온라인 시스템 구축을 위한 예산 확보와 기술적 지원 방안 등이 함께 수반되어야 할 것임.
- 교수자의 역량은 교육적 효과 및 지속적 학습 동기 유발과 직결되는 요소임을 고려하여, 교수자의 언어 능력에 그치지 않고 현장 중심의 실무 역량을 중요한 평가 요소로 구성할 필요가 있음. 평가 체계는 기본 교육과정 이수, 출석률, 실습 등을 기본 요건으로 적용하고, 강의안 작성, 모의 수업, 지역 사회 커뮤니티 참여 등 실무 능력을 평가할 수 있는 체계가 마련되어야 함.
- 제주어 교육에 있어 언어학적 지식과 문화적 배경 이해는 기본적인 교육 과정이라고 할 수 있으며, 교수·학습 방법에 대한 이론적 교육과 실무 실행 단계인 교육 실습 영역은 필수 영역이라고 할 수 있음. 제주어 교육 전문 강사 양성 과정은 4개 영역을 중심으로 균형 있게 설계되어야 함. 아울러 모든 영역에서 충분한 교육이 이루어질 수 있도록 적정 교육 기간을 산정해야 함. 국내외 사례를 종합해 볼 때 최소 6개월에서 1년 과정으로 운영되는 것이 적절하다고 볼 수 있음.
- 제주특별자치도 산하에 제주어 교육 전담 기구를 설립하고, 제주어 교육 전반에 걸쳐 전문적이고 체계적인 역할을 수행하도록 해야 함. 이러한 전담 기구의 설립은 제주어 보전에 대한 인식 전환과 함께 제주어에 대한 위상을 정립시키고, 중장기적으로 제주어 교육의 질적 제고와 정책의 실효

성을 거둘 수 있는 중요한 기반이 될 것임.

- 단순한 제주어 교육 전문 강사 육성에 그치는 것이 아니라, 체계적인 정책과 제도적 지원을 근거로 실질적 대안을 마련하고 이를 유기적으로 추진할 필요가 있음. 이를 위해 제주어 교육 전문 강사 자격제도의 법적 근거와 공신력 있는 기관의 운영을 통한 지방 공인 자격으로의 제도화가 필요함. 아울러 제주어 교육의 정규 교육과정 편성을 위한 중장기 로드맵 수립과 이를 기반으로 한 점진적 교육 확대가 필요함.

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

제주어의 보전과 전승에 대한 사회적 관심이 높아지면서, 학교와 지역 사회를 중심으로 제주어 교육에 관한 관심도 점차 확대되고 있다. 이에 따라 제주어를 체계적으로 교육할 수 있는 전문 인력의 필요성 또한 크게 대두되고 있다. 제주어는 일반적인 언어 교육과는 달리 전문적인 교수 전략을 기반으로 하는 접근이 필요하며 강사의 전문적인 지식, 교수법, 교육 자료 활용 능력 등은 교육의 질과 학습 효과에 영향을 미치는 결정적인 요인이 된다. 그럼에도 불구하고 현재 제주어 교육 강사를 양성하기 위한 전문적인 교육과정이나 자격 검증 체계가 미흡하여 교육 현장에서의 교육 효과를 기대하기 어려운 실정이다. 이에 따라 강사의 전문성을 체계적으로 확보하고 검증 할 수 있는 제주어 교육 전문 강사 양성을 위한 제도 개발과 교육과정 운영이 절실히 요구되는 상황이다.

이 연구는 제주어 교육 전문 강사 육성을 위한 강사 제도 및 교육과정 개발을 위한 토대를 마련하고자 실시되었다. 국내외 강사 양성 체계의 제도적 구조를 비교·분석하고, 제주어 교육 전문 강사 자격 제도 개발에 필요한 요소들을 도출함으로써, 향후 제주어 교육 전문 강사 양성 체계 구축의 방향성을 제시하는 데 목적이 있다. 이 연구는 제주어 교육 전문 강사 양성 체계의 구축과 이를 지원할 수 있는 정책 수립에 기초 자료로 활용될 수 있으며, 제주어의 지속 가능한 전승과 교육의 질적 제고를 위한 기반 마련에 기여할 수 있을 것이다.

2. 연구 방법 및 내용

2-1. 연구 방법

이 연구는 현재 제주도 내에서 이뤄지고 있는 제주어 교육 전문 인력 양성 현황을 살펴보고, 국내외 사례를 조사하여 비교·분석하고자 하였다. 제주도 내 4개 기관, 국내 8개 전문 강사 양성 과정과 국외 16개 토착어 전문 강사 양성 과정을 조사 대상으로 선정하였다.

제주도 교육 전문 인력 양성 현황의 경우 교사, 제주어 강사, 제주어 활동가로 구분하고 그에 따른 교육과정 및 프로그램의 주요 운영 내용을 조사하였다.

국내 지역어 관련 전문 강사 양성 과정은 그 사례를 찾아보기가 매우 드문 실정이다. 이에 국내 사례 조사는 지역어에 한정하지 않고, 보다 포괄적인 범주의 전문 강사 양성 과정을 조사하였다. 제주어 교육 전문 강사 과정이 언어 교육임을 고려하여 3개의 언어 분야 강사 양성 과정을 1차로 선정하였고, 비언어 분야 5개 과정을 추가로 선정하였다.

국외 사례 조사의 경우 지리적 특성을 고려하여 아시아, 오세아니아, 유럽, 미주 등 조사 권역을 4개로 구분하고, 유네스코에서 제공하는 세계 언어 아틀라스(World Atlas of Languages, WAL)와 관련 문헌 자료를 기반으로 총 13개 언어를 선정하고, 16개의 강사 양성 과정을 조사하였다. 해당 토착어의 전문 강사 양성 과정을 조사하는 과정에서 강사 양성 과정 사례가 미비하거나 제도화되지 않은 경우에는 해당 언어의 교사 양성 과정 또는 교사 자격 취득을 위해 요구되는 해당 언어의 필수 언어 교육과정 등을 포함하였다.

제주어 교육 전문 인력 양성 현황을 조사하기 위하여 누리집 조사와 직접 방문 조사를 시행하였으며, 국내외 사례 조사는 문헌조사와 누리집 조사를 병행하였다. 문헌 조사의 경우 관련 학술 논문, 정책 보고서, 연구 자료 등을 중심으로 실시하였으며, 누리집 조사는 공공기관, 협회, 교육기관 등의 공식 웹사이트를 활용하였다.

〈표 I-1〉 제주어 교육 전문 인력 양성 과정 조사 대상

과정명	운영 기관	대상
제주어 교육 직무연수	제주특별자치도교육청	교사
제주어 선생 육성 과정	(사)제주어보전회	강사
어르신이 들려주는 제주어 이야기	한라도서관	제주어 활동가
제주어 책놀이 지도사 과정	제주꿈바당어린이도서관	제주어 활동가

〈표 I-2〉 국내 전문 강사 양성 과정 사례 조사 대상

구분	과정명	운영 기관	대상
언어 분야	국제영어교사 전문가 양성 과정 (SMU-TESOL)	숙명여자대학교	강사
	이중언어강사 양성 과정	다문화인재개발원	강사
	한국어교원 양성 과정	국립국어원	강사
비언어 분야	문화예술교육사 양성 과정	한국문화예술교육진흥원	강사
	양성평등교육 전문 강사 양성 과정	한국양성평등교육진흥원	강사
	장애인 평생교육강사 양성 과정	한국장애인평생연구소	강사
	평생교육사 양성 과정	국가평생교육진흥원	강사
	환경교육사 양성 과정	기후에너지환경부	강사

〈표 I-3〉 국외 토착어 전문 강사 양성 과정 사례 조사 대상

구분	언어	과정명	운영 기관	대상
아시아	대만 민난어	민난어 교육 학점반	국립 장화 사범대학	교사
	일본 오키나와어	오키나와어 강사 양성 과정	시마쿠토바 보급센터	강사
오세아니아	뉴질랜드 마오리어	마오리어 전문 수료 과정	테 와나가 오 라우카와	강사
		마오리어 학사 과정	테 와나가 오 라우카와	강사
	하와이주 하와이어	하와이어 교사 양성 과정	힐로 하와이 대학교	교사
	호주 원주민 언어	호주 원주민 언어 교수 4 급 자격증 과정	배첼러 원주민 고등 교육기관	강사

구분	언어	과정명	운영 기관	대상
유럽	호주 위라즈리어	위라즈리어 및 정체성 회복 전문가 과정	찰스 스터트 대학교	강사
	스페인 카탈루냐어	카탈루냐어 교수법 입문 과정	라몬 류이연구소	강사
		성인 대상 카탈루냐어 교육 전문가 과정	비크대학교	강사
	아일랜드 아일랜드어	아일랜드어 학습 및 문화 체험 과정	골웨이대학교	교사
	웨일스 웨일스어	웨일스어 튜터 자격 과정	웨일스 교육평가원	강사
	프랑스 브르타뉴어	집중 브르타뉴어 과정	스콜양엠사브	강사
		9개월 집중 브르타뉴어 과정	켈렌	강사
미주	프랑스 옥시itan어	옥시itan어 성인 교육 전문 강사 양성 과정	옥시itan어 전문 교육센터	강사
	미국 오클라호마주 체로키어	체로키어 도제 교육 프로그램	체로키네이션	교사
	미국 캘리포니아주 원주민 언어	캘리포니아 인디언 언어·문화 수료 과정	캘리포니아 주립대학교 샌버나디노	강사

〈표 I-4〉 국외 조사 대상 토착어 언어의 상태

구분	언어	언어의 상태
아시아	대만 민난어	미등재(세대 간 전승 안정적)
	일본 오키나와어	3단계: Severely endangered(심각한 위기)
오세아니아	뉴질랜드 마오리어	4단계: Definitely Endangered(아주 심각한 위기)
	하와이주(미국) 하와이어	3단계: Severely Endangered(심각한 위기)
	호주 원주민 언어	일부 등재(언어에 따라 다양함)
	호주 위라즈리어	2단계: Critically Endangered(중대한 위기)
유럽	스페인 카탈루냐어	미등재(세대 간 전승 안정적)
	아일랜드 아일랜드어	4단계: Definitely endangered(아주 심각한 위기)
	웨일스 웨일스어	5단계: Vulnerable(취약)
	프랑스 브르타뉴어	3단계: Severely Endangered(심각한 위기)
	프랑스 옥시itan어	3단계: Severely Endangered(심각한 위기)

구분	언어	언어의 상태
미주	오클라호마주 체로키어	3단계: Severely Endangered(심각한 위기)
	캘리포니아주 원주민 언어	일부 등재(언어에 따라 다양함)

※ 출처: World Atlas of Languages(<https://en.wal.unesco.org/> 2025.05.)

2-2. 연구 내용

제주어 교육 전문 인력 양성 현황을 조사하기 위하여 교육 목표, 과정명, 지원 자격, 교육 기간, 수업 운영 방식, 이수 요건, 주요 교육 내용 등의 항목을 확인하였다. 국내 사례는 분야별 강사 양성 과정에 대한 교육 목표, 급수 체계, 지원 자격, 교육 기간, 수업 운영 방식, 이수 요건, 평가 방법 등 제도적 요인을 중심으로 조사하였고, 교육과정 조사가 가능한 과정의 경우 주요 교육과정을 추가로 조사하였다. 국외 사례는 언어 교육 정책, 교육 목표, 지원 자격, 교육 기간, 수업 운영 방식, 이수 요건, 평가 방법, 진로, 주요 교육과정 등 각 언어에 대한 기초적 이해 및 정책 상황, 제도적 요인, 교육과정 등을 포괄적으로 조사하였다. 조사 항목에 따른 세부 조사 항목은 다음과 같다.

〈표 1-5〉 국내외 전문 강사 양성 과정 사례 세부 조사 항목

구분	조사 항목	세부 항목
제주어 관련 인력 양성 과정	교육 목표	교육 목표
	과정명	과정명
	지원 자격	학력, 경력, 연령, 자격증 보유 여부 등에 따른 지원 조건
	교육 기간	과정별 교육 기간
	수업 운영 방식	대면 수업, 온라인 수업 운영 여부
	이수 요건	이수 과목, 출석률, 실습, 성적 등
	주요 교육 내용	주요 교육 내용
국내 전문 강사 양성 과정	교육 목표	교육 목표
	지원 자격	학력, 경력, 연령, 자격증 보유 여부 등에 따른 지원 조건
	교육 기간	교육 기간
	급수 체계	급수(1급, 2급, 초·중급 등) 및 인증 체계 운영

구분	조사 항목	세부 항목
국외 토착어 전문 강사 양성 과정	수업 운영 방식	대면 수업, 온라인 수업 운영 여부
	이수 요건	이수 과목, 출석률, 실습, 성적 등
	평가 방법	필기·실기·면접 등
	주요 교육과정	주요 교육과정
	언어 교육 정책	언어 교육 정책
	교육 목표	교육 목표
	지원 자격	학력, 경력, 연령, 자격증 보유 여부 등에 따른 지원 조건
	교육 기간	교육 시간
	수업 운영 방식	대면 수업, 온라인 수업 운영 여부
	이수 요건	이수 과목, 출석률, 실습, 성적 등
	평가 방법	필기·실기·면접 등
	진로	자격 취득 후 진로
	주요 교육과정	주요 교육과정

II. 국내 전문 강사 양성 과정 운영 사례

1. 제주어 교육 전문 인력 양성 현황

1-1. 제주특별자치도교육청

제주특별자치도교육청은 2015년 〈제주어 교육 활성화 조례〉를 제정하고 매년 〈제주어 교육 활성화 시행계획〉 수립에 따라 학교 교육과정과 연계한 제주어 교육을 운영하고 있으며, 교사의 제주어 교수 능력을 갖추기 위하여 다양한 직무연수를 제공하고 있다. 직무연수는 기초 과정, 심화 과정, 전문가 과정으로 구성되어 있으며, 이와 별도로 원격 과정을 상시 운영하고 있다. 기초 및 심화 전문가 과정은 제주어 교육을 희망하는 교원들의 자발적 참여로 이루어지고 있으며, 제주어에 대한 이해를 높이고 제주어 수업 방안을 모색하는 데 목적이 있다. 기초·심화 과정 및 전문가 과정은 보통 2일에 걸쳐 대면 교육으로 각각 진행되고, 2024년을 기준으로 기초·심화 과정은 각 10차시, 전문가 과정은 12차시로 구성되어 있다. 그 외 원격 강의는 교원을 대상으로 진행되며 총 5개의 강좌로 구성되어 있다.

〈표 II-1〉 제주특별자치도교육청 제주어 교육 직무연수

구분	내용
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 제주어 교육 활성화 시행계획에 따른 교사의 제주어 교수 능력 향상
과정명 (2024년)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 제주어 교육 (기초) 직무연수 ■ 제주어 교육 (심화) 직무연수 ■ 제주어 교육 (전문가 과정) 직무연수 ■ 원격: 제주 문화로 배우는 제주어, 제주어 동요 교실, 제주 올렛길을 걸으며 배우는 제주어, 내 곁에 있는 소중한 제주어, 삶 속에서 살펴보는 제주어

구분	내용
지원 자격	<ul style="list-style-type: none"> ■ 기초 및 심화 전문가 과정: 제주어 교육 희망 교사 ■ 원격 과정: 제주어 교육 희망 교사
교육 기간	<ul style="list-style-type: none"> ■ 제주어 교육 (기초) 직무연수: 2일(10차시) ■ 제주어 교육 (심화) 직무연수: 2일(10차시) ■ 제주어 교육 (전문가 과정) 직무연수: 2일(12차시) ■ 원격 과정 <ul style="list-style-type: none"> - 제주 문화로 배우는 제주어: 30차시 - 제주어 동요 교실: 30차시 - 제주 올렛길을 걸으며 배우는 제주어: 30차시 - 내 곁에 있는 소중한 제주어: 30차시 - 삶 속에서 살펴보는 제주어: 15차시
수업 운영 방식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대면 수업 및 온라인 수업
이수 요건	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육과정 이수
주요 교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 국어와 방언 ■ 제주어 어휘와 문법 ■ 제주의 신화 ■ 이야기 나눔 ■ 제주 문화와 제주어 ■ 제주어 교육의 실제 ■ 노래를 통한 제주어 교육
기타	<p>〈연수 기관〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 제주어 교육 (기초) 직무연수: 탐라교육원 ■ 제주어 교육 (심화) 직무연수: 탐라교육원 ■ 제주어 교육 (전문가 과정) 직무연수: 제주특별자치도교육청 민주시민문화교육과 ■ 원격 과정: 탐라교육원

1-2. (사)제주어보전회

사단법인 제주어보전회는 초등학생과 청소년 등 학생들을 대상으로 제주어에 대한 관심을 높이고 기초적인 이해를 돋기 위해 ‘찾아가는 제주어 교육’을 운영하고 있으며, 이를 위한 강사 파견을 목적으로 ‘제주어 선생 육성 과정’을 운영하고 있다. 이 과정은 ‘제주어 기본 및 심화 교육’, ‘제주어 역량 강화 교육’으로 구분되어 있다. 제주어 기본 교육과정은 제주어에 관심이 있는 도민이면 누구나 지원이 가능하고, 매해 정기적으로 운영되고 있다. 수업은 주 1회 3시간씩 15회에 걸쳐 총 45시간으로 편성되어 있으며, 이론 강의, 실습 등의 형태로 운영되고 있다. 수료증 발급은 출석률

70% 이상 충족할 경우 발급된다. 주요 교육 내용은 소멸 위기 언어, 제주어 어휘, 식문화, 녹취, 농어촌 문화, 신화, 제주어 표기법, 식물, 노래, 민요 등이다. 제주어 심화 교육과정은 제주어 기본 교육과정을 수료한 자를 대상으로 하여 운영되고 있다. 주요 교육 내용은 제주어 어휘 활용, 제줏말 마침법에서의 때가림소와 씨끝들의 호응, 생태 언어학적 시각에서 본 제주어, 제주어 교육의 실제, 제주 지명어의 형태 음 운론적 특성과 문화 지리적 의미, 언어의 다양성의 이해, 제주어 표기법, 제주어 보전을 위한 정책 등의 내용으로 총 30시간으로 편성되어 있다. 제주어 역량 강화 교육은 제주어 기본 교육과정과 심화 교육과정을 이수한 자를 대상으로 하며, 제주어 어학적 측면과 교육 경험 및 실제에 관한 내용으로 구성되어 있다. 제주어 역량 강화 교육은 강의 시연 3시간을 포함하여 총 21시간을 이수해야 하며, 제주어 기본 교육 과정과 심화 교육과정 그리고 역량 강화 교육과정까지 모두 이수한 경우 제주어 선생 자격을 취득할 수 있다. 제주어 선생 자격 취득자 중 실제 교육 현장에서 강의를 희망하는 강사는 매해 운영되는 강의 시연 과정을 통과해야 한다. 이 과정에서 신규 강사의 경우 4시간씩 강의 참관을 하도록 하고 있다. 자격을 유지하기 위해서는 3년마다 1회의 보수 교육을 이수해야 하며, 보수 교육의 경우 역량 강화 과정 중 강의 시연을 제외한 18시간을 이수해야 한다.

〈표 II-2〉 (사)제주어보전회 제주어 선생 육성 과정

구분	내용
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 제주어 및 제주 문화 전승을 위한 제주어 선생 육성
과정명	<ul style="list-style-type: none"> ■ 제주어 기본 교육과정 ■ 제주어 심화 교육과정 ■ 제주어 역량 강화 과정
지원 자격	<ul style="list-style-type: none"> ■ 누구나
교육 기간	<ul style="list-style-type: none"> ■ 제주어 기본 교육과정: 45시간(주 1회, 3시간씩 15회) ■ 제주어 심화 교육과정: 30시간 ■ 제주어 역량 강화 과정: 21시간
수업 운영 방식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대면 수업
이수 요건	<ul style="list-style-type: none"> ■ 출석률 70% 이상 시 수료증 발급 ■ 제주어 기본 교육과정, 심화 교육과정, 역량 강화 과정 모두 이수 시 제주어 선생 자격증 발급
주요 교육 내용 (2025년)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 제주어 기본 교육과정: 소멸 위기 언어, 제주어 어휘, 식문화, 녹취, 농어촌 문화, 신화, 제주어 표기법, 식물, 노래, 민요 등

구분	내용
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 제주어 심화 교육과정: 제주어 어휘 활용, 제주어 문법에서의 때가림 소와 씨끌들의 호응, 생태 언어학적 시각에서 본 제주어, 제주어 교육의 실제, 제주 지명어의 형태·음운론적 특성과 문학 지리적 의미, 언어의 다양성의 이해, 제주어 표기법, 제주어 보전을 위한 정책 등 ■ 제주어 역량 강화 과정: 강의 시연 등
기타	<ul style="list-style-type: none"> ■ 현장 강의를 희망 강사는 매해 운영되는 강의 시연 과정을 통과해야 함. ■ 신규 강사의 경우 4시간씩 강의를 참관해야 함. ■ 3년에 1회 보수 교육 필수 이수(역량 강화 과정 중 강의 시연을 제외한 18시간 이수)

1-3. 한라도서관

한라도서관은 사라져가는 제주어 확산을 위해 도내 기관과 연계하여 찾아가는 독서 활동 사업으로, ‘어르신이 들려주는 제주어 이야기’ 과정을 운영하고 있다. 이 과정은 도내 65세 이상 어르신들을 대상으로 제주어 이야기 활동가를 양성하는 과정이다. 노인층 어르신들에게는 건강한 노후 및 사회 참여의 기회를 제공하고, 아울러 제주어의 소멸 위기가 가속화되고 있는 상황에서 다음 세대를 위한 제주어 보전과 전승의 필요성을 알리고 세대 간 소통의 기회를 제공할 수 있는 활동가 양성을 목적으로 운영되고 있다. 교육은 약 5주 동안 1회 2시간씩 12회 과정으로 운영되고 있으며, 10회 이상 이수한 경우 민간 자격증인 동화구연 자격증 3급을 취득할 수 있는 자격을 부여하고 있다. 또한 기존 활동가들을 대상으로 약 2주 동안 5회에 걸쳐 보수 교육이 이루어지고 있다. 2020년부터 운영되어 현재 동화구연 자격증을 취득한 활동가가 활동하고 있으며, 제주영지학교 및 제주시 관내 어린이집을 대상으로 활동 중이다. 활동가들은 어린이들의 눈높이에 맞는 다양한 소품 등을 활용해 동화를 들려주는데, 어린이들에게 생소한 제주어를 생동감 있게 전달하고 있다. 이를 통해 세대 간 제주어 소통의 분위기를 조성하고 제주 문화를 간접적으로 체험할 수 있는 기회를 제공하고 있다.

〈표 II-3〉 한라도서관 제주어 이야기 활동가 양성 과정

구분	내용
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 소멸 위기의 제주어 확산을 위해 도내 기관 연계 찾아가는 독서 활동으로 노인층의 사회 참여 기회 마련 ■ 다음 세대를 위한 제주어 보전·전승의 필요성을 강화하여, 세대를 넘어 소통하는 지역 공동체 역할 수행

구분	내용
과정명	■ 어르신이 들려주는 제주어 이야기
지원 자격	■ 도내 65세 이상 어르신
교육 기간	<ul style="list-style-type: none"> ■ 기본과정: 약 5주(1회 2시간씩, 12회) <ul style="list-style-type: none"> → 동화구연 자격증 3급 자격 부여 → 동화구연 자격증 취득 후 활동 ■ 보수 교육: 약 2주(5회)
수업 운영 방식	■ 대면 수업
이수 요건	■ 12회 교육과정 중 10회 이상 이수
주요 교육 내용 (2025년)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동화구연의 이론과 실제 ■ 스토리텔링의 이해와 적용 ■ 재미있는 손 유희 배우기 ■ 목소리, 감정표현 연습 ■ 등장인물 되어 보기 ■ 목소리 표현 연습 ■ 교구 활용 방법 ■ 움직이는 그림 인형극 패널시어터 감상 ■ 이야기 제주어로 재구성하기 ■ 이야기 조별 발표 ■ 교구 100% 활용하기 ■ 자격 검정 시연, 피드백
기타	■ 활동 기관: 제주영지학교 및 제주시 관내 어린이집

1-4. 제주꿈바당어린이도서관

제주꿈바당어린이도서관은 제주어의 보급과 보전을 목표로 놀이와 독서를 결합한 창의적인 교육 방식을 통해 전 세대가 친근하게 제주어를 접할 수 있도록 하는 데 목 적을 두고 ‘제주어 책놀이 지도사 과정’을 운영 중이다. 이 과정은 책놀이 기반의 제주어 교육 콘텐츠를 중심으로 구성되며, 제주어 학습에 적합한 교구 및 교재를 함께 개발하고 활용함으로써 체계적이고 효과적인 제주어 교육이 가능하도록 지원하고 있다. 독서지도 및 제주어 강사를 대상으로 하며 교육과정은 12회에 걸쳐 운영된다. 교육과정은 민간 자격증인 ‘책놀이 지도사 자격증’ 과정을 기반으로 하고 있다. 이 과정에서 교육 자료를 ‘제주어’ 도서로 선정하고, ‘제주어 이해 과정’ 및 ‘유아교육 이해 과정’을 추가하여, 제주어, 놀이, 어린이의 비중을 균형 있게 구성하였다. 또한 검정 과정에 교구 제작 및 시범 수업 등을 포함하여 능력 있는 강사를 양성하는 데 초점을 두고 있다. 80% 이상 출석 시 수료가 가능하고 교구 제작, 교수법 작성, 시범 수

업 등의 평가에서 80점 이상 취득한 경우 민간 자격증인 ‘책놀이 지도사 2급’ 자격증이 발급된다.

〈표 II-4〉 제주꿈바당어린이도서관 제주어 책놀이 지도사 과정

구분	내용
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■〈제주어 책놀이 강사 양성〉을 통한 제주어 보급 및 보전 ■ 전 세대 누구나 친근하게 접할 수 있는 놀이 중심의 교육과정 개발 ■ 제주어 교육에 따른 교구 및 교재 개발의 기회 마련
과정명	<ul style="list-style-type: none"> ■ 제주어 책놀이 지도사 과정
지원 자격	<ul style="list-style-type: none"> ■ 독서지도사 및 제주어 강사
교육 기간	<ul style="list-style-type: none"> ■ 약 5주(12회)
수업 운영 방식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대면 수업
이수 요건	<ul style="list-style-type: none"> ■ 80% 이상 출석 ■ 80점 이상(교구 제작, 교수법 작성, 시범 수업) → 책놀이 지도사 2급 자격증 발급
주요 교육 내용 (2024년)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 책놀이의 이해 ■ 제주어의 이해 ■ 유아교육의 이해 ■ 순 유희로 시 읽기 ■ 도채비도 잠재우는 제주 자장가 ■ 움직이는 그림 인형극 ‘패널시어터’ 입문 ■ 움직이는 그림 인형극 ‘패널시어터’ 작품 만들기 ■ 이야기를 재미있게 들려주기 위한 교수 매체 ■ 다양한 활동 교구 만들기 ■ 제주의 들꽃 이야기 ■ 조근조근 제주 사랑 ■ 교구 100% 활용하기

2. 언어 분야 강사 양성 과정 운영 사례

2-1. 국제영어교사 전문가 양성 과정(SMU-TESOL)

2-1-1. 개요

테슬(TESOL: Teaching English to Speakers of Other Languages)은 영어가 모국어가 아닌 학습자들에게 영어를 가르치기 위해 설립된 세계 최대의 영어 교육 전문 조직으로, 국제영어교사 양성을 목적으로 하고 있다. 테슬(TESOL)은 교육자들의 역량 강화를 위해 다양한 연수와 워크숍 등을 제공하고 전 세계 영어 교육 전문가들과의 네트워크 등을 운영하며 다언어 환경에서 영어를 가르치는 교육자들의 전문성을 향상시키고 있다. 국내외 많은 기관과 공식 제휴를 맺고 다양한 코스를 운영하고 있으며, 숙명여자대학교의 테슬(TESOL) 프로그램은 국제 표준을 갖춘 최초의 테슬(TESOL) 프로그램으로 국내에서 가장 오랜 역사를 가진 것으로 알려져 있다. 숙명여대 테슬(TESOL) 프로그램 중 하나인 국제영어교사 전문가 과정(SMU-TESOL)은 모든 연령을 대상으로 전반적인 영어 교육을 할 수 있는 교사를 양성하기 위한 과정이다. 이론과 실습을 균형 있게 구성하여 실제 교육 현장에서 즉시 활용 가능한 교수 역량을 강화하는 데 중점을 두고 있다.

2-1-2. 주요 운영 내용

국제영어교사 전문가 과정(SMU-TESOL)은 총 18주 과정으로 구성되어 있으며, 봄 학기와 가을학기 두 차례 입학이 가능하다. 지원 자격은 일반전형과 특별전형으로 구분된다. 일반전형은 4년대 대학 졸업자를 대상으로 하며, 특별전형은 현직 학교 강사, 영어 회화 전문 강사 또는 일정 수준 이상의 영어 능력을 갖춘 4년제 대학 졸업자가 지원할 수 있다. 교육과정은 총 6개 과목으로 구성되며, 4개의 핵심 과목과 2개의 지원 과목을 필수로 이수해야 한다. 이와 함께 출석률과 실습 참여 요건 등 정해진 기준을 충족해야만 과정 수료 및 인증서 취득이 가능하다. 국제영어교사 전문가 과정(SMU_TESOL)의 평가는 기본시험, 기말시험, 수시시험 등으로 구성되며, 팀 프로젝트 및 개인 과제 등 다양한 평가 요소가 포함된다. 수료를 위해서는 모든 필수과목을 이수하고, 각 과목에서 최소 평점 2.7 이상을 유지해야 한다. 또한 실습 참여를 포함한 수업 계획서상의 출석 요건 등 제반 규정을 모두 충족해야 하며, 이를 모두

충족한 경우에 한해 국제영어교사 전문가 과정(SMU-TESOL) 인증서가 발급된다. 교육과정의 운영은 대면 수업과 온라인 수업을 병행하고 있다.

〈표 II-5〉 국제영어교사 전문가 과정(SMU-TESOL) 주요 운영 내용

구분	내용
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다양한 언어 사용자들과의 의사소통 능력 배양
지원 자격	<ul style="list-style-type: none"> 〈일반전형〉 <ul style="list-style-type: none"> ■ 4년제 대학 졸업자 〈특별전형〉 <ul style="list-style-type: none"> ■ 현직 초·중·고등학교 강사 ■ 기간제 강사 ■ 영어 회화 전문 강사 ■ 4년제 대학 졸업자이면서 일정 수준의 영어 점수 취득자
교육 기간	<ul style="list-style-type: none"> ■ 18주
수업 운영 방식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대면 수업 및 온라인 수업
이수 요건	<ul style="list-style-type: none"> ■ 4개 핵심 과목 및 2개 지원 과목 필수 이수 ■ 출석률 및 실습 참여 요건 충족 ■ 각 과목 평균 2.7 이상
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 기본시험, 기말시험, 수시시험, 팀 프로젝트 및 개인 과제

〈표 II-6〉 국제영어교사 전문가 과정(SMU-TESOL) 주요 교육과정

핵심 과목 (필수)	방법론 1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 목표: 수업 설계 및 의사결정 능력 향상 ■ 언어 학습 원리, 수업 설계 전략, 4가지 언어 기능(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)과 언어 체계(문법 등)의 교수법
	방법론 2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 목표: 실제 교육 현장에서의 교수 및 평가 능력 강화 ■ 교과서 기반 수업에 적합한 수업 전략, 언어 통합 학습을 통해 영어로 과목(수학, 과학, 미술 등) 지도법 습득
	제2언어 습득	<ul style="list-style-type: none"> ■ 목표: 언어습득 과정에 대한 이해를 통해 효과적인 교수법 개발 ■ 제1언어 및 제2언어 습득 이론, 어휘, 발음, 문법, 동기, 기억 등과 교수법 및 타 과목(예: 문화 간 의사소통)과의 연계
	언어 교사자를 위한 문화 간 소통	<ul style="list-style-type: none"> ■ 목표: 다양한 문화적 배경을 가진 학습자와의 효과적인 소통 및 교수법 개발 ■ 상호작용을 통한 언어 사용, 공동 학습 환경 구성, 교사와 학습자의 문화적 학습 방식 비교

지원 과목 (필수)	학업 기술 개발	<ul style="list-style-type: none"> ■ 목표: 예비 영어 교사, 영어 사용자로서의 학문적 역량 강화 ■ 학문적 글쓰기 기초, 콘텐츠 과목의 과제 작문 지원
	실습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 목표: 영어 교육 접근성 낮은 아동들에게 질 높은 영어 수업 기회 제공 및 지역 사회 영어 봉사 수업 ■ 방과후 프로그램을 통해 초등학생 대상 영어 수업 지도 실습

2-2. 이중언어강사 양성 과정

2-2-1. 개요

다문화인재개발원에서 운영하고 있는 이중언어강사 양성 과정은 한국직업능력연구원에 등록된 민간 자격 취득 과정이다. 이 자격은 한국 사회의 급속한 글로벌화와 다문화 환경에 따라 외국어 활용 능력과 언어 교육 전문성을 갖춘 인재 양성을 목적으로 운영되고 있다. 이중언어강사는 외국어 강의 교수법에 기반한 교육과정 구성, 강의 주제에 적합한 교안 및 교재 제작, 실무 중심의 전문 강의 수행 등의 업무를 담당한다. 해당 과정은 이론과 실습을 병행하며, 자격 취득 이후에는 외국어 교육 현장에서 실질적인 교수 능력을 발휘할 수 있도록 설계되어 있다.

2-2-2. 주요 운영 내용

이중언어강사 자격은 연령이나 학력에 제한을 두지 않으며, 강사 자격은 1급과 2급으로 구분된다. 2급 자격은 다문화인재개발원이 운영하는 이중언어강사 2급 교육과정을 이수하면 취득할 수 있다. 교육과정은 단체 과정과 개별(동영상 교육) 과정으로 구분되며, 단체 과정은 기준 시수 60시간 중 80% 이상 출석해야 하며, 개별 과정은 게시된 모든 동영상을 시청해야 수료가 가능하다. 1급 과정도 기준 시수는 60시간이며 80% 이상 출석 요건이 동일하게 적용된다. 1급과 2급 모두 필기시험과 실기시험을 통과해야 하며, 시험 성적은 자격 등급에 따라 차등 반영된다. 2급은 필기와 실기 각각 50%씩 반영되며, 1급은 필기 40%, 실기 60%의 비율로 평가된다. 필기와 실기시험의 합산 가중 평균이 60점 이상이어야 하며, 각 과목별로 40점 이상을 받아야 자격을 취득할 수 있다. 또한 2급 자격을 취득한 이후에는 1급 교육과정을 이수하고 출석과 시험 요건을 충족하면 1급 자격으로의 승급이 가능하다. 이중언어강사 자격검정 시험은 등급에 따라 평가 방식에 차이가 있다. 2급 자격검정 시험은 객관식 문항

20문항으로 구성된 필기시험(50%)과 교육 시강 및 주제별 교육 계획 작성 등으로 이루어진 실기시험(50%)으로 구성되며, 1급 자격검정 시험은 객관식 및 단답식 30 문항의 필기시험(40%)과 교육 시강 및 연령별 커리큘럼 작성 등으로 구성된 실기시험(60%)으로 진행된다. 1급, 2급 모두 필기와 실기는 각각 100점 만점으로 하고, 필기와 실기시험의 합산 가중평균 점수가 60점 이상이어야 합격으로 처리된다. 단, 필기 혹은 실기시험 중 한 과목이라도 40점 미만일 경우에는 불합격 처리된다. 교육 과정의 운영은 대면 수업과 온라인 수업을 병행하고 있다.

〈표 II-7〉 이중언어강사 양성 과정 주요 운영 내용

구분	2급	1급
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 이중언어교육 이론 및 교수법 기본 지식 보유 ■ 영유아, 청소년, 학부모 대상 이중언어교육 진행 ■ 이중언어교육의 주제에 맞추어 영유아 대상의 교육활동 계획 수립에 상급 수준 능력 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 이중언어교육에 대한 이론 및 교수법에 대한 전문 지식 보유 ■ 청소년, 학부모, 시민 대상 이중언어교육 프로그램 진행 능력 ■ 동 자격 2급 이하인 자 대상 강사 양성을 위한 전문교육 및 보수 교육 진행 능력 ■ 교육 커리큘럼 구성, 창의적 교안 및 교재를 개발할 수 있는 최고 전문가 수준의 능력
지원 자격	<ul style="list-style-type: none"> ■ 연령 및 학력: 제한 없음 ■ 이중언어강사 2급 자격교육 단체 과정 혹은 개별(동영상 교육) 과정 이수자 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 이중언어강사 2급 취득 ■ 1급 자격증 교육과정 이수자
교육 기간	<ul style="list-style-type: none"> ■ 60시간 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 60시간
수업 운영 방식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대면 수업 및 온라인 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대면 수업 및 온라인 수업
이수 요건	<ul style="list-style-type: none"> ■ 단체 과정: 기준 시수 60시간 중 80% 이상 출석 ■ 개별 과정: 게시된 모든 동영상 시청 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 기준 시수 60시간 중 80% 이상 출석
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 필기(50%) 객관식 20문항 ■ 실기(50%) 교육 시강/주제별 교육 계획 작성 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 필기(40%) 객관식/단답식 30문항 ■ 실기(60%) 교육 시강/연령별 커리큘럼 작성
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 필기 및 실기: 각각 100점 만점 ■ 필기와 실기의 합산 가중 평균이 60점 이상 시 합격 ■ 필기 혹은 실기 중 한 과목이라도 40점 미만일 경우 불합격 	

2-3. 한국어교원 양성 과정

2-3-1. 개요

한국어교원이란 한국어를 모국어로 사용하지 않는 외국인 또는 재외동포들 대상으로 한국어를 가르치는 사람을 의미한다. 한국어교원 자격제도는 한국어 교사가 되고자 하는 사람이 법령에 따른 일정한 자격 기준을 충족했을 때 문화체육관광부 장관이 이를 심사하고 그에 따른 자격을 부여하는 제도이다. 이 제도는 「국어기본법」과 「국어 기본법 시행령」을 근거로 자격 요건과 기준을 규정하고 있으며, 국립국어원이 주관기관으로서 자격 심사 및 제도 운영을 담당하고 있다. 자격 취득을 위한 교육과정은 국내 대학 및 대학원의 정규 학위과정, 학점은행제를 통한 학위과정, 그리고 지정 교육 기관이 운영하는 비학위과정 등으로 구분된다.

2-3-2. 주요 운영 내용

한국어교원 자격은 대학 및 대학원 과정에서 외국어로서의 한국어 교육을 전공하거나 복수전공 또는 부전공 등을 통해 정해진 학점을 이수한 경우, 무시험검정을 통해 취득이 가능하다. 또는 비학위과정 운영기관에서 제공하는 한국어교원 양성 과정(120 시간 이상)을 이수하고, 한국어 교육 능력 시험에 합격한 경우에도 자격 취득이 가능하다. 한국어 교원 자격증은 1급, 2급, 3급으로 구분되며, 일정 자격 요건에 따라 상위 등급으로의 승급이 가능하다. 3급 자격은 한국어 교육 관련 부전공 이수자 또는 양성 과정 이수 후 검정시험 합격자에게 부여된다. 또한 시행령 이전에 한국어 교육 경력이 800시간 이상이거나 한국어교육능력인증시험에 합격한 경우에도 취득이 가능하다. 해당 과정은 최초 수업일을 기준으로 만 2년 이내에 모든 과정을 수료해야 한다. 2급 자격은 한국어 교육을 전공하거나 복수전공한 학사학위 이상 소지자로서, 법령에 규정된 영역별 필수 이수 학점을 모두 이수한 경우에 취득할 수 있다. 또한 3급 자격 소지자가 한국어 교육 3년 이상 및 1,200시간 이상의 교육 경력이 있거나, 한국어 교육 경력 인정기관에서 5년 이상 2,000시간 이상 강의한 경력이 있는 경우에도 2급으로 승급이 가능하다. 2급 자격을 취득한 후, 일정 기간 이상의 강의 경력 및 강의 시간이 충족되면 1급 승급이 가능하다. 한국어교원 자격증 과정의 평가는 필기시험과 실습영역으로 구성되며, 출석 기준을 충족하고 필기시험 및 실습영역 평가에서 각각 60% 이상을 받아야 수료가 가능하다. 자격 부여 심사는 매년 3회에 걸쳐 진행되며, 한국어교육능력검정시험은 매년 1회, 1차 필기시험(8~9월)과 2차 면접시험

(11~12월)으로 진행되고 있다.

〈표 II-8〉 한국어교원 양성 과정 주요 운영 내용

구분	3급	2급	1급
교육 목표	■ 외국어로서의 한국어를 전문적으로 교육하는 교육전문가 양성		
지원 자격	■ 고등학교 졸업 이상	■ 학위과정(주전공/복수전공) 입학자 ■ 대학원 주전공 입학자 ■ 3급 자격증 소지자	■ 2급 자격증 소지자
교육 기간	■ 120시간		
수업 운영 방식	■ 대면 수업 및 온라인 수업		
자격 취득 조건	■ 학위과정(부전공) ■ 양성 과정 이수(120시간) 후 한국어교육능력검정시험 합격자 ■ 2005년 8월 28일 이전 한국어 교육 경력이 800시간 이상 또는 한국어 능력 교육 능력 인증 시험 합격자	■ 학위과정(주전공/복수전공) ■ 3급(전공자) 취득 후, 한국어 교육 경력 인정기관에서 3년 이상, 1,200시간 이상 강의 경력자 ■ 3급(한국어교육능력검정 시험 합격자) 취득 후, 한국어 교육경력 인정기관에서 5년 이상, 2,000시간 이상 강의 경력자	■ 2급 취득 후, 한국어 교육 경력 인정기관에서 5년 이상 2,000시간 이상 강의 경력자
이수 요건	■ 출석률 충족, 시험 통과	■ 강의 시간 및 경력 충족	■ 강의 시간 및 경력 충족
평가 방법	■ 필기시험, 실습 평가		

〈표 II-9〉 한국어 교육 능력 검정시험 평가 방법

1차 시험(필기)	2차 시험(면접)
<ul style="list-style-type: none"> ■ 4개 영역 <ul style="list-style-type: none"> - 한국어학 - 일반언어학 및 응용언어학 - 한국 문화 - 외국어로서의 한국어 교육론 ■ 합격 기준: 4개의 각각의 영역에서 40% 이상을 득점하고, 총점 300점의 60%인 180점 이상 득점 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 면접 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 한국어교원으로서의 태도 및 교사상 - 교사로서의 적성과 교직관 - 인격과 소양 - 한국어 능력 평가

1차 시험(필기)	2차 시험(면접)
<ul style="list-style-type: none"> 자격 부여 절차 학위 취득자, 양성 과정 이수 후 한국어 능력 검정시험 합격자, 경력요건자 → 한국어교원 자격 심사 신청(온라인) → 서류 제출 → 한국어교원 자격 심사 → 합격자 발표 → 한국어교원자격증 발급(합격부터 수령까지 약 4주 소요) 	

한국어교원 자격 취득에 필요한 교육과정 및 교과목 운영은 「국어기본법」 시행령과 「국어기본법」 시행규칙에 지침으로 제시하고 있다. 이에 따라 자격 과정을 운영하려는 대학의 학위과정 또는 양성 과정 등 비학위과정 교육기관은 지침으로 제시된 과목 예시 <표 II-10>를 바탕으로 영역별 과목 구성, 필수 이수 학점 및 이수 시간 기준의 적합 여부를 문화체육관광부 장관의 확인을 거쳐 운영할 수 있다. 그러나 국립국어원(2011)과 이선웅·김유미(2016)에 따르면 각 교육기관의 특성에 따라 과목의 구성이나 운영 형태, 이수 조건 등 세부적인 자격 과정 운영 방식에 차이가 있는 것으로 나타났다. 한국어교원 양성 과정에서의 수업 운영은 대면 수업과 수업의 형태에 따라 시간 산정 기준이 다르게 적용된다. 대면 강의의 경우, 강의 시간 50분 이상을 1시간으로 인정하며, 동영상 등의 콘텐츠 활용을 중심으로 하는 원격 수업의 경우 강의 시간 25분 이상을 1시간으로 인정하고 있다. 이때 단순 시청 외에도 질의응답 시간 또는 온라인 토론, 교사의 피드백 및 보고서 작성 소요 시간 등 학습자의 활동 시간을 포함하여 총 학습 시간은 50분 이상이 되도록 구성해야 한다. 총 교육 시간은 일일 4시간 이내로 제한하며, 최대 6시간을 초과하지 않도록 하고 있다. 오리엔테이션, 종합 시험, 수료식 등은 필수 이수 시간에 포함되지 않으며 실질적인 교수·학습 활동 시간만 이수 시간으로 인정된다.

<표 II-10> 한국어교원 양성 과정 주요 교육과정

영역	과목 예시	대학의 영역별 필수 이수 학점		대학원의 영역별 필수 이수 학점	한국어교원 양성 과정 필수 이수 시간
		주전공 또는 복수전공	부전공		
1. 한국어학	국어학개론, 한국어음운론, 한국어문법론, 한국어어휘론, 한국어의미론, 한국어화용론, 한국어사, 한국어 어문규범 등	6학점	3학점	3~4학점	30시간

영역	과목 예시	대학의 영역별 필수 이수 학점		대학원의 영역별 필수 이수 학점	한국어교원 양성 과정 필수 이수 시간
		주전공 또는 복수전공	부전공		
2. 일반언어학 및 응용언어학	응용언어학, 언어학개론, 대조언어학, 사회언어학, 심리언어학, 외국어습득론 등	6학점	3학점		12시간
3. 외국어로서의 한국어교육론	한국어교육개론, 한국어 교육과정론, 한국어평가론, 언어교수이론, 한국어표현교육법(말하기, 쓰기), 한국어이해교육법(듣기, 읽기), 한국어발음교육론, 한국어문법교육론, 한국어어휘교육론, 한국어교재론, 한국문화교육론, 한국어한자교육론, 한국어교육정책론, 한국어 번역론 등	24학점	9학점	9~10학점	46시간
4. 한국 문화	한국민속학, 한국의 현대문화, 한국의전통문화, 한국문화개론, 전통문화 현장실습, 한국현대문화 비평, 현대한국사회, 한국문학의이해 등	6학점	3학점	2~3학점	12시간
5. 한국어 교육 실습	강의참관, 모의수업, 강의실습 등	3학점	3학점	2~3학점	20시간
합계		45학점	21학점	18학점	120시간

※ 출처: 「국어기본법」 시행령(한국어교원 자격 취득에 필요한 영역별 필수 이수 학점 및 필수 이수 시간)

3. 비언어 분야 강사 양성 과정 운영 사례

3-1. 문화예술교육사 양성 과정

3-1-1. 개요

문화예술교육사 양성 과정은 예술가로서의 전문성을 갖추고 동시에 교육가로서의 역량과 자질을 갖춘 전문 인력을 양성하는 국가 자격 제도이다. 2005년 문화예술교육 지원법이 제정되면서 문화예술 교육에 대한 정책이 확대되고, 이에 따른 전문 인력에 대한 수요가 늘어남에 따라 문화예술교육사 제도의 도입에 대한 필요성이 대두되었다. 이후 2012년 문화예술교육 지원법이 개정되면서 문화예술교육사 자격제도가 도입되었다. 이 제도는 문화예술 교육 인력 양성 경로를 다양화하고 자격 기준을 명문화함으로써 문화예술 교육 인력에 대한 사회적 신뢰를 제고하는 데 목적이 있다. 문화예술교육사는 문화예술 교육 관련 교원 외에 문화예술 교육에 관한 기획·진행·분석·평가 및 교수 등의 업무를 수행하는 사람으로서 법의 기준에 따라 자격이 부여된 사람을 말한다. 문화예술교육사는 본인의 전공 예술 분야뿐만 아니라, 문화예술 교육의 기획과 실행, 문화예술 관련 행정 분야에서 관리자 또는 지역 전문가, 기획자 등의 다양한 역할을 수행한다. 또한 공연장, 박물관, 미술관, 도서관, 문화의 집, 전시회관 등 국공립 교육시설을 비롯하여 문화예술 교육이 필요한 공공 및 민간 영역 전반으로 활동 범위를 확대해 나가고 있다.

3-1-2. 주요 운영 내용

2급 문화예술교육사는 학력 및 경력 요건에 따라 교육과정 이수 요건에 차이가 있다. 예술 관련 분야의 학사학위 또는 전문 학사학위 취득자의 경우 예술 전문성 교과 영역을 제외한 2급 일반 교육과정의 5과목, 10학점을 이수해야 하고, 고등학교 졸업자 또는 비전공자의 경우 일반 교육과정 5과목, 10학점과 예술 전문성 교과 영역의 10과목, 30학점을 이수해야 2급 자격증 취득이 가능하다. 2급 자격을 취득한 후 문화예술 교육 경력이 5년 이상이거나 지정된 교육기관에서 1급 교육과정 5과목, 150 시간을 이수하면 1급 자격증 발급이 가능하다. 문화예술교육사 자격을 취득하기 위해서 별도의 시험을 치를 필요는 없다. 해당 자격은 지원자의 학력에 따라 정해진 교육

과정을 모두 이수하고, 그 중 ‘문화예술 교육 현장의 이해와 실습’ 교과목에 포함된 8시간 이상의 현장 실습을 필수로 이수해야 취득이 가능하다. 교육과정의 운영은 대면 수업과 온라인 수업을 병행하고 있다.

〈표 II-11〉 문화예술교육사 양성 과정 주요 운영 내용

구분	2급	1급
교육 목표	■ 예술가로서의 전문성과 함께 교육가로서의 역량과 자질을 갖춘 전문 인력 양성	
지원 자격	■ 고등학교 졸업자	■ 2급 자격 취득 후 문화예술 교육 경력 5년 이상
교육 기간	■ 600시간(해당 분야의 전공 교과목 450시간 포함)	■ 5과목 150시간
수업 운영 방식	■ 대면 수업 및 온라인 수업	
이수 요건	<ul style="list-style-type: none"> ■ 고등학교 졸업자이거나 비전공자의 경우: 일반 교육과정 5과목, 10학점과 예술 전문성 교과 영역의 10과목, 30학점을 이수 ■ 예술 관련 학사학위 혹은 전문학 사학위자: 2급 일반 교육과정 5과목 10학점 이수 ■ 국가무형문화재의 전수 교육 이수증 소지자: 국가무형문화재의 전수 교육 3년 이상 이수: 국가무형문화재의 전수 교육 이수증 소지자 	
평가 방법	■ 현장 실습	

〈표 II-12〉 2급 문화예술교육사 주요 교육과정

영역	교과목	최저 이수 시간 (학점)
직무 역량	1) 문화예술 교육 개론	30시간(2학점)
	2) 예술 관련 분야별로 문화체육관광부령으로 정하는 교수 역량 교과목(음악, 국악, 무용, 미술, 디자인, 공예 중 3과목)	90시간(6학점)
	3) 문화예술교육 현장의 이해와 실습	30시간(2학점)

영역	교과목	최저 이수 시간 (학점)
예술교육 전문성	해당 분야의 전공 교과목(예술 관련 분야별) (10과목 이상)	450시간(30학점)

※ 출처: 한국문화예술교육진흥원(<https://acei.arte.or.kr/contents/curriculumNewSecond.do>)

3-2. 양성평등교육 전문 강사 양성 과정

3-2-1. 개요

한국양성평등교육진흥원에서는 폭력예방 통합교육 전문 강사와 양성평등교육 전문 강사 양성 과정을 운영하고 있다. 이 중 양성평등교육 전문 강사 양성 과정은 양성평등 관점에 기반한 성폭력, 성희롱, 성매매, 가정폭력 등 젠더 기반 폭력 예방 교육을 기획·수행할 전문 강사를 양성하기 위하여 운영되고 있다. 양성평등교육 전문 강사 양성 과정은 공공기관, 각급 학교 및 사회 분야에서 양성평등 의식을 향상시키고, 성차별적 의식과 관행을 개선하며 성평등 문화를 조성하는 데 필요한 교육을 체계적으로 실시할 수 있는 전문 강사를 양성할 목적으로 운영되고 있다.

3-2-2. 주요 운영 내용

양성평등교육 전문 강사 교육과정은 총 4단계로 구성되어 있으며, 신규 강사 양성 과정은 교육, 연구, 상담, 강의, 정책 개발 등 유관 분야에서 관련 업무 경력을 보유한 사람을 대상으로 하며 서류전형을 통해 선발한다. 1단계는 기본과정, 2단계는 전문과정, 3단계는 강의력 향상 과정, 4단계는 위촉 평가로 구성되어 있으며, 각 단계는 전문 강사로서 갖추어야 할 역량을 체계적으로 함양하는 데 목적이 있다. 재위촉 보수 교육의 경우 기존 양성평등교육 전문 강사를 대상으로 하며, 총 2일(14시간) 동안 진행된다. 교육은 주제별 강의로 구성되어 있으며, 수강자가 강의를 선택하여 들을 수 있다. 2024년 한국양성평등교육진흥원과 제주양성평등교육센터에서 함께 운영한 교육과정의 경우 수업은 대면 교육을 원칙으로 진행되고 있으며, 총 4단계에 걸쳐 전체 80시간의 교육과정으로 구성되어 있다. 신규 강사의 경우 총 4단계의 교육을 이수하고, 리포트 작성 등의 과제 수행과 강의안 서면 평가 및 현장 시연 평가를 통해 위촉되며, 위촉 기간은 1년이다. 위촉 후 전문 강사 위촉 번호가 부여되며, 강의 실적, 보수 교육 이수(매년), 모니터링 수행 등을 거쳐 재위촉 자격을 얻을 수 있다.

위촉된 강사는 강의 활동 사진, 홍보 자료, 샘플 강의, 주요 활동 경력 등을 누리집 전문 강사 인력풀에 등록할 수 있고, 수요자는 강의 분야, 지역, 강의 대상, 강사명 등의 검색을 통해 가장 적합한 강사를 찾을 수 있다. 또한 수요자로 하여금 강의 후 만족도 조사 및 교육 후기를 등록할 수 있게 하여 내부 교육용 자료로 활용하고 있다.

〈표 II-13〉 양성평등교육 전문 강사 양성 과정 주요 운영 내용

구분	1단계 기본과정	2단계 전문과정	3단계 강의력 향상 과정	4단계 위촉 평가
교육 목표	성인지 관점 및 성인지 감수성 향상	대상별 전문성 및 강의 기획력 함양	교육 기획·설계 훈련 및 현장성 강화	최종 위촉 평가
지원 자격	서류전형 합격자	1단계 기본과정 이수자	2단계 전문과정 이수자 (필기시험 합격자)	3단계 강의력 향상 과정 이수자
교육 기간	3일/22시간	2일 14시간	3일 22시간	1일 8시간
수업 운영 방식	대면 교육	대면 교육	대면 교육	대면 교육
이수 요건	(사전)성인지 학습계획서 + 출석(12시간 이상)+필기시험+과제	출석(12시간 이상)+필기시험+과제	출석(22시간)+과제 100% 출석	출석(8시간)+ 강의안 개요 및 시나리오+강의 시연
평가 방법	■ 1~4단계 교육 외 과제 수행 필수 ■ 강의안 및 강의 시연		제주양성평등교육센터(65시간) 한국양성평등교육진흥원(15시간)	

※ 2024년 제주양성평등교육센터에서 진행한 교육 내용을 바탕으로 정리함.

3-3. 장애인 평생교육강사 양성 과정

3-3-1. 개요

한국장애인평생교육연구소에서는 장애 인식 개선 사업의 일환으로 장애인 평생교육 프로그램의 전문성 및 질적 수준을 향상을 위해 장애인 평생교육강사 양성 과정을 운

영하고 있다. 장애인 평생교육 강사는 특수학교, 장애인 복지관, 주간보호시설 등 장애인을 위한 다양한 교육 현장에서 장애인을 대상으로 평생교육 프로그램을 기획하고 운영하는 전문 강사를 말한다. 수강자들은 강사 양성 과정을 통해 평생교육 지도 방법에 대한 교육 방법론뿐만 아니라 장애인의 신체적·정신적 특성에 대한 이해를 바탕으로 한 전문 역량을 갖추게 된다.

3-3-2. 주요 운영 내용

장애인 평생교육 강사는 1급과 2급으로 구분된다. 평생교육 관련 강사 자격증을 소지하고 있거나 또는 1년 이상의 관련 강사 경력이 있는 경우에는 장애인 평생교육강사 2급 과정에 지원할 수 있다. 장애인 평생교육강사 2급 자격을 취득한 후 장애인 평생교육기관에서 1년 이상, 연간 30시간 이상의 강의 경력이 있는 경우에는 1급 과정에 지원할 수 있다. 장애인 평생교육강사 2급 양성 과정을 80% 이상 수료한 경우 2급 자격검정 시험에 응시할 수 있고, 장애인 평생교육강사 1급 승급 과정을 80% 이상 수료한 경우 1급 자격검정 시험에 응시할 수 있다. 장애인 평생교육강사 2급을 취득하기 위해서는 장애인 평생교육강사 2급 양성 과정의 80% 이상 교육을 이수해야 하며, 이후 실시되는 2급 양성 과정 검정시험 5과목 중 각 과목에서 40점 이상 그리고 전체 평균 70점 이상을 취득해야 한다. 장애인 평생교육강사 1급 자격을 취득하려면 1급 승급 과정 교육을 80% 이상 이수하고, 1급 검정시험 5과목 중 과목당 40점 이상, 평균 70점 이상의 성적을 총족해야 한다. 교육과정의 운영은 대면 수업과 온라인 수업을 병행하고 있다.

〈표 II-14〉 장애인 평생교육강사 양성 과정 주요 운영 내용

구분	2급	1급
교육 목표	■ 장애인 평생교육의 전문성 함양 및 프로그램의 질적 수준 향상	
지원 자격	■ 평생교육 관련 강사 자격증 소지자 또는 1년 이상의 강사 경력자	■ 2급 취득 후, 장애인 평생 교육 기관에서 1년 이상, 연간 30시간 이상의 강의 경력자
교육 기간	■ 약 4주(10회)	
수업 운영 방식	■ 대면 수업 및 온라인 수업	
이수 요건	■ 2급 교육과정 80% 이상 이수	■ 1급 교육과정 80% 이상 이수

구분	2급	1급
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 장애인 평생교육강사 2급 양성 과정 이수 ■ 2급 검정시험 5과목 중 과목당 40점 이상, 평균 70점 이상 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 장애인 평생교육강사 1급 승급 과정 이수 ■ 1급 검정시험 5과목 중 과목당 40점 이상, 평균 70점 이상

3-4. 평생교육사 양성 과정

3-4-1. 개요

국가평생교육진흥원에서 운영하고 있는 평생교육 자격 제도는 평생교육 이념의 실현을 위하여 실무 능력과 전문성을 갖춘 평생교육 담당자를 체계적으로 양성, 배치, 연수함으로써 질 높은 평생교육을 제공하기 위한 목적으로 운영되고 있다. 평생교육사는 평생교육기관에서 평생교육 프로그램을 기획·운영하고, 분석 및 평가 등 다양한 학습 활동을 수행하는 평생학습 교육 전문가를 말한다. 평생교육사는 평생학습 전담 기구, 평생학습 행정 기구, 평생교육시설뿐만 아니라 주민자치센터나 도서관 등의 평생교육을 주요 목적으로 하는 기관에서도 지역 주민의 평생학습 참여를 위해 다양한 활동을 하고 있다.

3-4-2. 주요 운영 내용

평생교육사는 대학 또는 이와 동등한 수준 이상의 학력을 인정할 수 있는 기관에서 관련 과목의 학점을 이수하고 학위를 취득한 자라면 응시가 가능하다. 자격은 1급, 2급, 3급으로 구분되며, 이수 방법에 따라 양성 과정과 승급 과정으로 구분되어 있다. 양성 과정은 평생교육사 2급과 3급을 취득하기 위한 과정으로 대학 및 학점은행기관 등의 평생교육사 양성기관에서 관련 과목을 이수하고 일정 학점을 취득해야 지원이 가능하다. 승급 과정은 평생교육사 자격증 소지자가 상위의 급수로 승급하기 위한 연수 과정으로 주로 평생교육사 1급 승급을 위한 과정이다. 평생교육사 3급 자격을 취득하기 위해서는 필수과목 5과목과 선택과목 2과목을 이수해야 하고, 2급은 필수과목 5과목과 선택과목 5과목을 이수해야 취득이 가능하다. 선택과목은 실천 영역과 방법 영역에서 각각 1과목 이상을 반드시 이수해야 하고, 실습 과목의 경우, 평생교육을 주요 목적으로 운영되고 있는 기관 및 시설에서 4주간 160시간 이상을 총족해야 한다. 실습 기관에서의 현장 실습 평가는 실습 기관의 실습 지도자가 실시하며,

이때 실습 지도자는 평생교육사 1급 자격증 소지자이거나 평생교육사 2급 자격증을 소지하고 2년 이상의 관련 업무 종사자 또는 평생교육사 3급 자격증 소지자로 2년 이상의 관련 업무 종사자여야 한다. 이수 과목의 성적은 100점 만점을 기준으로 하여, 전체 이수 과목 성적의 총 평균이 80점 이상이어야 한다. 교육과정의 운영은 주로 온라인 수업으로 운영되고 있다.

〈표 II-15〉 평생교육사 양성 과정 주요 운영 내용

구분	3급	2급	1급
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 실무 능력과 전문성을 갖춘 평생교육 담당자 양성 ■ 질 높은 평생교육 제공 		
지원 자격	<ul style="list-style-type: none"> ■ 고졸 이상 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 3급 취득자 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2급 자격 취득자
취득 자격	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대학/학점은행 기관에서 관련 과목을 21학점 이상 이수하고, 학위를 취득한 자 ■ 대학/학점은행 기관에서 관련 과목을 30학점 이상 이수하고, 학위 취득자 ■ 평생교육사 3급 취득 후, 평생교육사 2급 과목 이수 자격 요건 충족자 (평생교육 실습 면제) 		
교육 기간	<ul style="list-style-type: none"> ■ 과목 이수 기간 (운영기관별 상이) ■ 실습 4주 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육과정 약 5주 ■ 실습 4주 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 약 9주
수업 운영 방식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 온라인 수업 		
이수 요건	<ul style="list-style-type: none"> ■ 5개 필수과목 이수 ■ 2개 선택과목 이수 (실천 영역, 방법 영역에서 각각 1과목 이상 필수 이수) ■ 실습: 4주간 160시간 이상 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 5개 필수과목 이수 ■ 5개 선택과목 이수 (실천 영역, 방법 영역에서 각각 1과목 이상 필수 이수) ■ 실습: 4주간 160시간 이상 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1급 승급 교육과정 이수
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 필기시험, 실습 평가 		

〈표 II-16〉 평생교육사 양성 과정 주요 교육과정

교과 영역	교과목	
필수과목	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평생교육론, 평생교육방법론, 평생교육경영론, 평생교육프로그램개발론 ■ 평생교육 실습(4주, 160시간 이상 현장 실습) 	
선택 과목	실천 영역	<ul style="list-style-type: none"> ■ 노인교육론, 문자해독교육론, 성인학습 및 상담, 시민교육론, 아동교육론, 여성교육론, 청소년교육론, 특수교육론
	방법영역	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교수설계, 교육공학, 교육복지론, 교육사회학, 교육조사 방법론, 기업교육론, 문화예술교육론, 상담심리학, 원격 (이러닝, 사이버)교육론, 인적자원개발론, 지역사회교육론, 직업·진로설계, 환경교육론

3-5. 환경교육사 양성 과정

3-5-1. 개요

기후에너지환경부에서는 보다 나은 환경교육의 제공을 위해 '환경교육사'라는 국가 자격제도를 도입하여 운영하고 있으며, 이를 통해 전문 역량을 갖춘 환경교육 전문가를 양성하고 있다. 환경교육사는 환경교육 프로그램을 기획, 진행, 분석, 평가하며 다양한 환경교육 등의 역할을 수행한다. 사회환경교육기관 지정을 받고자 하는 환경교육기관, 단체의 경우 환경교육사를 상시 고용해야 하며, 기후 위기에 대한 관심 고조, 학교 환경교육 의무화 등에 따라 환경교육사의 역할이 점차 확대되고 있다.

3-5-2. 주요 운영 내용

환경교육사는 1·2·3급의 급수 체계로 구분된다. 1급은 환경교육기관의 책임자 역할(기반구축·경영)을 수행하고, 2급은 중간관리자 역할(기획·운영관리)을, 3급은 강사 및 해설가 역할을 수행한다. 3급은 누구나 지원이 가능하며, 환경 관련 분야의 학사 학위 취득자 중 유사한 전공의 인정 과목을 수강한 경우 3급 기본과정의 해당 과목 수강이 면제된다. 3급 자격을 취득한 후 3년 이상 경력자, 환경교육 관련 석사학위 취득자, 환경교육 관련 6년 이상 경력자인 경우 2급으로 승급이 가능하며, 2급 자격을 취득한 후 3년 이상 경력자 또는 환경교육 관련 박사학위 취득자는 1급 취득이 가능하다. 교육과정은 기본과정과 실무과정으로 운영되고, 기본과정 이수 후 필기 평

가에 합격한 사람만 실무과정을 수강할 수 있다. 평가는 기본과정 이후 실시하는 필기 평가와 실무과정 이후 실시하는 실기 평가로 구분된다. 기본과정은 출석률 80% 이상, 온라인 교육은 100% 출석을 충족해야 하고, 실무과정은 출석률 80% 이상을 충족해야 한다. 기본과정 이수 후 실시하는 필기 평가의 경우 기본과정 전 과목 40 점 이상이면서 평균 60점 이상이어야 하고, 필기 평가 합격자에 한해 실무과정을 수강할 수 있다. 실무과정 이수 후 실기 평가가 이루어지며, 실기 평가는 각 평가별로 점수가 60점 이상이면서 동시에 전체 평가의 평균이 70점 이상이어야 한다. 기본과정과 실무과정의 이수 후 유효기간은 각각 2년이며, 보수 교육은 3년마다 1일, 7시간 교육을 이수해야 하고, 전 과목별 출석률 90% 이상을 충족해야 한다. 교육과정의 운영은 대면 수업과 온라인 수업을 병행하고 있다.

〈표 II-17〉 환경교육사 양성 과정 주요 운영 내용

구분	3급	2급	1급
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전문적 환경교육 전문가 양성 ■ 환경교육 서비스 향상 		
지원 자격	<ul style="list-style-type: none"> ■ 누구나 지원 가능 ■ 유사 전공 인정 과목을 수강한 환경 관련 학사학위 취득자는 기본과정의 해당 과목 수강 면제 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 3급 자격 취득 후 3년 이상 경력자 ■ 환경교육 관련 석사학위 취득자 ■ 환경교육 관련 6년 이상 경력자 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2급 자격 취득 후 3년 이상 경력자 ■ 환경교육 관련 박사학위 취득자
교육 기간	<ul style="list-style-type: none"> ■ 기본과정 54시간 ■ 실무과정 90시간 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 기본과정 48시간 ■ 실무과정 96시간 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 현재 비운영
수업 운영 방식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대면 수업 및 온라인 수업 		
이수 요건	<ul style="list-style-type: none"> ■ 필기 평가, 실무과정(필기시험 통과자만 가능) 이수 		
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 필기시험, 실기 		

III. 국외 토착어 전문 강사 양성 과정 운영 사례

1. 아시아

1-1. 대만 민난어(閩南語)

대만에는 민난어(閩南語), 하카어(客家語), 원주민 언어 등 다양한 방언이 있지만, 대부분의 대만인이 민난어를 사용하면서 일반적으로 민난어를 ‘대만어’ 혹은 ‘대어(台語)’라고 부른다. 민난어는 원래 명(明) 왕조 시기 푸젠 지역에서 대만으로 이주한 사람들에 의해 전해진 언어로 오랫동안 대만인의 다수를 차지하는 민족 집단의 언어였다. 그러나 일본의 식민 통치 이후 대만에서 민난어는 다양한 변화를 겪었다. 일본은 ‘국어 가족 정책’을 시행하며 대만인에게 일본어 사용을 강요하였고, 그로 인해 가정에서는 민난어를 사용하고 공공장소에서는 일본어를 사용하게 되었다. 이후 국민당 통치 시기에 표준 중국어를 유일한 공용어로 지정하면서 민난어 등의 지역어들은 학교와 방송에서 금지되었다. 1980년대 정치적 민주화와 함께 본토화 운동이 확산되면서 민난어는 대만인의 고유한 정체성을 상징하는 언어로 재해석되었다. 대만 교육부는 1993년부터 대만 본토 언어(민난어, 하카어, 원주민어 등)에 대하여 초등학교에서는 필수과목으로, 중학교에서는 선택과목으로 수강이 가능하도록 명시하였고, 2019년 제정된 ‘국가언어발전법(國家語言發展法)’에서는 초중고 기초 교육 단계에서 대만 본토 언어를 정규 교과로 편성하도록 명시하였다. 그러나 이러한 교육 정책에도 불구하고 대만 본토 언어의 사용보다 표준 중국어 사용이 증가하고 있다.

1-1-1. 민난어 언어 교육 정책

‘대만 국가언어발전법(國家語言發展法)’은 국민 기초 교육 단계에서 전승과정의 위기에 처한 언어를 교육부 고시 필수 교과목으로 지정하도록 하고 있다. 이에 따라 교육

부는 대만의 초등 및 중학교에서 대만 본토 언어의 교육을 어떻게 시행할 것인지에 대한 행정지침(國民中小學開設本土語文課程應注意事項)을 마련하였다. 이 지침에 따르면 초등학생 및 중학생은 교육과정에 따라 민난어문(閩南語文), 민동어문(閩東語文), 하카어문(客家語文), 원주민족어문(原住民族語文) 중 하나를 필수로 선택하여 수강하도록 하고 있고, 이는 본토 언어 교육의 사실상 의무화 조항이라고 할 수 있다. 또한 민난어 언어 교사의 양성과 관련된 지침인 ‘고등학교 이하 및 유치원 민난어 교사의 교육 및 고용에 관한 규정(高級中等以下學校及幼兒園閩南語師資培育及聘用辦法)’을 마련하고 교사의 민난어 언어 능력을 요구하고 있다. 이는 교사의 자격 조건 중 하나로, 유치원부터 고등학교까지의 교육과정에서 민난어 과목 또는 민난어로 다른 과목을 가르치는 교사는 중고급 이상의 민난어 언어 능력 인증을 필수로 받아야 한다.

1-1-2. 민난어 교사 양성 과정 운영 사례

(1) 국립 장화사범대학(國立彰化師範大學) 민난어 교육 학점반

국립 장화사범대학(國立彰化師範大學) 부설 진수교육원(進修學院)에서는 평생교육과정 중 하나로 민난어 전문 교사 자격 취득을 위한 ‘민난어 학사 후 교육 학점반(教師進修學分班)’ 과정을 운영하고 있다. 이 과정은 교원 자격이 없는 사람이 중등학교 민난어 교사 자격을 취득하기 위하여 교직을 이수하는 과정이다. 학사학위 이상 소지자로서 현지 민난어 교사를 지원하고 있는 직원 또는 대리 교사를 대상으로 하고 있으며, 민난어 중급(B1 수준) 이상의 언어 인증서를 제출해야 한다. 수업은 총 6단계에 걸쳐 2년 동안 진행되며, 주말 수업과 일부 평일 야간 수업, 방학 중 집중 수업 등으로 이루어진다. 필수과목과 선택과목을 포함한 전공과목 중 최소 40학점과 교육 전문 과목 최소 26학점을 취득해야 하며 각 과목 수업의 2/3 이상 출석과 70점 이상의 성적 취득 시 학점 인증서가 발급된다. 인증서 취득 후 교원 자격시험에 응시하여 정규 교원 자격을 취득할 수 있다.

〈표 III-1〉 국립 장화사범대학 민난어 교육 학점반 주요 운영 내용

구분	주요 내용
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 민난어 교육을 위한 언어와 문화의 이해 ■ 중등학교 민난어 교사로서 요구되는 교육학적 지식과 실무 역량 함양

구분	주요 내용
지원 자격	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학사학위 소지자 ■ 민난어 교사 지원 직원 또는 대리 교사
교육 기간	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2년
수업 운영 방식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대면 수업 및 실습
이수 요건	<ul style="list-style-type: none"> ■ 과목별 2/3 출석 + 성적 70점 이상
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 서면 평가 및 실습 평가
진로	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수료 후 학점 인증서 발급 ■ 교원 자격시험 응시 후 정규 민난어 교원 자격 취득

〈표 III-2〉 국립 장화사범대학 민난어 교육 학점반 주요 교육과정

구분	교육과정	교육 내용
필수과목	<ul style="list-style-type: none"> ■ 언어학개론 ■ 민난어 발음 및 음운 연구 ■ 민난어 듣기 및 말하기 특강 ■ 민난어 읽기 및 쓰기 특강 ■ 대만 민난문화 특강 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 언어학의 기초 개념과 분석 방법 개괄 ■ 민난어 음운체계, 표준발음, 표기법 습득 ■ 실용 회화 능력 향상 중심 훈련 ■ 독해력과 작문력 강화 ■ 민난문화 및 사회적 맥락 이해
선택 과목	<ul style="list-style-type: none"> ■ 언어학 분야 <ul style="list-style-type: none"> - 한어 언어학, 어휘학, 음운학, 언어학 연구, 의미론 연구, 방언학 연구 등 ■ 민난어 응용 및 번역 분야 <ul style="list-style-type: none"> - 민객어 비교, 민난어 번역 연구, 대만어 문학 창작 등 ■ 문학 및 문화 영역 <ul style="list-style-type: none"> - 대만 문학통론, 대만 문학사, 고전희곡 연구 등 - 여성문학, 전통극, 민간문학, 영상문학, 대만 지역문화, 시가/소설/명작 특강 등 ■ 교육 응용 및 교수설계 <ul style="list-style-type: none"> - 언어교육론, 민난어 교수법 특강, 교수매체 활용 및 제작 실습 등 	
교육 전문과목	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육 기초 과목 <ul style="list-style-type: none"> - 교육심리학, 교육철학, 교육개론 ■ 교수 방법 과목 <ul style="list-style-type: none"> - 학습 평가, 수업 설계와 발전, 수업 매체 활용, 학생 관리, 상담의 기초와 설계 등 ■ 교육 실습 과목 <ul style="list-style-type: none"> - 민난어 교재 개발과 지도법 - 민난어 교수 실습 ■ 선택과목 <ul style="list-style-type: none"> - 다문화 교육, 진로 설계, 청소년 심리학, 직업교육 및 훈련 등 	

1-2. 일본 오키나와어(Okinawan language)

1878년까지 오키나와는 오키나와 제도를 중심으로 미야코, 야에야마 제도 등을 통치한 독립 국가인 류큐 왕국의 중심지로 존재하다가 1879년 일본의 중앙집권적 근대 국가를 건설하는 과정에서 강제 병합되어 오키나와현으로 편입되었다. 이후 일본 정부의 근대화 정책에 따라 일본어 교육정책과 언어 및 문화 동화 정책이 본격화되면서 표준 일본어가 보급되었다. 학교와 공공장소에서 표준 일본어만 허용되었고 오키나와어는 점차 소멸되어 갔다. 그 후 1945년부터 1972년까지 미국의 직접 통치를 받게 되었고, 미군 치하에서는 오키나와어 사용이 금지되지 않았기 때문에 오키나와어를 사용하는 사람이 있기는 했으나 여전히 학교에서는 표준 일본어 사용이 장려되었다. 사회 일부에서는 일본으로부터의 정치적 독립을 주장하였으나 오키나와 사회 전체의 공감을 얻지 못하였다. 일본으로의 복귀를 희망하는 주장이 힘을 얻으면서 학교와 언론, 공공장소에서 일본어 사용이 자리를 잡았고, 오키나와어는 점점 자리를 잃게 되었다. 1972년 미국 통치를 마감하고 공식적으로 일본 국가 체제로 편입되었으나, 주일 미군 기지의 70% 이상이 오키나와에 집중되면서 일본이지만 일본이 아닌 주변부로 인식하게 되었고 오키나와인들은 정체성에 큰 혼란을 겪었다. 그 과정에서 오키나와어는 점점 쇠퇴해 갔고, 현재는 고령자들만이 원어민으로서의 언어 사용이 유창하며, 중년층 이하로는 언어 전이가 광범위하게 진행된 상태이다. 특히 젊은 세대는 일본어와 오키나와어가 혼합된 우치나야마토구치를 사용하는 복잡한 언어 환경을 이루고 있다.

1-2-1. 오키나와어 언어 교육 정책

오키나와를 포함하여 류큐 제도 전체의 모든 지역어를 포괄적으로 아울러서 ‘시마쿠토바(しまくとぅば)’라고 한다. 오키나와현에서는 시마쿠도바는 각 지역에서 세대를 넘어 계승되어 온 오키나와 사람들 정체성의 근간이라고 보고 이를 다음 세대에 계승해 가는 것을 매우 중요한 과제라고 인식한다. 2006년 오키나와현 조례로 9월 18일을 ‘시마쿠토바의 날’로 지정하였다. 실제 일상생활에서 시마쿠토바를 사용하는 사람은 전체의 10%에 불과한 것으로 보고되고 있으며, 멸종 위기 언어의 현실이 수치로 증명되고 있다. 오키나와현은 이러한 상황에 대응하기 위하여 시마쿠토바에 대한 친숙함을 높이고 미디어를 통한 홍보, 학교 및 지역 행사와의 연계 등을 목표로 2013년 제1기 시마쿠토바 보급 추진 계획(2013년~2022년)을 수립하였다. 이에 따라 ‘시마쿠토바독본(しまくとぅば 読本)’을 제작하고 초·중등학교에 배포하여 국어, 도덕,

특별활동 등 다양한 수업에 활용되도록 하였다. 국어 과목의 '방언과 표준어' 학습 시간 내 지역 언어 조사 활동 등의 교과 연계 활동을 늘려나갔다. 1기 시마쿠토바 보급 추진계획에 이어 2023년 제2기 시마쿠토바 보급 추진계획(2023년~2031년)이 수립되었고, 2기 추진계획은 학교, 직장, 대중 매체 등 생활의 다양한 방면에서 시마쿠토바가 사용되는 것을 목표로 하고 있다. 시마쿠토바 교육을 정규 교육과정과 연계하여 추진하고, 유아교육부터 초·중·고 및 고등교육까지 연계된 커리큘럼 개발과 교사 연수 및 교재 개발 실시 등을 시책으로 하고 있다. 또한 시마쿠토바를 구성하는 5개 언어, 국두어(國頭語), 오키나와어(沖縄語), 야코어(宮古語), 야에야마어(八重山語), 요나구니어(与那國語)에 대한 보급 및 계승 정책을 추진하기 위하여 시마쿠토바 보급센터를 설치하고 관련 기관 및 단체와의 협력 체계를 구축하고 있다.

1-2-2. 오키나와어 강사 양성 과정 운영 사례

(1) 시마쿠토바 보급센터(しまくとぅば普及センター) 오키나와어 강사 양성 과정

시마쿠토바 보급센터에서는 오키나와 각 지역 섬들의 언어를 지키고 다음 세대에 전승하기 위한 활동의 일환으로 '시마쿠토바 강사 양성 과정(しまくとぅば講師養成講座)'을 운영하고 있다. 이 과정은 시마쿠토바를 배우는 것뿐만 아니라 가르치는 방법 까지 학습하며 특히 초등학교 수업 등에서 시마쿠토바를 가르칠 수 있게 되는 것을 목표로 하고 있다. 시마쿠토바 강사들은 특정 한 언어만을 가르치는 것이 아니라 오키나와현 각 지역의 시마쿠토바를 담당할 수 있도록 교육을 받는다. 만 16세 이상으로 시마쿠토바 교육에 관심이 있는 사람이면 누구나 지원이 가능하고 오프라인 강좌와 온라인 강좌로 나누어 각각 정원을 모집한다. 전·후기과정 각각 3개월씩 총 6개 월 과정으로 구성되었고, 전기 수업은 매주 토요일 주 1회로 운영되며 최종 심사와 모의수업 평가 등을 통과하면 상급 인증자로 분류되어 후기과정 수강 자격이 부여된다. 후기 수업은 교재 예시, 문법 설명 텍스트 및 실제 수업지도안 작성 훈련과 교사 실습 중심으로 구성되며 후기 과정 평가에 합격하면 최종 강사인증서가 발급된다. 강사 인증 후에는 방과후 수업, 지역 교실, 외부 요청 행사 등에서 공식 강사로 활동이 가능하다. 각 언어별 강사 양성 과정은 동일한 구조로 매해 지역별로 개설이 되며, 특정 지역의 언어를 배우고 싶다면 해당 지역에서 연도별로 개설된 과정을 확인한 후 수강해야 한다. 오키나와어도 시마쿠토바 중심 언어 중 하나에 포함되며, 이 과정의 실제 수업이나 파견 활동의 대다수가 오키나와 본섬에서 이루어지고 있다. 오키나와 강사 양성 과정(しまくとぅば講師養成講座)은 2024년에 전기 과정, 2025년에 후기

과정이 개설되었는데 이를 바탕으로 운영 내용과 교육과정을 아래와 같이 정리했다.

〈표 III-3〉 시마쿠토바 보급센터 오키나와어 강사 양성 과정 주요 운영 내용

구분	주요 내용
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 시마쿠토바 지역 언어의 계승과 교육 ■ 언어 교수 역량 강화 ■ 실전 수업이 가능한 강사 양성
지원 자격	<ul style="list-style-type: none"> ■ 만 16세 이상 ■ 시마쿠토바 교육에 관심이 있으면 누구나
교육 기간	<ul style="list-style-type: none"> ■ 6개월(전기 3개월(2024년 8~11월), 후기 3개월(2025년 5월~7월))
수업 운영 방식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대면 수업 과정과 온라인 수업 과정으로 구분
이수 요건	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전기: 전기 과정 수료, 모의수업, 최종 평가 → 후기과정 수강 자격 부여
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전기: 최종 평가, 모의수업 → 상급 인증, 후기 수강 자격 부여 ■ 후기: 모의수업, 최종 평가 → 강사인증서 발급
진로	<ul style="list-style-type: none"> ■ 방과 후 수업, 지역 교실, 외부 요청 행사 등 공식 강사 활동

〈표 III-4〉 시마쿠토바 보급센터 오키나와어 강사 양성 과정 주요 교육과정

구분	주요 내용
전기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1회차: 오리엔테이션, 시마쿠토바 이해, 지역교육으로서의 의의 ■ 2회차: 품사 개요(명사, 동사, 형용사 등) ■ 3회차: 오키나와어 문법 1, 2 ■ 4회차: 활용형 ■ 5회차: 문장 유형과 지도법(의문문, 명령문 등) ■ 6회차: 발음 지도 및 문자 지도 방법, 음운 구조 ■ 7회차: 일본어 조사와 시마쿠토바 조사의 차이 ■ 8회차: 아동 이해와 교실 내 커뮤니케이션, 동사 정형과 부정형 ■ 9회차: 종합 복습, 시제·접속·문장 구조
후기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과서 구성 이해 ■ 수업 시나리오/지도안 작성 ■ 모의수업 발표(40분) ■ 피드백 및 평가 기반 인증

2. 오세아니아

2-1. 뉴질랜드 마오리어(Māori)

뉴질랜드의 언어인 마오리어는 세계적으로 잘 알려진 소멸 위기 언어 중 하나이다. 1841년 뉴질랜드가 영국의 식민지가 되면서 영국 및 유럽 이민자들이 뉴질랜드로 대거 유입되면서, 학교는 유럽 중심 문화에 동화되기 시작하였고, 학교 내에서 영어 사용이 의무화되면서 마오리어 사용은 금지되었다. 이로 인해 마오리 문화는 거의 사라질 위기에 처하게 되었고, 마오리인들은 큰 혼란을 겪게 되었다. 1980년대 전후로 언어와 문화가 마오리족 정체성에 필수적이라고 여기고 마오리어 부흥 운동이 일어나면서 마오리족은 자발적 공동체를 조직하였다. 정부 주도의 마오리어 부흥 정책이 불확실하다고 판단하여 공동체 주도로 유아들을 위한 몰입형 교육 프로그램인 ‘코항가레오(Kōhanga Reo, 언어 등지)’를 시작하였다. 이 프로그램은 만 5세 이전 유아를 대상으로 마오리어를 제 1언어로 배우는 환경을 제공하기 위해 마오리어만 사용하는 완전 몰입형 보육 교육이다. 언어 소멸의 위기성을 자각한 공동체의 이러한 운동을 정부가 점차 제도적·재정적으로 지원하기 시작하였고, 1987년 마오리어를 뉴질랜드 공식 언어로 선언하였다. 마오리 공동체는 유치원부터 고등학교, 대학교까지 전 교육 과정을 마오리어로 운영하는 전면 몰입 교육 기관인 ‘쿠라 카우파파 마오리(Kura Kaupapa Māori)’를 설립하였고, 1990년대부터 정부의 공식 지원을 받게 되었다. 이 외에도 성인 마오리어 학습자를 위한 ‘테 아타아랑이(Te Ataarangi)’라는 교육기관 설립하여 운영하는가 하면, 가정에서의 언어 사용 회복을 위한 가정 기반 언어 부흥, 마오리어 콘텐츠를 제공하는 방송과 출판물의 증가 등으로 인해 뉴질랜드 사회 전체에서 존중받는 언어로서 마오리어에 대한 인식이 바뀌고 있다.

2-1-1. 마오리어 언어 교육 정책

‘뉴질랜드 교육 및 훈련법 2020(Education and Training Act 2020)’에서는 마오리어 교육의 가장 핵심 원칙 중 하나인 와이탕이 조약(Te Tiriti o Waitangi)을 명시하였다. 이를 통해 교육정책 수립 시 마오리 공동체와의 협의를 의무화하고, 교육기관에서 마오리어 교육 제공 및 문화적 정체성을 보장하는 국가적 책임과 함께 마오리인이 교육 등 공공정책 결정에 적극적으로 참여할 수 있도록 보장하고 있다. 또한 마오리어를 주된 교육 언어로 사용하는 학교인 ‘쿠라 카우파파 마오리(Kura Kaupapa

Māori)'와 마오리 철학과 가치를 기반으로 하는 고등 교육기관인 '와나가(Wānanga)' 설립을 허용하도록 명시하고 있다. 이와 관련하여 뉴질랜드 교사 자격위원회에서는 마오리어 교사를 위한 문화적 역량 지침서인 '타타이아코(Tātaiako: Cultural Competencies for Teachers of Māori Learners)'를 통해 초기 교사 양성 과정(Initial Teacher Education, ITE)과 관련된 마오리어 교사의 문화적 언어적 역량 요소를 정의하고 있으며, 뉴질랜드 정부가 제공하는 공식 진로 정보 포털사이트를 통해 마오리어 교사 자격 기준을 명시하고 있다. 마오리어 교사 자격을 취득하기 위해서는 뉴질랜드 마오리어 능력 시험의 레벨 3 이상을 취득하거나 초등교육 전 과정과 중등교육 최소 3년 이상을 마오리어로 이수 혹은 5년간 중등학교 교육을 마오리어로 이수한 증명서를 언어 능력 요건으로 제출해야 하며, 해당 학위 요건을 충족해야 한다.

2-1-2. 마오리어 강사 양성 과정 운영 사례

(1) 테 와나가 오 라우카와(Te Wānanga o Raukawa)의 마오리어 전문 수료 과정-헤케 레오 마오리(heke reo māori) 과정

'테 와나가 오 라우카와(Te Wānanga o Raukawa)'는 마오리어와 마오리 문화교육을 바탕으로 마오리 공동체의 언어와 문화 부흥을 목표로 하는 뉴질랜드 오타키(Ōtaki)에 위치한 마오리어 고등교육 기관이다. '테 와나가 오 라우카와'에서는 마오리어 튜터, 지역 사회 언어 활동가, 향후 교사 양성 과정 진학을 준비하는 학습자를 위해 마오리어 전문 수료 과정인 '헤케 레오 마오리(heke reo māori) 과정'을 운영하고 있다. 이 과정은 전면 몰입형 교육으로 이루어진 1년제 풀타임 공식 자격증 과정인 동시에 수료 시 마오리어 학사 과정의 1학년 과정을 수료한 것으로 인정되어 바로 학사 학위 2학년 과정으로 진학이 가능한 과정이기도 하다. 마오리어 초급 학습자를 위한 과정으로 별도의 조건 없이 17세 이상이면 누구나 지원이 가능하다. 1년 동안 120학점을 이수해야 하며 수업은 대면 수업과 합숙 세미나, 자기주도 학습이 병행된다. 몰입형 합숙 세미나 참석과 부족(Iwi) 및 씨족(Hapū) 연구 과제 수행 등으로 평가가 이루어지며 수료 후 마오리어 보조 교사, 학습 지원, 문화 활동 보조자 등으로 활동이 가능하다. 그 외 정규 학사 과정의 2학년으로 진학하여 정규 마오리어 교육자 과정을 밟거나 정규 마오리어 교원 양성 과정에 진학해 일부 과목에 대한 학점을 인정받을 수 있다.

〈표 III-5〉 테 와나가 오 라우카와 마오리어 전문 수료 과정 주요 운영 내용

구분	주요 내용
교육 목표	■ 마오리 공동체의 언어와 문화 부흥을 위한 마오리어와 마오리 문화 교육자 양성
지원 자격	■ 17세 이상이면 누구나
교육 기간	■ 1년
수업 운영 방식	■ 대면 수업, 합숙 세미나, 자기주도학습
이수 요건	■ 120학점 이수
평가 방법	■ 세미나 참석, 연구과제 수행 등
진로	■ 마오리어 보조 교사, 학습 지원, 문화 활동 보조자 ■ 마오리어 학사 과정 2학년으로 진학 가능

〈표 III-6〉 테 와나가 오 라우카와의 마오리어 전문 수료 과정 주요 교육과정

구분	학습 내용	부족(Iwi) 및 씨족(Hapū) 연구
교육 기간 1년 (120학점)	■ 가정 내 마오리어 사용 기초(15학점) ■ 가정 내 마오리어 사용 심화(15학점) ■ 마오리어 어휘와 표현력 강화(15학점) ■ 리더십과 마오리어 커뮤니케이션(15학점) ■ 마오리 정체성과 언어의 관계(15학점) ■ 비판적 사고와 마오리어 표현(15학점)	■ 마오리족의 전통 공동체 공간인 마라이(Marae)에 대한 개인 연구 수행(15학점) ■ 정체성을 강화하기 위해 선택된 iwi(부족)의 주요 역사적 특징 연구(15학점)

(2) 테 와나가 오 라우카와(Te Wānanga o Raukawa) 마오리어 학사 과정

- 포우투아롱고 레오 마오리(Poutuarongo Reo Māori) 과정

‘테 와나가 오 라우카와 (Te Wānanga o Raukawa)’에서 운영하는 마오리어 학사 과정인 ‘포우투아롱고 레오 마오리(Poutuarongo Reo Māori) 과정’은 3년제 마오리어 몰입형 학위 과정으로 지원자는 17세 이상이면서 전자기기 사용에 익숙하고 마오리어 전문 수료 과정인 ‘헤케 레오 마오리(heke reo māori) 과정’을 필수로 수료해야 한다. 수업은 몰입형 교육과 합숙 세미나, 자기주도학습이 병행하여 이루어지고, 마오리어의 유창한 구사, 문화적 정체성 회복, 부족(Iwi) 및 씨족(Hapū) 연구를 통해 공동체에 기여할 수 있는 언어 전문가 양성을 목표로 하고 있다. 3년 동안 360학점을 이수해야 하고, 언어 능력 평가 및 실습 등에 대한 평가가 이루어진다. 수료 후 마오리어 및 문화 관련 교육기관에서 강사 또는 튜터로 활동하거나 언어 및 문화 프로그램에서 커리큘럼 설계나 보조, 자문 역할을 할 수 있으며, 별도의 교원 양성 과

정 이수 후 마오리어 교사로 활동이 가능하다.

〈표 III-7〉 테 와나가 오 라우카와 마오리어 학사 과정 주요 운영 내용

구분	주요 내용
교육 목표	■ 마오리 공동체의 언어와 문화 부흥을 위한 마오리어와 마오리 문화 교육자 양성
지원 자격	■ 17세 이상 ■ 전자기기 사용 가능자 ■ 마오리어 전문 수료 과정 수료자
교육 기간	■ 3년
수업 운영 방식	■ 대면 수업, 합숙 세미나, 자기주도 학습
이수 요건	■ 360학점 이수
평가 방법	■ 언어 능력 평가, 실습 등
진로	■ 마오리어 및 문화 관련 교육기관의 강사 또는 튜터 ■ 언어 및 문화 프로그램의 커리큘럼 설계나 보조, 자문 역할 수행

〈표 III-8〉 테 와나가 오 라우카와 마오리어 학사 과정 주요 교육과정

구분	교과목	부족(Iwi) 및 씨족(Hapū) 연구
1년차 (120 학점)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 가정 내 마오리어 사용 기초 ■ 가정 내 마오리어 사용 심화 ■ 마오리어 어휘와 표현력 강화 ■ 리더십과 마오리어 커뮤니케이션 ■ 마오리 정체성과 언어의 관계 ■ 비판적 사고와 마오리어 표현 ■ 각 15학점, 총 90학점 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 마오리족의 전통 공동체 공간인 마라에(Marae)에 대한 개인 연구 수행 ■ 정체성을 강화하기 위해 선택된 부족(Iwi)의 주요 역사적 특징 연구 ■ 각 15학점, 총 30학점
2년차 (120 학점)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 마오리어 의사소통 능력 강화 ■ 마오리어의 역사적 맥락과 전통의 이해 ■ 마오리어 활용을 통한 문화적 연결과 표현 강화 ■ 마오리족 새해의 별자리를 중심으로 한 문화적 가치와 전통 학습 ■ 전설 속의 새 호키오이를 통한 독립적 사고와 지도력 개발 및 마오리어의 상징적 표현과 통찰력 함양 ■ 비판적 사고와 언어 표현 능력 향상, 수준 높은 의사소통 능력 개발 ■ 각 15학점, 총 90학점 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 씨족(Hapū)의 주요 특성과 고유한 특징에 대한 개별 연구 ■ 특정 부족(Iwi) 및 씨족(Hapū)의 문화적 의미 및 공동체 내 역할 탐구에 대한 개별 연구 ■ 각 15학점, 총 30학점

구분	교과목	부족(Iwi) 및 씨족(Hapū) 연구
3년차 (120 학점)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 고급 마오리어 기술 개발 ■ 문학, 연설문 중심의 정제된 표현 능력 향상 ■ 다양한 문장구조 및 표현 양식을 결합한 복합적이고 유창한 언어 연습 ■ 마오리어 부흥 운동, 언어정책, 커뮤니티 기반 프로젝트 등에 대한 연구와 실천 중심 학습 ■ 시, 노래, 구술 전통 등을 통한 시적이고 예술적인 언어 감각 함양 ■ 마오리어 텍스트 분석, 비판적 담론 해석, 언어 구조에 대한 이론적 실제적 분석 훈련 ■ 각 15학점, 총 90학점 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 부족(Iwi) 또는 씨족(Hapū)의 운영성과 분석 및 발전 전략 수립 ■ 각 15학점, 총 30학점

2-2. 하와이주 하와이어(Hawaiian language)

태평양 한가운데 있는 섬들로 이루어진 하와이 제도에서 사용하는 하와이어는 하와이 원주민 사이에서 전통적으로 쓰여왔던 오스트로네시아어족 언어이다. 미국의 하와이주이지만 위치상으로 볼 때 오세아니아주에 해당한다. 하와이가 미국에 합병되고 의무교육을 도입하여 모든 교육을 영어로 진행하면서 하와이어 사용이나 교육이 금지되었다. 하와이어 사용자가 급감하면서 1980년을 전후로 거의 소멸 단계에 접어들게 되었다. 하와이어에 대한 관심은 언어 자체로서의 의미보다 하와이 전통적인 음악과 춤을 전승하기 위해 노력하는 과정에서 그 중요성이 부각되기 시작하였다. 교육 정책의 일환으로 고유 언어를 가르치기 위해 하와이어 기본 과정이 정규 교육과정에 포함되면서 언어 보전 노력에 계기를 제공하였고, 하와이주에서는 영어와 함께 하와이어가 공식 언어로 명시되었다. 하와이어 사용의 중요성이 지역 사회 등을 통해 꾸준히 강조되면서, 1980년대 초반에 2~5살 어린이를 위한 하와이 언어 몰입교육 프로그램이 진행되었다. 1990년대 들어서면서 하와이어 몰입교육을 위한 교육과정을 중고등학교까지 확대되었다. 하와이어 보존을 위한 교육 체계의 확립으로 각계에서 하와이 문화 보존 및 부흥 운동에 적극적으로 참여하기 시작하였고, 대학교까지 교육과정이 확대되었다.

2-2-1. 하와이어 언어 교육 정책

‘하와이 교육법(Hawai‘i Revised Statutes, Title 18 – Education)’에서는 모든 교과의 수업에서 하와이어 사용이 가능하며 하와이어 교육과정은 유아 교육부터 대학교육과정까지 하와이어와 하와이 문화교육을 내용이 잘 어우러지도록 설계되어야 한

다고 명시하고 있다. 정부 또는 공공기금으로 재정 지원을 받는 고등교육 기관에서는 하와이어로 초·중등 학생을 가르치고자 하는 예비 교사들을 위한 양성 과정을 개설할 수 있도록 하였으며, 하와이어 몰입교육 프로그램을 담당할 별도의 전담 사무국을 설치하도록 하였다. 하와이 교육 사무국(Office of Hawaiian Education, OHE)은 하와이 교육부 내에 설치된 전담 조직으로 하와이어 몰입교육 KPK(Ka Papahana Kai apuni)의 전체 체계 운영 및 관리를 지원하고 있으며, 교재 개발 및 교사 연수 등을 진행하고 있다. 하와이 공립학교 중 하와이어 몰입교육 프로그램을 운영하는 학교의 경우 전 학년을 대상으로 모든 과목을 하와이어로 수업하고 5학년부터 영어 과목이 도입되어 하루 1시간 정도의 영어 수업이 병행으로 이루어진다. 이와 관련하여 하와이 교사 기준 위원회(Hawai'i Teacher Standards Board, HTSB)는 하와이어 수업에만 허용되는 교직 활동을 지원하기 위하여 한정적으로 직무 특별 하와이어 허가증 (Palapala A'o Kūikawā, PAK)을 발급하고 있다. 허가증은 매년 발급되며 총 5년 동안 유효하고, 해당 조건을 충족할 경우 1회에 한해 5년 추가 갱신이 가능하다. 허가증을 받기 위해서는 고등학교 졸업 이상의 학력을 갖추고 하와이어 몰입 교사 양성 프로그램(HLI EPP) 또는 하와이 교육 사무국(OHE)에서 인정하는 중급 이상의 하와이어 언어 능력을 충족해야 하며 몰입형 예비 교육 30시간을 이수하도록 하고 있다. 하와이어 정규 교사의 경우 학사학위 이상 취득자로서 하와이어 몰입 교사 양성 프로그램(HLI EPP) 또는 하와이 교육 사무국(OHE)을 통해 입증된 하와이어 언어 능력을 갖추고 교사 양성 과정을 이수해야 한다.

2-2-2. 하와이어 교사 양성 과정 운영 사례

(1) 힐로 하와이대학교(University of Hawai'i at HILO) 하와이어 교사 양성 과정

힐로 하와이대학교(University of Hawai'i at HILO)에서는 하와이어의 활성화와 지속적인 발전 및 성장을 위하여 하와이 언어 대학인 ‘카하카울라오케엘리코라니(Ka Haka 'Ula O Ke'elikōlani)’를 설립하고, 하와이어 교육을 담당할 교사 양성을 목적으로 하와이어 교사 양성 프로그램인 ‘카후아와이올라(Kahuawaiola)’ 과정을 운영하고 있다. 이 과정은 하와이어로 진행되는 18개월 과정의 3학기 대학원 수료 프로그램이다. 하와이어를 사용하는 학교 또는 영어를 사용하는 학교의 하와이어 및 문화 프로그램 수업, 그리고 하와이 문화적 배경을 가진 학생들에게 하와이어를 가르칠 수 있는 최고 수준의 하와이어 교사를 양성하기 위해 설계되었다. 지원 자격은 힐로 하와이대학교의 하와이학 학사 학위 소지자, 최소 120학점 이상을 보유한 학사 학위

소지자, 하와이 언어 및 문화 관련 요건을 충족한 경우 지원이 가능하다. ‘카후아와이 올라(Kahuawaiola)’ 교육과정은 ‘지식은 직접적인 경험에 나온다’와 ‘말보다 행동이 먼저다’라는 개념을 교육 기반으로 하여 특히 현장학습 및 실습에 중점을 두고 있다. 모든 교육과정은 하와이 언어·문화·가치, 교육학적 기술, 콘텐츠에 대한 지식, 전문적 자질의 개발 등 총 4가지 영역 전반에 걸쳐 교육이 이루어지고 있다. 교육과정은 입학단계인 1단계 ‘와나아오(Wana’ao)’, 하와이어 수업에 필요한 기초 과정을 제공하는 2단계 ‘카히콜레(Kahikole)’, 교수법 개발에 중점을 두는 3단계 ‘카히쿠(Kahikū)’, 전문성 함양에 중점을 두는 4단계 ‘카울로로(Kaulolo)’ 등 총 4단계로 구성되어 있다. 1단계에서는 학사학위 소지자로서 하와이어를 매체로 한 교육 또는 교육과정 개발에 대한 경험이 있는 학생들을 선발하며, 2단계는 여름 학기에 진행되는 과정으로, 하와이 문화와 하와이식 교수법을 교육과정 전반과 다양한 교과 영역에 통합하는 법을 배우고 차별화된 학습 전략, 수업 계획, 평가, 학급 운영 등에 필요한 기초 과정을 배우게 된다. 3단계는 가을, 겨울 2학기 동안 진행되는 과정으로, 전일제 교생실습과 주말 세미나 등을 통해 실질적인 교수법 개발을 익히게 된다. 4단계는 봄학기에 진행되는 과정으로 이 과정에서 이루어지는 실습 및 세미나는 교수 기술과 전문성을 심화하는 단계로 하와이어 매체 교육의 발전에 필요한 능력을 키우게 된다. 총 37학점의 9개 과목 이수해야 하고, 독해이해력, 청각 이해력, 고전 문서 현대화, 영어-하와이어 번역, 현대 하와이어 맞춤법에 따른 작문, 구술 표현 등의 6개 영역에서 평가가 이루어지며 성적은 모든 과정에서 최소 평점 3.0 이상의 성적을 받아야 한다.

〈표 III-9〉 힐로 하와이대학교 하와이어 교사 양성 과정 주요 운영 내용

구분	주요 내용
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 하와이어 및 하와이 문화 프로그램 수업을 위한 하와이어 교사 양성
지원 자격	<ul style="list-style-type: none"> ■ 힐로 하와이대학교 하와이학 학사학위 소지자 ■ 최소 120학점 이상을 보유한 학사학위 소지자 ■ 하와이 언어 및 문화 관련 요건 충족자
교육 기간	<ul style="list-style-type: none"> ■ 18개월(입학단계+3학기)
수업 운영 방식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대면 수업 및 실습
이수 요건	<ul style="list-style-type: none"> ■ 37학점(9개 과목) 이수, 모든 과정에서 최소 3.0 취득
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 독해력, 청각 이해력, 고전 문서 현대화, 영어-하와이어 번역, 현대 하와이어 맞춤법, 구술 표현 등 6개 영역 평가
진로	<ul style="list-style-type: none"> ■ 하와이어 정규 교사

〈표 III-10〉 힐로 하와이대학교 하와이어 교사 양성 과정 주요 교육과정

단계	프로그램명	내용
1단계 (입학)	와나아오 (Wana'ao)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 공인된 대학교에서 최소 120학점(그중 45학점은 300점 이상)을 이수한 학사 또는 이학사 학위 소지자로서, 하와이어 및 문화 과정 이수 요건을 충족하는 경우 입학이 가능 ■ 지원자의 수업 참여 의지 및 하와이어 기반 교수설계 능력을 평가하여 모집
2단계 (여름학기)	카히콜레 (Kahikole)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사 연수의 기초 단계 ■ 여름 집중 과정으로 하와이어 수업에 필요한 용어, 교수법, 교수 계획 등을 준비하며, 하와이어, 예술, 사회, 과학, 수학 등 다양한 분야의 수업으로 구성 ■ 하와이 문화와 하와이어를 모든 교육과정 및 내용 영역에 적용하는 교육 방법 학습 ■ 3단계에서 필요로 하는 실제 수업 계획, 평가, 수업 운영 전략 수립 기술 학습 ■ 총 13학점 이수
3단계 (가을학기)	카히쿠 (Kahikū)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교수법 개발에 중점을 두는 단계 ■ 2단계에서 습득한 지식을 하와이주 전역의 중등학교에서 두 학기(가을/겨울) 동안 실습 ■ 대학의 지도교수 및 담임교사와 함께 수업을 진행하며, 매주 세미나를 통해 교수 경험과 교사로서의 역할에 대해 논의 ■ 실습과 세미나를 모두 포함하여 총 12학점 이수
4단계 (봄학기)	카울로로 (Kaulolo)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육 기술과 전문성 함양에 중점을 두는 단계 ■ 하와이 중등 교육의 발전에 필요한 고차원적인 계획수립 및 개념화 능력 습득 ■ 실습과 세미나를 모두 포함하여 총 12학점 이수

2-3. 호주 원주민 언어(Australian First Nations languages)

호주의 원주민 언어는 수백 개에 이르러 정확한 파악이 힘들지만 약 250개 이상의 언어로 추정되고 있다. 18세기 말까지 250개가 넘는 원주민 사회 집단에서 고유 언어나 언어 변종이 사용되었다. 그러나 원주민 문화를 해체하는 식민정책으로 인해 원주민 아동들은 가족과 강제로 분리되어 기관에 수용되었고, 자신들의 언어를 사용했다는 이유로 처벌받았다. 호주 원주민 영어(Australian Aboriginal English)나 호주 크리올어(Australian Kriol)만이 유일한 공통어로 사용되었고 그 결과 언어의 세대 간 전승이 단절되어 많은 언어들이 소멸되었다. 유엔총회에서 2019년을 ‘세계 원주민 언어의 해(International Year of Indigenous Languages, IYIL2019)’로 지정하면

서 호주 내 원주민 언어 보존의 중요성에 대한 인식이 제고되었고, 각 언어가 해당 원주민 집단의 정체성과 지식에 얼마나 중요한지를 알리는 계기가 되었다. 원주민 언어를 되살리려는 노력이 다양하게 시도 되었으나 영어가 지배적인 호주 문화 속에서 영어 중심의 교육체계와 언어의 기록 및 자료의 부족, 교사 및 언어 교육자 부족 등으로 언어 부흥의 시도는 매우 어려운 상황이다.

2-3-1. 호주 원주민 언어 교육 정책

호주의 교육법(Australian Education ACT 2013)에서는 원주민 학생의 교육 및 성취도 차이를 줄여나가는 것을 핵심 과제로 규정하고 예산 배분, 교육정책, 교사 채용 등 다양한 차원에서 원주민 언어와 문화를 통합한 교육 프로그램의 법적 토대를 제공하고 있다. 원주민 학생들의 경우 교육 접근성과 가정 경제 수준이 낮고 학업 성취도에서의 격차를 고려해 원주민 학생 수가 많을수록 정부가 더 많은 예산을 지급하고, 원주민 언어 교사 채용과 문화 기반 교육 자료 개발 등을 지원할 수 있도록 권고하고 있다. 호주 교육과정 평가보고청(Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority, ACARA)은 교차 교육과정 우선순위에 대한 정책 지침(Cross-curriculum priorities)을 만들고 호주 원주민과 토레스 해협 제도만의 역사와 문화, 아시아와 호주의 아시아 참여, 지속 가능한 미래를 위한 책임감 있는 행동 등의 세 가지 핵심 학습 영역을 정하고 이와 관련된 지식, 이해, 기술을 개발할 수 있도록 지원하고 있다. 또한 원주민 언어 교육의 교육과정 개발을 위한 구조적 지침(Formatwork for Aboriginal and Torres Strait Islander Languages)을 마련하고 언어 학습자의 유형을 세 가지로 구분하여 맞춤형 언어 교육을 제공하고 있다. 각 유형은 학습자의 언어 배경과 언어의 사용 환경에 따라 달라지며, 호주 원주민 및 토레스 해협 제도 언어 학습자의 경우 모국어 화자, 제2언어로서의 학습자, 소멸 위기에 처한 언어의 부활 학습자 유형으로 구분된다. 이러한 언어 교육과정은 일반 교과 교사가 아닌 해당 언어 교수 능력과 자격을 갖춘 교사가 진행하도록 하고 있으며, 교사의 자격이나 실제 수업 운영에 대한 정책적 결정은 주별 교육정책 또는 학교의 자율성에 따라 결정된다.

2-3-2. 호주 원주민 언어 강사 양성 과정 운영 사례

(1) 배첼러 원주민 고등 교육기관(Bachelor Institute of Indigenous Tertiary Education)의 호주 원주민 언어 교수 4급 자격증 과정

공립 고등 교육기관인 배첼러 원주민 고등 교육기관(Bachelor Institute of Indigenous Tertiary Education)에서는 호주 원주민 언어의 학습과 교육 능력 개발을 위해 호주 원주민 언어 교수 4급 자격증 과정(Certificate IV in Teaching an Australian First Nation's Language)을 운영하고 있다. 이 과정은 원주민 언어 보조 교사, 원주민 언어 강사, 지역 언어 활동가 등의 원주민 교육 전문가가 되기 위한 과정이며 또는 유아교육 교사 자격증 취득 과정이나 교육학 학사 과정 진학을 위한 준비 과정이기도 하다. 호주 원주민(Aboriginal) 또는 토레스 해협 제도 주민(Torres Strait Islander)이라고 공식적으로 인정된 사람만 수강할 수 있으며, 호주 시민이라 하더라도 비원주민이면 자격 조건이 되지 않는다. 교육 기간은 2년이며 수업은 캠퍼스 내 워크숍 중심 수업과 현장 실습으로 구성된 혼합형 학습 형태로 구성되어 있다. 해당 언어로 된 구술 및 문어 텍스트를 제작할 수 있고 해당 언어의 구술로 소통할 수 있는 언어 능력을 요구한다. 교육자로서의 적합성 평가를 위한 면접, 자격 취득 가능성, 상황 대응 등의 역량 평가를 통해 선발한다. 교육과정은 교육환경에서 원주민 언어를 가르치기 위한 전문적인 지식, 기술, 교수 전략 등을 제공하는 데 중점을 두고 있으며, 자격 취득을 위해서는 6개의 필수과목과 4개의 선택과목, 현장 실습을 이수해야 한다. 현장 실습은 해당 원주민 언어의 교수와 사용이 실제로 이루어지고 있는 교육환경에서 진행되어야 하고, 교사 자격을 갖춘 지도교사의 관찰 및 피드백 등으로 평가가 이루어진다. 경력, 학업 이력, 다른 이수 과정 수료 등을 고려해 일부 교과목 이수 면제가 가능하다.

〈표 III-11〉 배첼러 원주민 고등 교육기관 호주 원주민 언어 교수 4급 자격증 과정 주요 운영 내용

구분	주요 내용
교육 목표	■ 호주 원주민 언어 교육을 위한 전문지식과 교수 능력 향상
지원 자격	■ 호주 원주민 ■ 토레스 해협 제도 주민 ■ 텍스트 제작 및 구술 소통, 원주민 언어와 영어 간 번역 가능한 언어 능력
교육 기간	■ 2년

구분	주요 내용
수업 운영 방식	■ 대면 수업 및 실습
이수 요건	■ 필수과목(6개) 및 선택과목(4개) 이수 ■ 현장 실습 이수
평가 방법	■ 서면 평가 및 실습 피드백
진로	■ 원주민 언어 보조 교사, 원주민 언어 강사, 지역 언어 활동가

〈표 III-12〉 배첼러 원주민 고등 교육기관 호주 원주민 언어 교수 4급 자격증 과정 주요 교육과정

구분	교과목	이수 시간
필수 교과목 (6개)	언어 학습에 교수 접근법 적용하기	20시간
	지정된 언어 교수 기술 개발 및 적용하기	30시간
	언어 교수에서 용어와 메타언어 사용하기	50시간
	언어 교수 시 프로토콜과 윤리기준 적용하기	30시간
	발표	30시간
	원주민 언어 교사로서의 전문적 행동 적용하기	40시간
선택과목 (택4)	교수 및 학습 활동 지원하기	35시간
	학생의 언어, 문해력, 수리력 개발 지원하기	30시간
	문화적 다양성 존중 및 촉진하기	30시간
	교사와의 협업 지원하기	30시간
	지정된 언어로 수업자료 개발하기	40시간
	학교 커리큘럼에 기반한 언어 프로그램 계획, 실행 및 평가하기	50시간
	언어 및 문화 학습을 위한 커뮤니티 기반 활동 계획 및 실행하기	40시간
현장 실습 평가 내용	지정된 언어로 자발적으로 의사소통하기	40시간
	■ 원주민 언어 교사로서의 전문적 태도, 문화적 프로토콜 준수, 윤리적 행동 ■ 국가 교육과정 또는 커뮤니티 기반 커리큘럼을 활용한 장기 언어 수업 계획 설계 ■ 학습자의 요구에 맞는 언어 수업안 작성, 실행, 학습자 반응 평가	

(2) 찰스 스터트 대학교(Charles Sturt University) 위라즈리어 및 정체성 회복 전문가 과정

호주의 공립 종합대학교 찰스 스터트 대학교(Charles Sturt University)에서는 호주에서 가장 큰 원주민 집단 중 하나인 위라즈리(Wiradjuri) 사람들의 언어와 문화를 보존하기 위하여 ‘위라즈리어 및 정체성 회복 전문가 과정(Graduate Certificate in

Wiradyuri Language and Nation Building)'을 운영하고 있다. 이 과정은 원주민 장로 위원회 및 지역 사회 구성원과 함께 개발된 석사 수준의 프로그램으로, 위라즈리 사람들과 함께 일할 수 있는 능력을 키우고 원주민 언어와 문화에 대한 지식과 이해를 높이는 한편 원주민 국가 재건 및 문화적 회복을 촉진하는 데 목적이 있다. 위라즈리 사람들과의 봉사 활동 경험이 있거나, 평생교육기관 또는 학교에서 위라즈리어 교육 경험자, 위라즈리 지역 내에서 사회적 활동 경험자 또는 호주 원주민 언어 3급 자격증(Certificate III in Aboriginal Language) 및 이에 상응하는 자격자, 호주 공인 교육기관에서 학사학위 이상 취득자를 대상으로 한다. 자기소개서와 면접 절차를 거쳐 선발하며, 전일제 수업 6개월 과정 또는 시간제 수업 1년 과정 중 선택이 가능하다. 수업은 온라인 수업으로 진행되며, 일부 과목은 오프라인 집중 세미나 형태로 진행된다. 교육과정은 위라즈리 원주민 국가의 문화, 유산, 역사에 대한 지식 함양과 지역 사회 및 교육환경에서 위라즈리어를 가르치고 사용하는 기술 습득 및 원주민 지역 사회 안에서 공동체를 지원하고 발전시키는 방식으로 일할 수 있는 역량을 키우는 데 목표를 두고 있다. 필수과목 총 4과목, 각 8학점씩 총 32학점과 교육과목에 포함된 5일간의 의무 집중교육과 50시간의 지역 사회 참여 활동을 모두 이수해야 수료가 가능하다. 과정을 모두 수료한 경우, 위라즈리 공동체 내의 비공식 언어 교실 또는 지역교육 프로젝트에서 강사로 활동하거나 원주민 언어·문화 수업의 보조 강사로 활동할 수 있다.

〈표 III-13〉 찰스 스터트 대학교 위라즈리어 및 정체성 회복 전문가 과정 주요 운영 내용

구분	주요 내용
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 위라즈리 원주민 국가의 문화유산에 대한 지식 함양 ■ 위라즈리어 교육 기술 습득 ■ 원주민 공동체 발전을 위한 역량 강화
지원 자격	<ul style="list-style-type: none"> ■ 위라즈리 사람들과의 봉사 활동 경험자 ■ 평생교육기관 또는 학교에서 위라즈리어 교육 경험자 ■ 위라즈리 지역 내에서 사회적 역할로 활동한 경험자 ■ 호주 원주민 언어 3급 및 상응하는 자격자 ■ 호주 공인 교육기관에서 학사학위 이상 취득자
교육 기간	<ul style="list-style-type: none"> ■ 6개월 과정과 1년 시간제 수업 중 선택
수업 운영 방식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대면 수업 및 온라인 수업
이수 요건	<ul style="list-style-type: none"> ■ 필수과목 4과목 총 32학점 이수 ■ 5일간 의무 집중교육 이수 ■ 50시간 지역 사회 참여 활동

구분	주요 내용
평가 방법	■ 서면 평가, 발표, 구술 평가, 실습
진로	■ 비공식 언어 강사, 원주민 언어 문화 수업 보조 강사

〈표 III-14〉 찰스 스터트 대학교 위라즈리어 및 정체성 회복 전문가 과정 주요 교육과정

교과목	목표	내용	평가
위라즈리어	<ul style="list-style-type: none"> ■ 위라즈리 언어 능력 향상 ■ 교육 자료 개발 ■ 어휘 확장 및 문법 이해 ■ 침략의 역사와 언어 변화 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 위라즈리어의 발음, 단어의 강세 패턴, 문장의 억양 패턴 ■ 영어와 위라즈리어의 어휘수 준 차이 ■ 문장과 이야기의 개념 표현 방식의 차이 ■ 회화 스타일 ■ 위라즈리어 음운 체계 및 문자 체계, 인접 언어 집단들과의 비교 ■ 위라즈리어 역사 및 정책 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 위라즈리어 지문 작성 (20%) ■ 언어 자료 개발 (40%) ■ 위라즈리어 연설 (40%)
위라즈리 문화 및 유산	<ul style="list-style-type: none"> ■ 위라즈리 문화유산에 대한 이해 심화 ■ 위라즈리 지적·문화적 지식의 회복과 주제 탐구 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 위라즈리 역사 ■ 문화적 차이의 본질 ■ 우주에 대한 이해 ■ 원주민 지식체계 ■ 호주 원주민 언어들 ■ 예술, 신화, 의미, 종교 ■ 보건과 경제문제 ■ 자기결정 ■ 정체성과 연구 ■ 호주 국가법과 원주민법 체계 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 위라즈리 문화 실천 지침 초안 작성 (40%) ■ 그룹발표(30%) ■ 문화 실천 구술 지침(30%)
호주 원주민 국가 재건	<ul style="list-style-type: none"> ■ 공동체 리더십 역량 강화 ■ 국가 재건에 필요한 도구와 전략 학습 ■ 공동체 간 관계와 연결 강화 ■ 타원주민 국가들의 변화와 전환 사례 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 원주민 국가 재건 입문 ■ 원주민 국가 건설 사례 ■ 유엔 '원주민권리선언' ■ 원주민 국가 재건 권리와 책임 ■ 로드맵 수립 및 공동체 기반 전략 개발 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자기 성찰 보고서 (35%) ■ 원주민 국가 재건 요소 분석 및 중요성 설명 (35%) ■ 위라즈리 국가 재건 전략 제안(40%)
변화 실현	<ul style="list-style-type: none"> ■ 위라즈리 공동체 규범 학습 ■ 지역 사회 구성원들과의 프로젝트 ■ 총 50시간의 지역 사회 실습 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 문화 규범 행동하기 ■ 문화적 맥락에서의 의사소통 ■ 문화 공동체 맥락에서 실천적 기여 ■ 지역 사회 실습 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 실습 필수 이수

3. 유럽

3-1. 스페인 카탈루냐어(Catalan)

카탈루냐어는 스페인 카탈루냐 지방에서 스페인어와 함께 사용되는 공용어이다. 9세기 초 스페인 북동부 지역에서 사용되었고 풍부한 문화와 문학적 전통을 자랑하던 언어였지만 15세기 말 카탈루냐 왕국이 소수민족으로 전락하면서 이후 사회 전반에 걸친 언어 탄압이 시작되었다. 1950~1975년 사이에 대대적인 이주민 유입 정책이 시행되면서 카탈루냐어 사용이 억제되었고, 문화산업의 출현 및 제도적인 압박으로 인해 젊은 세대들의 모국어 사용이 더욱 감소하게 되었다. 1978년 헌법이 개정되면서 위기의 소수 언어를 보호하기 위한 대책이 요구되었고, 이어서 2006년 제정된 카탈루냐 자치법에 의해 카탈루냐어와 스페인어를 카탈루냐의 공식 언어로 명시하면서 카탈루냐의 문화적 다양성과 언어적 권리를 보호하고 증진하기 위한 법적 기반이 마련되었다. 카탈루냐어의 언어 회복 노력으로 카탈루냐 지역의 카탈루냐어 언어 능력은 꾸준히 향상되어 일상 언어 사용 비율이 매우 높은 편이나, 여전히 스페인어를 가장 많이 사용하고 있다.

3-1-1. 카탈루냐어 언어 교육 정책

카탈루냐 교육법(Llei d'Educació de Catalunya, LEC)에서는 카탈루냐어를 교육의 언어로 명시하면서 교육활동에서 카탈루냐어는 교수 및 학습 언어로 사용되어야 하며 이를 통해 모든 학생은 말과 글에서 카탈루냐어를 완전히 구사할 수 있어야 한다고 규정하였다. 따라서 교육기관은 교육과정 전반에 걸쳐 카탈루냐어의 사용을 보장해야 하며, 학습 활동 외에도 학교의 행정, 문서화 및 커뮤니케이션 활동에서 카탈루냐어를 사용하도록 하고 있다. 카탈루냐어와 함께 스페인어 사용권 또한 존중하며, 영어를 포함한 외국어 학습을 장려하는 등 학생들로 하여금 다언어 역량을 갖추도록 하고 있다. 교육기관에서 근무하는 교원은 카탈루냐어와 스페인어 모두를 능숙하게 구사할 수 있어야 하며, 교육기관은 교원의 언어 요건 층족을 검증하고, 필요시 언어 연수와 인증을 제공해야 한다. 카탈루냐어 및 문학을 가르치는 카탈루냐어 교사의 경우, 별도로 요구되는 학위 목록에 근거하여 카탈루냐어 문학 및 언어학사, 카탈루냐어 및 오크어 연구 학사, 카탈루냐어 및 고전어 연구 학사, 카탈루냐어 및 스페인어 연구 학사, 카탈루냐어 문학 및 언어 석사 등의 학위를 취득해야 하고, 일반교사와

동일하게 교사 양성 과정 이수와 카탈루냐어 능력 C2 요건을 충족해야 한다.

3-1-2. 카탈루냐어 강사 양성 과정 운영 사례

(1) 라몬 류이연구소(Istitut Ramon Llull, IRL)의 카탈루냐어 교수법 입문 과정

라몬 류이연구소(Istitut Ramon Llull, IRL)는 카탈루냐 정부와 발레아레스 제도 정부, 바로셀로나 시의회 등이 카탈루냐어와 문화를 국제적으로 홍보하고 확산시키기 위하여 공동으로 구성한 공공기관이다. 라몬 류이연구소에서는 카탈루냐어를 가르치고자 하는 예비 교사를 위한 집중 과정으로, 외국어로서의 카탈루냐어 교수법 입문 과정(XVI Curs d'introducció a la didàctica de la llengua com a idioma estranger)을 운영하고 있다. 이 과정은 해외 대학에서 카탈루냐어와 카탈루냐 문화 및 문학을 가르치기 위한 예비 강사를 위한 입문형 연수 프로그램으로 카탈루냐어 및 기타 언어학, 카탈루냐어 문헌학, 번역학 또는 인문학 분야의 학사학위 소지자 또는 해당 분야의 마지막 학년 재학생을 대상으로 하고 있다. C2 수준의 카탈루냐어 언어 인증을 필수로 요구하고 있으며, 외국 대학에서 카탈루냐어를 외국어로 가르치고자 하는 예비 강사들에게 실질적인 교수법을 제공하고 특히 문화, 문학, 언어 변이 등을 다루는 수업에 중점을 두고 있다. 수업은 강의와 실습을 포함하여 3일 동안 총 25시간의 과정으로 진행되며, 전체 수업의 90% 이상 출석해야 하며, 실습, 과제, 평가 등을 거쳐 수료증이 발급된다. 수료 후에는 IRL과 협약을 맺은 해외 대학의 카탈루냐어 강사 또는 민간 언어교육기관에서 카탈루냐어 교사로 근무가 가능하다.

〈표 III-15〉 라몬 류이연구소 카탈루냐어 교수법 입문 과정 주요 운영 내용

구분	주요 내용
교육 목표	■ 외국어로서 카탈루냐어를 가르치고자 하는 강사 또는 예비 교사 양성
지원 자격	■ 카탈루냐어 및 기타 언어학 학사학위 소지자 ■ 카탈루냐어 문헌학, 번역학 또는 인문학 학사학위 소지자 ■ 카탈루냐어 언어 인증 C2
교육 기간	■ 3일 25시간
수업 운영 방식	■ 대면 수업 및 실습
이수 요건	■ 90% 이상 출석
평가 방법	■ 출석, 실습, 과제

구분	주요 내용
진로	<ul style="list-style-type: none"> ■ IRL과 협약을 맺은 해외 대학의 카탈루냐어 강사 ■ 민간 언어교육기관의 카탈루냐어 교사

〈표 III-16〉 라몬 류이연구소 카탈루냐어 교수법 입문 과정 주요 교육과정

구분	주요 내용
1일 차	<ul style="list-style-type: none"> ■ 외국어로서의 카탈루냐어 교육의 의미와 도전 ■ 언어 교육의 맥락: 교실 속 카탈루냐어 ■ 외국 학습자를 위한 문법 교수 전략
2일 차	<ul style="list-style-type: none"> ■ 문화 요소를 통한 언어 교육 ■ 청각 중심 활동과 구어 교육 ■ 문해력과 독해 전략 ■ 그룹별 수업 시연 및 피드백 ■ 현장 실습: 언어 문화 투어
3일 차	<ul style="list-style-type: none"> ■ 카탈루냐어의 언어적 다양성과 외국인 교육 ■ 교재 선택과 수업 구성

(2) 비크대학교(Universitat de Vic)의 성인 대상 카탈루냐어 교육 전문가 과정

스페인(Spain) 카탈루냐(Catalunya) 지방에 위치한 고등 교육기관 비크대학교(Universitat de Vic)에서는 '성인 대상 카탈루냐어 교육 전문가 과정(Specialisation Diploma in Catalan Teaching for Adults)'을 운영하고 있다. 기관이나 단체의 성인 대상 카탈루냐어 강사가 되기 위한 전문 실무과정으로, 카탈루냐어 문헌학, 인문학, 번역 및 통역, 초등·유아교육학, 언어학 등의 학사학위 소지자이면서 카탈루냐어 언어 능력 C2 인증을 받아야 지원이 가능하다. 카탈루냐어 언어와 문화 지식, 교육자로서의 지식 및 역량, 소양 등을 습득하고, 언어 교육의 교수 학습 과정에 대한 심화 학습과 언어 사용 및 언어 능력 발달에 중점을 둔 방법론적 기준과 접근 방식을 익히는 데 중점을 두고 있다. 수업은 온라인 방식으로 9개월 과정으로 진행된다. 교과 과정은 5개 교과목, 총 35학점으로 구성되어 있으며, 모든 학점과 교육 실습을 이수하고 최종 프로젝트 제출 및 각 과목의 평가 기준을 충족해야 수료가 가능하다. 수료 후에는 카탈루냐어 교육을 제공하고 있는 센터의 카탈루냐어 강사 또는 지방정부 언어 교육 프로그램의 카탈루냐어 강사, 성인 시민대학 및 사설 어학원 또는 문화센터 등의 카탈루냐어 강사로 활동할 수 있다.

〈표 III-17〉 비크대학교 성인 대상 카탈루냐어 교육 전문가 과정 주요 운영 내용

구분	주요 내용
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 카탈루냐어 교육자로서의 지식 및 역량 강화
지원 자격	<ul style="list-style-type: none"> ■ 카탈루냐어 및 기타 언어학 학사학위 소지자 ■ 카탈루냐어 문헌학, 번역학 또는 인문학 학사학위 소지자 ■ 카탈루냐어 언어(C2) 인증
교육 기간	<ul style="list-style-type: none"> ■ 9개월
수업 운영 방식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 온라인 수업
이수 요건	<ul style="list-style-type: none"> ■ 35학점 이수 ■ 교육 실습 이수
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 최종 프로젝트 제출 및 각 과목의 평가 기준 충족
진로	<ul style="list-style-type: none"> ■ 카탈루냐 교육을 제공하는 센터의 강사 ■ 지방정부 언어 교육 프로그램의 강사 ■ 성인 시민대학 및 사설 어학원 또는 문화센터 등의 강사

〈표 III-18〉 비크대학교 성인 대상 카탈루냐어 교육 전문가 과정 주요 교육과정

구분	주요 내용
교과 과정 (35학점)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 성인 학습자의 언어 학습(6학점) ■ 21세기의 카탈루냐어 교육(6학점) ■ 카탈루냐어 교수법(11학점) ■ 문화와 언어 학습(6학점) ■ 교육 실습(6학점)
교육 실습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 실습 전 단계(10월~12월) <ul style="list-style-type: none"> - 실습 기관 소개, 학생 배정, 학습 과정 포트폴리오 작성 ■ 실습 기간(3월~5월) <ul style="list-style-type: none"> - 수업 참관, 현직 교사와 상호작용, 교수활동 직접 설계 - 수업 실행 및 데이터 수집 ■ 평가 및 최종 발표 <ul style="list-style-type: none"> - 최종 포트폴리오 작성 및 발표 - 실습 기관 튜터의 평가보고서 검토

3-2. 아일랜드 아일랜드어(Irish)

아일랜드 토착 언어인 아일랜드어(Irish)는 17세기 초기에만 해도 영어 사용자들의 정착지 몇 군데를 제외하고 아일랜드 전역에서 주요한 의사소통 도구로 사용되었다. 그러나 영국의 식민 통치와 언어정책으로 인해 영어를 모어처럼 사용하게 되었고, 대

부분의 지역에서 영어를 사용하게 되면서 아일랜드어 사용자가 급격하게 줄어들었다. 아일랜드 언어 사용자가 급감하면서 아일랜드 내에서 자국 문화와 언어 보존의 중요성에 대한 인식이 확산되면서 아일랜드어를 부흥하기 위한 운동이 국민들 사이에서 일어났고, 언어 보존을 위한 연합체가 조직되었다. 결성된 조직들은 교육을 통한 아일랜드어 보존을 위해 노력하였고, 노력의 결과로 초등학교에서 아일랜드어와 영어로 된 이중언어 교육이 도입되었다. 2000년대 들어 아일랜드어의 사용을 촉진하는 ‘공용어법’이 제정되면서 아일랜드어가 사회생활 속에서 통용되기 시작하였고, 아일랜드어를 제1언어로 삼게 되었다. 그러나 실제 일상생활에서는 제2공용어인 영어 사용의 비율이 높고, 아일랜드어를 사용하는 국민의 비율은 현저히 낮은 상황이다.

3-2-1. 아일랜드어 언어 교육 정책

아일랜드 교사 위원회법 2001(Teaching Council Act 2001)에서는 교사위원회 설립과 교사 등록 절차 및 기준 등에 대한 교사위원회의 역할을 명시하고 있고, 교사위원회에서는 초등 및 중등교사 자격을 취득하기 위한 양성 과정인 예비 교사 교육(Initial Teacher Education, ITE)과정에 대한 표준(Céim: Standards for Initial Teacher Education)을 제시하고 있다. 이 표준에 따르면 초등 교육과정의 ITE 과정은 아일랜드어로 진행되는 최소 4주간의 게일타흐트(Gaeltacht) 몰입교육 프로그램을 필수로 포함하도록 하고 있다. 중등교사의 경우도 별도의 행정지침(Teaching Council Subject Declaration – Gaeilge)을 통해 교육과정에서 아일랜드어 교과목을 가르치기 위해서는 학사학위 이상의 자격 보유와 함께 게일타흐트(Gaeltacht) 아일랜드어 몰입교육과정을 최소 4주간 이수하도록 하고 있다. 게일타흐트 지역에서의 아일랜드어 몰입 교육과정은 초등 아일랜드어 교사뿐만 아니라 중등 교사 교육과정에서도 필수로 이수해야 하는 과정이다.

3-2-2. 아일랜드어 교사 양성 과정 운영 사례

(1) 골웨이대학교(University of Galway)의 아일랜드어 학습 및 문화 체험 과정

골웨이대학교 부설 기관인 아일랜드어 아카데미(Acadamh na hOllscoláiochta)는 아일랜드어 연구 활동 및 기타 서비스를 통해 언어와 학습 커뮤니티를 장려하기 위해 2004년 골웨이대학교(University of Galway)의 후원으로 설립되었다. 아카데미의

모든 과정은 아일랜드어의 언어와 유산에 뿌리를 두고 있으며, 언어 커뮤니티에 유익한 영향을 미치는 연구 분야에 특히 중점을 두고 있다. 골웨이대학교 아일랜드어 아카데미(Acadamh na hOllscolaiochta)에서 운영하는 몰입형 아일랜드어 학습 및 문화 체험 과정(Tréimhsí Foghlama Gaeltachta)은 초등학교 교사 또는 중등 아일랜드어 교사가 되기 위해서는 반드시 이수해야 하는 게일타흐트(Gaeltacht) 교육과정에 해당한다. 이 과정은 게일타흐트(Gaeltacht) 지역에서 일정 기간 머물며 아일랜드어 능력과 문화 이해를 심화하는 몰입형 학습 과정으로, 아일랜드어 교육과정과 학업 프로그램을 개발하고 제공할 목적으로 운영되고 있다. 초등학교 아일랜드어 교사에게 요구되는 아일랜드어 언어 능력 개발, 아일랜드어 교육 역량 개발, 아일랜드어 매체를 활용한 타 교과 교육 능력 향상에 중점을 두고 있으며, 교육과정은 1차 학습과 2차 학습으로 나누어 2주씩, 총 4주에 걸쳐 진행된다. 4주간의 교육과정을 통해 아일랜드어 능력 향상을 돋고, 초등학교 교실에 적합한 교수 자료를 만드는 데 필요한 실무 교육을 제공하고 있으며 학생들에게 아일랜드어에 대한 긍정적인 태도와 애정을 갖도록 장려하면서 미래의 교육 현장에서 아일랜드어를 사용하는 데에 대한 동기를 부여하고 있다. 수업은 언어 능력 수준에 따라 반 배정이 되어 수준별 분반 수업으로 진행되며, 주당 최소 35시간의 공식 교육활동이 필수로 이루어지고 있다. 주당 35시간 중 21시간 이상은 언어 능력 향상에 집중되어 있고, 10시간 이상은 교수법, 타 교과목 학습 및 스포츠 활동 등이 포함되며, 4시간 이상은 문화 중심의 사회 활동 기회를 제공하고 있다. 학생들은 교수·학습 과정 중 축적된 자료들을 정리한 포트폴리오를 구성해야 하며, 자신이 준비한 수업안이나 주제에 대한 아일랜드어 발표 및 실제 교수 상황을 시뮬레이션해 보는 수업 실연을 수행해야 한다. 이 외에 아일랜드어에 대한 숙련도와 언어에 대한 태도, 교수 기술 등을 반영한 다면적 평가를 통해 아일랜드어를 실제 교육과 문화적 맥락에서 어떻게 활용할 수 있는지를 중점적으로 평가한다.

〈표 III-19〉 골웨이대학교 아일랜드어 학습 및 문화 체험 과정 주요 운영 내용

구분	주요 내용
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 아일랜드어 습득을 통해 전문적인 업무를 아일랜드어로 수행할 수 있는 능력 향상 지원 ■ 초등학교 교실에 적합한 교수 자료를 제작할 수 있도록 실무 교육 제공 ■ 게일타흐트 지역의 언어, 문학, 유산, 문화 등 다양성에 대한 통찰력 습득

구분	주요 내용
지원 자격	<ul style="list-style-type: none"> ■ 초등학교 교원 양성 과정 재학 중인 사람 ■ 중등교사 중 아일랜드어 교과목을 가르치고 싶은 사람
교육 기간	<ul style="list-style-type: none"> ■ 4주
수업 운영 방식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대면 수업 및 실습
이수 요건	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 포트폴리오 <ul style="list-style-type: none"> - 수업 자료(예: 수업계획안, 워크시트, 말하기 활동 계획 등) - 문화 및 지역 관련 프로젝트 - 개인 학습 성찰 노트 - 수집된 어휘 목록, 표현 정리 ■ 구두 발표 및 수업 실연 <ul style="list-style-type: none"> - 언어의 유창성과 정확성 - 주제 전달력 및 청중과의 상호작용 능력 - 교수자로서의 말하기 기술과 표현력 ■ 기타 참고 요소 <ul style="list-style-type: none"> - 발표 내용의 창의성 - 조사 및 자료 활용 능력 - 문화적 민감성과 지역 지식 반영 여부 - 자기 성찰 및 개선 의지
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 아일랜드어에 대한 숙련도와 언어에 대한 태도 ■ 교수 기술 ■ 실제 교육과 문화적 맥락에서 어떻게 활용할 수 있는지에 중점을 둠
진로	<ul style="list-style-type: none"> ■ 초등학교 교사 ■ 중등 아일랜드어 교사

〈표 III-20〉 골웨이대학교 아일랜드어 학습 및 문화 체험 과정 주요 교육과정

구분	주요 내용
교육 영역	<ul style="list-style-type: none"> ■ 구어 및 문어에서의 아일랜드어의 올바른 사용 ■ 온라인에서의 아일랜드어 활용 ■ 게일타흐트 지역의 아일랜드어 ■ 학습 포트폴리오 ■ 연극, 미술, 공예, 무용, 스포츠, 과학, 음악 워크숍 ■ 아일랜드어 교육을 위한 창의적 자료 개발
교과외 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자연 탐방 및 유산·보물 탐색 ■ 스토리텔링, 연극, 노래, 음악 세션 ■ 전통 무도회, 드럼 연주 ■ 퀴즈 게임

구분	주요 내용
1차 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 목표 <ul style="list-style-type: none"> - 대학 내 언어 교육과정과의 연계 - 초등학교 아일랜드어 교육과정의 연계 - 초등학교 수업에 적합한 기존 학습자료 및 교수 자료를 정리 및 포트폴리오 작성 - 새로운 학습 및 교수 자원을 창작할 기회 제공 ■ 교육과정(세 가지 영역으로 구성) <ul style="list-style-type: none"> - 오전: 언어 능력 향상에 중점 - 오후: 아일랜드어 교수법, 타 교과 수업(예술, 체육 등) - 저녁: 문화적 요소가 강조된 사회 활동 참여 기회
2차 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 목표 <ul style="list-style-type: none"> - 교육대학 내 언어 교육과정과의 연계 - 초등학교 아일랜드어 수업과의 연계 - 학습 및 교수 자료 포트폴리오 구성 - 아일랜드어 매체를 통해 다른 교과를 배우고 가르칠 수 있는 경험 제공 ■ 교육과정(세 가지 영역으로 구성) <ul style="list-style-type: none"> - 오전: 언어 능력 개발에 집중 - 오후: 아일랜드어 교수법, 타 교과 교육(예술, 체육, 연극 등) - 저녁: 문화 중심의 사회 활동 참여

3-3. 웨일스 웨일스어(Welsh)

웨일스어는 영국 구성국 중의 하나인 웨일스 지역의 언어로 오랫동안 웨일스 지역의 주요 언어로 사용되어 왔다. 1536년 잉글랜드로의 공식적 합병을 제시하는 웨일스법 (Laws in Wales Acts)을 시작으로 영어가 공식 언어로 인정되면서 영어 몰입식 교육이 추진되었고 이후 산업화와 도시화가 가속화되면서 영어가 사회적 활동의 필수 언어로 자리 잡았다. 이로 인해 교육은 물론 공공영역에서 웨일스어 사용은 배제되었고 학교에서의 웨일스어 사용은 처벌 대상이 되기도 하였다. 이러한 언어 사용의 억압으로 웨일스어의 세대 간 전승은 이루어지지 않았고, 언어 사용자의 급속한 감소로 이어졌다. 20세기 후반, 웨일스 민족주의 운동과 함께 시민 단체들의 언어 부흥 노력이 일어나기 시작하였고, 그 결과 1980년대 일부 지역에서 웨일스어 초등학교가 설립되었다. 1993년 공공기관의 이중언어 서비스를 의무화하는 웨일스어법(Welsh Language Act)의 제정과 1999년 웨일스 자치정부 수립을 거쳐 2011년 영국 내에서 법적으로 웨일스어가 공식 언어로 인정되었다. 웨일스 정부는 미래 세대를 위한 국가적 책무가 유아기부터의 몰입식 언어 교육임을 인식하고 있으며, 언어 부흥이 선택의 문제가 아닌 문화, 정체성, 사회 정의를 포함하는 광범위한 국가 과제로 인식하고 있다.

3-3-1. 웨일스어 언어 교육 정책

웨일스 정부는 웨일스 교육과정 및 평가에 관한 법률(Curriculum and Assessment (Wales) Act 2021)을 통해 의무 학령기(16세)까지의 교육과정에서 영어와 웨일스어 학습을 필수 요소로 규정하면서 교육과정에의 언어 학습 연속성을 포함하여 웨일스어 교육의 일관성을 강화하고 있다. 또한 웨일스어 및 교육(웨일스) 법안 2024(Welsh Language and Education (Wales) Bill (2024))를 제정하고 2050년까지 웨일스어 사용자 100만 명 달성을 목표로 하는 웨일스 정부의 언어정책인 'Cymraeg 2050'을 펴고 있다. 이 정책은 모든 학생이 기초적 언어 지식이 아닌 실사용 능력을 갖추도록 하는 교육과정의 구조적 개편을 그 내용으로 하고 있다. 교사의 웨일스어 능력 개발을 국가적 차원에서 계획하고 국가 웨일스어 학습센터(National Centre for Learning Welsh)와 같은 전문 기관에 훈련 과정 설계와 운영을 위임하도록 하며, 정기적인 검토와 평가를 통해 교육 인력 정책을 개정하거나 추가 조치를 취하도록 하고 있다. 웨일스 교사 자격과 관련해서는 웨일스의 모든 초등 교사는 예비 교사 교육과정(Initial Teacher Education, ITE)을 이수하고, 일정 수준 이상의 웨일스어 이해 및 활용 능력을 갖추어야 한다. 학교에서 웨일스어를 가르치는 중등교사는 웨일스어와 관련된 전공자여야 하며 웨일스어 고급 구사가 가능한 높은 수준의 웨일스어 실력을 갖추어야 한다.

3-3-2. 웨일스어 강사 양성 과정 운영 사례

(1) 웨일스 교육평가원(Welsh Joint Education Committee, WJEC)의 웨일스어 튜터 자격 과정

웨일스 교육평가원(Welsh Joint Education Committee, WJEC)에서는 국가 웨일스어 학습센터(NCLW)와 함께 성인 대상의 웨일스어 교육을 담당하는 신규 튜터 양성을 위한 웨일스어 튜터 자격 과정(Dechrau Dysgu)을 운영하고 있다. 이 과정은 튜터가 효과적인 교수 기술을 개발하고 언어 학습의 원리를 이해할 수 있는 실질적인 지침을 제공하고 있으며, 특히 입문 수준의 학습자를 가르치는 데 중점을 두고 있다. 성인 대상 웨일스어 교육을 희망하는 예비 튜터는 누구나 지원이 가능하며, 웨일스어 언어 능력과 디지털 기술을 평가하는 면접을 통해 선발된다. 웨일스어 언어 능력의 경우, 전문적인 주제 내용을 이해할 수 있고, 웨일스어로 토론이 가능하며, 명확한 글 쓰기, 실시간 청취, 원어민 화자와의 상호작용이 가능할 정도의 회화 능력 등을 면접

에서 평가하게 된다. 연령, 학력, 교육경력, 교수 자격증, 언어 자격증 등의 제한이 없으며 평생교육 차원에서 교육 기회를 제공하고 있다. 교육과정은 주 1~2회 수업으로 진행되며, 대면 수업 50시간, 온라인 강의 150시간 등 총 학습 시간은 200시간이다. 최소 80% 이상의 출석과 수업 실습 이수 및 총 20학점을 이수해야 하며, 간략한 시범 수업과 경험 있는 튜터의 실제 수업 관찰 및 분석 보고서 작성, 정규 수업의 실제 수업 실습, 자신의 수업에 대한 수업 실천 분석 보고서 등 총 4개의 평가 요소를 통과해야 한다. 과정을 이수한 경우, 성인 대상 웨일스어 교육 튜터 자격증(레벨 4)이 발급되고, 웨일스어 교육센터 또는 대학 부설 성인 교육기관에서 초급 수준의 웨일스어 수업을 담당하거나 웨일스어 수업 보조, 원격 수업 플랫폼에서의 성인 대상 온라인 웨일스어 튜터로 활동할 수 있다. 또한 웨일스어 중급 또는 고급 수준의 수업이 가능한 웨일스어 고급 교육 자격(Dysgu ac Addysgu Cymraeg, CBAC Level 6) 과정으로 진학할 수 있다.

〈표 III-21〉 웨일스 교육평가원 웨일스어 튜터 자격 과정 주요 운영 내용

구분	주요 내용
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 웨일스어 교수활동을 수행할 수 있는 기본 지식과 기술 습득 ■ 웨일스어 고급 교육과정의 자격 획득 지원
지원 자격	<ul style="list-style-type: none"> ■ 누구나 지원 가능 ■ 웨일스어 언어 능력 소유자(면접으로 평가) ■ 디지털기기 사용 가능자
교육 기간	<ul style="list-style-type: none"> ■ 200시간(대면 50시간, 온라인 강의 150시간)
수업 운영 방식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대면 수업 및 온라인
이수 요건	<ul style="list-style-type: none"> ■ 최소 80% 출석, 수업 실습, 총 20학점 취득
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 시범 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 20분 이내 시범 수업, 수업계획안 작성, 언어 제시 및 활동 구성 ■ 수업 관찰 분석 <ul style="list-style-type: none"> - 총 6시간 이상 수업 관찰, 1,000 단어 분석 보고서 ■ 실제 수업 진행(멘토 및 평가자 관찰), 최소 6회 이상 수업 ■ 자신의 실습 수업에 대한 1,000 단어 분석 보고서 작성
진로	<ul style="list-style-type: none"> ■ 웨일스어 교육 센터 및 성인 교육기관의 초급 웨일스어 수업 강사 및 보조 ■ 성인 대상 온라인 웨일스어 강사

〈표 III-22〉 웨일스 교육평가원 웨일스어 투터 자격 과정 주요 교육과정

구분	주요 내용
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 언어 제시법 ■ 어휘, 발음, 듣기 ■ 첫 수업 준비 ■ 학급 역동성 관리 ■ 과제 작성법 ■ 디지털 기술 워크숍 ■ 언어 실습 ■ 수업 계획 ■ 문법 다루기 ■ 언어 수업 시연 ■ 학습의 발전 방향

3-4. 프랑스 브르타뉴어(Breton)

프랑스 서북부에 위치한 브르타뉴에서 구어로서 오랫동안 존재해 온 브르타뉴어는 역사적으로 주로 농촌지역과 비공식 상황에서 주로 사용되었다. 20세기 중반까지도 브르타뉴어는 많은 사람들의 모어였지만, 프랑스의 단일 언어정책과 공교육 내에서의 억압 및 사회적인 낙인, 경제적 불이익 등의 요인으로 인해 언어 전승이 급속히 약화되었다. 1960년대 이후, 정체성 재확립과 문화운동의 일환으로 브르타뉴어 부흥에 대한 관심이 높아졌으며, 브르타뉴 지방정부와 지역 단체들은 언어 소멸 위기에 대응해 언어 부흥 운동, 교육제도 확립, 미디어 활용 확대 등 다양한 시도를 전개하고 있다. 그러나 모어 화자 수가 지속적으로 감소하고 있고 브르타뉴어를 모어로 전승받는 아동 수가 매우 적어, 세대 간 단절이 우려되는 상황에서 유네스코는 브르타뉴어를 ‘심각한 소멸 위기’에 처한 언어로 분류하였다. 이에 브르타뉴 지방정부는 언어의 사회적 기능 복원, 사용 영역 확대, 세대 간 전승 재구축을 중심으로 하는 언어정책을 시행하고 있으며, 특히 교육을 가장 핵심적인 실행 분야로 간주하고 있다. 완전 몰입형 브르타뉴어 학교 체계인 디완(Diwan)과 공립 기관 또는 가톨릭 사립학교 기반 이중언어 과정으로 운영되는 기관 등의 교육체계를 마련했다. 이를 통해 브르타뉴어의 조기 습득과 세대 간 전승을 위해 유아기부터 고등교육까지 이중언어 교육 시스템을 강화하고 있다.

3-4-1. 브르타뉴어 언어 교육 정책

브르타뉴 지방정부는 프랑스와 국가-지방 간 협약으로서 브르타뉴 언어 전승 및 일상생활 속 사용 확산을 위한 특수 협약(Langues régionales : Signature d'une convention spécifique (2022~2027))을 체결하고 브르타뉴어 정책의 공동 결정권을 갖게 되었다. 협약에 의해 국가, 브르타뉴 지역 의회, 교육청은 공립, 사립, 디완(Di

wan) 세 교육기관에서 브르타뉴어와 프랑스어 이중언어 교육을 지속적으로 발전시키기로 하고, 브르타뉴어를 배우는 아동 수 증가와 초등학교부터 중등학교까지의 언어 연계 교육 보장, 전 지역에 걸친 교육 사이트의 확산 및 질적 향상을 목표로 하고 있다. 초등교육에서는 정규 수업 내에 브르타뉴어 수업을 일반화하고, 중등교육에서는 선택과목 형태의 브르타뉴어 수업을 2027년까지 30개 중학교로 확대하기로 하고 있다. 이를 위해 이중언어 교원 양성을 강화하고 2027년까지 초등 교원 채용의 50%를 이중언어 교사 전형으로 전환하도록 하였다. 또한 협약을 맺은 4개의 대학 모든 학사 과정에 브르타뉴어 과목을 개설하여 브르타뉴어 관련 전공을 강화하도록 하고 있다. 초등 및 중등학교 이중언어 교사 자격 취득을 취득하기 위해서는 학사학위 취득 후 초등 이중언어 및 상호 문화교육 석사과정(Master MEEF-EBI) 또는 중등 교육직 석사과정(Master MEEF)을 거쳐 초등 교원 시험 또는 중등교원 시험에서 해당 지역어 시험을 선택해서 응시해야 한다. 프랑스는 이러한 정부의 이중언어 정책과 이중언어 학교, 브르타뉴어를 배우거나 가르치는 데 필요한 다양한 정보를 제공하기 위하여 프랑스어가 아닌 지역 언어를 위한 최초의 지역어 기관인 브르타뉴어 공공기관(Office Public de la Langue Bretonne, OPLB)을 설립하여 운영 중이다. OPLB는 브르타뉴 지방자치단체들이 이중언어 확대를 위한 언어정책을 실현할 수 있도록 지원하기 위해 마련된 핵심 기관이다.

3-4-2. 브르타뉴어 강사 양성 과정 운영 사례

(1) 스콜昂엠사브(Skol an Emsav) 집중 브르타뉴어 과정

브르타뉴어 성인 교육기관인 스콜昂엠사브(Skol an Emsav)에서는 6개월 과정의 집중 브르타뉴어 교육 프로그램(Le tour du breton en 180 jours)을 운영하고 있다. 6개월 동안 총 805시간의 교육과정을 통해 다양한 상황에서 브르타뉴어로 자율적인 의사소통이 가능한 언어 능력을 습득하는 데 목적이 있다. 브르타뉴어 초보자를 비롯한 누구라도 참여가 가능하고 한 그룹당 16~18명으로 구성된다. 21주간의 교육센터 대면 수업과 2주간 총 35시간의 직업 현장 실습으로 구성되어 있다. 초반 6주의 수업은 ‘쓰기 없는 몰입학습’ 기간으로 구두 중심의 학습이 진행되고, 이후 스토리텔링이나 전체 상황 시뮬레이션 등 말하기와 쓰기를 동시에 연계하는 다양한 접근 방식이 도입된다. 의사소통 역량과 언어적 역량, 음운론 및 발음, 언어 환경 이해, 프랑스 국가 공인 언어 능력 인증시험인 DCL(Diplôme de Compétence en Langue) 준비 등을 교육 내용으로 하며, 시청각 자료, 문학작품, 게임, 브르타뉴 문화유산 및 민속

콘텐츠 등의 자료가 활용된다. 평가는 매주 서면 및 구술 평가로 통해 이루어지고, 이수자는 반드시 DCL 시험에 응시해야 한다. DCL B1 수준 취득 시 퓨터로서 보조적 업무가 가능하고 B2 수준 취득 시 성인을 대상으로 하는 강사 활동이 가능하다.

〈표 III-23〉 스콜양엠사브 집중 브르타뉴어 과정 주요 운영 내용

구분	주요 내용
교육 목표	■ 자율적인 의사소통이 가능한 브르타뉴어 언어 능력 습득
지원 자격	■ 누구나 가능
교육 기간	■ 6개월
수업 운영 방식	■ 대면 수업(21주) 및 현장 실습(2주)
이수 요건	■ 과정 이수 및 언어 능력 인증시험(DCL) 응시
평가 방법	■ 서면 및 구술 평가
진로	■ DCL B1 취득 시: 브르타뉴어 퓨터 ■ DCL B2 취득 시: 성인 대상 브르타뉴어 강사

〈표 III-24〉 스콜양엠사브 집중 브르타뉴어 과정 주요 교육과정

구분	주요 내용
교육 내용	■ 말하기, 쓰기를 동시에 연계하는 접근 방식 도입 ■ 언어적 역량, 음운론 및 발음, 언어 환경 이해 ■ 언어 능력 인증시험(DCL) 준비

(2) 켈렌(KELENN) 9개월 집중 브르타뉴어 과정

켈렌(KELENN)은 프랑스 브르타뉴 지역에서 브르타뉴어로 몰입교육을 제공하고 있는 이중언어 학교 네트워크인 디완(DIWAN)학교 교원 양성 센터이다. 브르타뉴어-프랑스어 이중언어 교사를 양성하고, 교사를 대상으로 하는 몰입교육 방식의 연수 제공을 목적으로 하고 있다. 켈렌에서는 브르타뉴어 학습을 처음 시작하는 사람 또는 초등학교 교사, 중등학교 교사, 장애 학생 지원 보조원(AESH), 학교생활 보조원(AVS), 유치원 전문 보조 교직원(ATSEM), 생활지도 주임(CPE) 등 이중언어 교육 관련 직업을 준비하는 사람들을 대상으로 9개월 집중 브르타뉴어 과정(Le breton en 9 mois)을 운영하고 있다. 이 과정은 기본과정 6개월과 고급 과정 3개월로 구성되어 있고, 두 과정 모두 교육과정을 마친 후 언어 능력 자격증인 DCL(Diplôme de Com

pétence en Langue) 시험에 응시해야 한다. 과정 이수와 언어 능력 자격 취득 후에는 디완(Diwan) 네트워크 학교에 한해 브르타뉴어 이중언어 교사에 지원할 수 있다. 기본 과정 지원 자격에는 제한이 없으며, 심화 과정 지원은 기본 과정을 이수했거나, 브르타뉴어로 진행된 다른 6개월 과정의 수료증을 제출하면 가능하다. 기본과정은 브르타뉴어 초급 습득 및 중급(B1) 수준 도달을 목표로 하고 있으며, 브르타뉴어 기본 문법, 어휘, 발음 학습, 일상생활 및 학교 현장에서 사용되는 실용 표현 습득, 이중언어 교육환경에 필요한 기본 교수 언어 훈련 등을 주요 내용으로 하고 있다. 고급 과정의 경우 이중언어 교사를 대비하여 고급 브르타뉴어를 구사할 수 있는 상급(B2-C1) 수준 도달을 목표로 고급 문법, 표현 강화, 브르타뉴어로 수업을 진행하는 실전 훈련, 이중언어 수업 계획, 자료 제작 연습 등을 주요 내용으로 하고 있다. 교육과정은 브르타뉴어 언어 능력 강화, 몰입식 언어 실습, 교육학 및 교수법 기초, 문화 및 지역 사회 이해, 언어 능력 자격증(DCL) 준비, 실습 등의 내용으로 구성되어 있고, 인쇄 교재, 오디오 및 비디오 자료, 브르타뉴어 및 교육학 관련 문헌 자료 등이 교육 자료로 활용된다. 수업은 이론 강의와 실습 활동, 개별학습, 현장 실습으로 이루어지고, 수업 중 이루어지는 구술 평가와 정기적인 서면 평가가 진행된다.

〈표 III-25〉 캘렌 9개월 집중 브르타뉴어 과정 주요 운영 내용

구분	주요 내용
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 디완(DIWAN)학교 브르타뉴어-프랑스어 이중언어 교사 양성 ■ 디완 교육철학 및 교수법 습득 ■ 브르타뉴어 언어 능력 및 교사 실무 역량 강화
지원 자격	<ul style="list-style-type: none"> ■ 브르타뉴어 초급자 누구나 ■ 향후 디완(Diwan) 또는 공립학교의 이중언어 교사 희망자
교육 기간	<ul style="list-style-type: none"> ■ 기본과정 6개월 + 고급 과정 3개월
수업 운영 방식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대면 수업 및 실습
이수 요건	<ul style="list-style-type: none"> ■ 출석률, 구술 및 서면 평가, 교육과제 평가, DCL B2 취득
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 언어 능력 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 수업 중 연속 구술 평가 - 정기 서면 평가(문법, 독해, 작문) ■ 언어 능력 자격증(DCL) 준비 평가 ■ 교육과제 평가: 연구과제 작성 및 구두 발표
진로	<ul style="list-style-type: none"> ■ 디완 네트워크 학교에 한해 브르타뉴어 이중언어 교사 (정규 교사가 아님) ■ 초중등 브르타뉴어 언어 담당자 ■ 언어 능력 시험과 교원 양성 과정 추가 이수시 정규 교사 자격 취득

〈표 III-26〉 켈렌 9개월 집중 브르타뉴어 과정 주요 교육과정

구분	기본과정(6개월)	심화 과정(3개월)
자격	<ul style="list-style-type: none"> ■ 제한 없음 ■ 진로 계획서+이력서+면접 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 기본과정 이수자 ■ 브르타뉴어 6개월 타과정 수료자 ■ 진로 계획서+이력서+면접
목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 브르타뉴어 초급 및 중급(B1) 도달 ■ 이중언어 수업 역량 확보 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 브르타뉴어 상급(B2-C1) 도달 ■ 이중언어 수업 역량 확보
기간	<ul style="list-style-type: none"> ■ 주 5일, 1일 6시간 ■ 총 868시간 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 주 5일, 1일 6시간 이상 ■ 총 420시간
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 브르타뉴어 기본 문법, 어휘, 발음 학습 ■ 일상생활 및 학교 현장에서 사용되는 실용 표현 습득 ■ 이중언어 교육환경에 필요한 기본 교수 언어 훈련 ■ 초등 및 중등교육 실습(3주간) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 고급 문법, 표현 강화 ■ 브르타뉴어로 수업을 진행하는 실전 훈련 ■ 이중언어 수업 계획 ■ 자료 제작 연습 ■ 초등 및 중등교육 실습(2주간)

3-5. 프랑스 옥시탄어(Occitan)

프랑스 남부 지역어인 옥시탄어는 12~13세기에 음유시인들의 활동으로 문학적 전성기와 더불어 행정 언어로도 사용되었던 언어이다. 그러나 프랑스 혁명기에 수도권 지역에서 자리 잡아 온 프랑스어를 국어로 정립하려는 언어정책이 추진되면서 방언 근절을 위한 프랑스어 교육이 점점 강조되었고, 프랑스어가 공용어로 자리잡게 되었다. 그러나 유럽의 언어 다양성 보존 노력과 시민 단체의 요구에 따라 20세기 후반부터 문화적 재인식과 함께 언어 부흥 움직임이 일어나면서 옥시탄어 교육은 점진적으로 제도적 기반을 마련하게 되었다. 그러나 프랑스어를 유일한 공용어로 명시하고 있는 상황에서 공공적 사용과 교육의 확대에 제약이 따르고 있고, 옥시탄어 교육이 가능한 전문 교사의 부족과 교육 외의 영역에서는 여전히 옥시탄어 사용 빈도가 낮아 실질적인 언어생활에는 한계가 있는 상황이다.

3-5-1. 옥시탄어 언어 교육 정책

1951년 제정된 지역 언어 및 방언 교육 관련 법률(Loi Deixonne)은 고등학교 외의 교육과정에서 브르타뉴어, 바스크어, 옥시탄어 등 프랑스 내 지역 언어에 대한 선택적 교육을 공식적으로 허용하였고, 이후 후속 법령인 현재의 프랑스 교육법(Code de l'éducation)으로 통합되면서 지역 언어와 문화를 프랑스의 문화유산으로 간주하고 해당 언어가 사용되는 지역에서 지역어 교육이 우선적으로 이루어질 수 있도록 명

시하고 있다. 지역 언어 교육은 국가와 지방자치단체 간 협약에 따라 전 학제에 걸쳐 교육이 가능하며, 각 지역어 사용 지역에서는 유치원부터 초중고등학교의 정규 교과 시간에 해당 지역어 교육 시간을 편성하도록 하였다. 교육은 지역 언어 및 문화교육 또는 프랑스어와 지역 언어를 병행하여 사용하는 이중언어 수업 방식을 취할 수 있고, 교사는 자신의 교육에 도움이 되는 경우 지역 언어를 사용해 교육이 가능하다고 명시하였다. 따라서 지역어 교육을 희망하는 초·중등교사의 경우 지역어 시험을 추가로 선택할 수 있도록 하고 있으며, 교사 교육 전문 기관(*Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation, INSPE*)에서 2년 과정의 양성 과정을 필수로 이수하도록 규정하고 있다. 지역어 시험에서 지역어 능력 인증을 받으면 이중언어 학급의 해당 지역어 교과목 등을 가르칠 수 있다.

3-5-2. 옥시탄어 강사 양성 과정 운영 사례

(1) 옥시탄어 전문 교육센터(CFPO) 옥시탄어 전문 강사 양성 과정

옥시탄어(*Occitan*) 전문교육센터(CFPO)는 30년 넘게 옥시탄어 교육 및 교사 양성을 전문으로 하고 있는 옥시탄어 전문교육 센터이다. 이 센터에서는 지역교육 프로그램의 하나로 옥시탄어 성인 교육 전문 강사 자격증 과정을 운영하고 있다. 옥시탄어 성인 교육 전문 강사 자격증 과정은 옥시탄어를 활용하여 성인 교육을 전문적으로 수행할 수 있는 강사를 양성하는 국가 공인 직업 자격 과정이다. 고등학교 졸업자이고 일정 수준의 옥시탄어 능력을 충족하면 지원이 가능하고, 7개월 동안 총 1,014시간의 교육과정을 이수하게 된다.

〈표 III-27〉 옥시탄어 전문 교육센터 옥시탄어 성인 교육 전문 강사 양성 과정 주요 운영 내용

구분	주요 내용
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전문교육 환경에서 옥시탄어 활용 ■ 멀티미디어를 통합한 교육의 설계 및 준비 ■ 교육 세션 진행과 교육활동 및 학습자의 성취도 평가 ■ 학습자 지원 및 튜터링 ■ 용도에 맞는 소프트웨어 도구 활용 ■ 소통, 협업 등을 통한 타 교과목과의 공동체적 통합 ■ 응급처치 방법 ■ 트레이너로서 취업 교육 (이력서 및 지원서 작성, 면접 및 시뮬레이션)

구분	주요 내용
지원 자격	<ul style="list-style-type: none"> ■ 고등학교 졸업 또는 이에 상응하는 학력 ■ 유럽 공통 언어 기준(CEFR) A2에 상응하는 익시탄어 능력
교육 기간	<ul style="list-style-type: none"> ■ 7개월(센터에서 699시간, 교육기관에서 315시간)
수업 운영 방식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대면 수업 및 원격 학습
이수 요건	<ul style="list-style-type: none"> ■ 과정 이수 및 평가
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전문 강사 자격: 보고서 + 발표 + 전문 면접 ■ 익시탄어 능력: 사례 기반 필기/구술시험 ■ 디지털 활용: 실무 중심 개별 시험 ■ 응급처치: 실습 및 기술 시연 ■ 소프트 스킬: 전문가 피드백 기반 인성·역량 평가
진로	<ul style="list-style-type: none"> ■ 성인 교육센터 강사 ■ 지역 언어 강사

〈표 III-28〉 익시탄어 전문 교육센터 익시탄어 성인 교육 전문 강사 양성 과정 주요 교육과정

구분	주요 내용
교육 방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 혼합형 교육: 대면 및 원격 학습(실시간 또는 녹화) ■ 원격 학습: 전체 교육 시간 중 최대 50%까지 온라인 수업 가능 ■ 자기주도 학습: 전체 교육 시간 중 최대 10%까지 가능 ■ 기업 현장 실습 포함 ■ 익시탄어 몰입교육 및 협동 학습 중심 ■ 협력 중심 교수법 및 소프트 스킬 개발
교육 구성 요소	<ol style="list-style-type: none"> 1. 교육 기획 및 설계 <ul style="list-style-type: none"> ■ 교육 요구 분석 및 교육과정 설계 ■ 디지털 도구를 활용한 교육 자료 개발 ■ 교육 평가 도구 설계 및 활용 2. 교육 실행 및 평가 <ul style="list-style-type: none"> ■ 교육 세션 진행 및 학습자 참여 유도 ■ 학습자 성과 평가 및 피드백 제공 ■ 교육 효과 분석 및 개선 방안 도출 3. 학습자 지원 및 튜터링 <ul style="list-style-type: none"> ■ 학습자 개별 지원 전략 수립 ■ 학습 동기 부여 및 자기주도 학습 촉진 ■ 학습자 상담 및 진로지도 4. 전문성 개발 및 윤리 <ul style="list-style-type: none"> ■ 전문 교육자로서의 자세 및 역할 이해 ■ 교육 현장에서의 윤리적 문제 인식 및 대응 ■ 지속적인 전문성 개발 전략 수립

4. 미주

4-1. 미국 원주민 언어(Native American language)

19세기부터 20세기 초까지 미국 연방의 언어 및 교육정책의 목적은 미국 원주민들을 문명화하는 것이었고, 그 일환으로 영어 사용을 의무화하는 정책이 포함되었다. 원주민 아동을 가족과 강제로 분리시켜 미국 정부가 운영하는 기숙학교에 입학하도록 하였고, 기숙학교에서 원주민들의 토착어 사용은 철저히 금지되었다. 이후 1960년대 들어 시민권 운동과 사회운동이 확대되면서 이중언어교육법과 인디언교육법이 제정되었고, 원주민 언어로 수업을 진행할 수 있는 기회가 제공되었다. 이를 계기로 원주민의 기본적인 인권과 원주민 학생들의 특수한 교육적 요구를 인정하는 정책이 강화되었으나 1980년대 초 미국 내에서 영어 단일 공식 언어 운동이 활기를 띠면서 원주민 언어는 다시 침체기를 맞이하게 되었다. 영어가 빠르게 확산되는 가운데 원주민 언어 교육자들과 활동가들은 자국어 보호를 위한 연방정부 차원의 개입과 보호를 요구하였다. 1990년 미국 의회는 원주민 언어법(Native American Languages Act, NALA)을 통과시켜 원주민 언어의 보존을 공식적으로 지원하게 되었다. 이후 원주민 언어 유치기관 및 몰입 생존학교를 위한 전용 보조금 프로그램을 신설하는 법이 제정되는 등 연방 차원의 언어정책에 변화가 생기면서 주 정부의 언어정책에도 영향을 미치기 시작하였다. 또한 여러 부족들이 토착어를 보호하기 위해 자체 부족 언어정책을 수립하였다. 그러나 이러한 정책들을 활용하여 자국어를 보호하고, 언어 소생의 노력은 강화하고 있음에도 불구하고 대부분의 원주민 언어는 소멸 위기에 처해 있고 언어 전이 문제가 심각한 상태이다.

4-1-1. 오클라호마주 체로키어

(1) 오클라호마주 원주민 언어 교육 정책

오클라호마주는 오클라호마주 교육법 제70편(Oklahoma Statutes Title 70-Schools)을 통해 원주민 언어(Native American languages)를 공립학교에서 인정하며, 교육 프로그램의 일환으로 가르칠 수 있도록 규정하고, 이를 통해 원주민 언어를 가르치는 교사 양성 프로그램이 운영될 수 있는 법적 기반을 제공하고 있다. 또한 오클

라호마 인디언 교육 자문 위원회((Oklahoma Advisory Council on Indian Education, OACIE)를 설립하고 기관 및 단체와의 소통 체계 구축, 원주민 교육 성과 측정을 위한 기준 마련, 원주민 학생들의 교육적 요구 사항 분석, 원주민 교육 지원 및 촉진, 주 교육위원회에 정책 제안 등의 역할을 담당하도록 하였다. 법률에서의 원주민 언어란 미국 내 연방정부가 인정한 부족이 사용하는 언어를 의미한다. 또 원주민 언어의 수업은 수업에 사용되는 언어가 학생의 부족이 사용하는 언어여야 하고, 부족에 의해 인증된 교사 또는 부족이 승인한 교사의 감독하에 진행해야 한다. 주 언어 능력 시험이 존재하지 않는 원주민 언어 교사 자격증을 취득하기 위해서는 부족 또는 부족 단체가 지정한 학사학위 또는 그에 상응하는 학위를 취득해야 한다. 또한 연방으로 인정된 부족 또는 부족 단체로부터 해당 원주민 언어에 대한 능숙도를 인증받아야 한다. 언어 능력 인증 기준과 절차는 각 부족 또는 부족 단체가 자체적으로 운영하도록 하고 있다.

(2) 체로키어 교사 양성 과정 운영 사례

가. 체로키 네이션(Cherokee Nation) 체로키어 도제 교육 프로그램

체로키 네이션(Cherokee Nation)은 오클라호마 최대 규모의 부족 정부이다. 체로키족의 언어인 체로키어(Cherokee)는 2020년을 기준으로 체로키어를 제대로 구사할 수 있는 인구가 전체 인구의 0.5% 미만일 정도로 심각한 소멸 위기의 언어이다. 1830년대 미국의 인디언 이주법이 시행되기 전까지 체로키족은 높은 문해율을 유지했으며, 체로키어로 된 신문이 발행될 정도로 체로키어는 단순한 구어가 아닌 문어로도 활발히 사용되었다. 이후 이후 연방정부의 부족학교 폐쇄와 영어 사용 강요 등 억압적 교육정책으로 인해 부모 세대에서 자녀 세대로의 언어가 전승되지 않았고 세대 간 언어 단절이 초래되었다. 1970년대 들어 언어 소멸에 대한 우려가 증가하면서 체로키 정부는 체로키어 이중언어 교육 프로그램을 운영하였으나 정치적 지지를 받지 못하였다. 이후 체로키어 보존 및 부활을 위한 언어정책 시행으로 체로키어 몰입 유치원 설립 및 초·중·고등학생을 대상으로 하는 체로키어 수업과 방과 후 몰입 프로그램이 도입되었고, 체로키어를 가르칠 수 있는 전문가를 양성할 목적으로 도제 교육 프로그램인 CLMAP(Cherokee Language Master/Apprentice Program)가 도입되었다. 체로키 네이션 언어부에서 운영하는 CLMAP 프로그램은 언어몰입과 문화통합을 목표로 단순한 문법 수업이 아니라 전통 활동과 계절의 흐름에 따른 식물 채집, 요리, 전통 기도 등의 자연 활동을 통한 생활 언어습득과 교실형 수업이 병행된다. 만

18세 이상이면 프로그램 참여가 가능하고 원어민 교사 1명과 학습자 1~2명이 한 팀을 이루어 체로키어만 사용해야 한다. 수업은 주 5일 하루 8시간 진행되며, 1년 차는 언어몰입 중심, 2년 차는 실습 훈련 중심인 2년제 몰입 프로그램으로 운영된다. 교육과정은 체로키 전통 지식, 관계성, 자연 주기, 공동체 중심 사고방식 등을 반영하여 사전 준비 단계인 봄, 새로운 경험의 단계인 초여름, 교육 준비의 단계인 여름/초가을, 새로운 전환의 단계인 가을/초겨울 등의 4계절 순환 구조로 구성되는 등 독특한 토착 세계관을 반영하고 있다. 2년간 주 40시간의 몰입형 체로키어 교육을 이수하고, 체로키어 원어민 화자와의 수업 참여뿐만 아니라 지역 사회 행사, 학교 방문, 원어민 가정 방문 등을 통한 언어 실습 수행 등의 모든 조건을 충족해야 한다. 원어민 화자의 관찰과 피드백, 정기적인 자기 평가, 포트폴리오 작성, 커뮤니티 참여 및 언어 사용 능력 등에 대한 평가가 이루어진다. 도제 교육 프로그램은 체로키어 교사 양성 과정인 교육학 학사학위 과정 중 체로키어 과목 이수를 대체하는 병행 이수 과정으로도 가능하며 과정 이수 후 체로키 네이션 언어부에서 실시하는 언어 능력 평가를 거쳐 체로키어 교사 자격 신청이 가능하다.

〈표 III-29〉 체로키 네이션 체로키어 도제 교육 프로그램 주요 운영 내용

구분	주요 내용
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 체로키어 교사 양성 및 언어 구사 능력 함양 ■ 세대 간 언어 전수 ■ 체로키어의 지속 가능한 부흥
지원 자격	<ul style="list-style-type: none"> ■ 18세 이상 누구나
교육 기간	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2년
수업 운영 방식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대면 수업 및 실습
이수 요건	<ul style="list-style-type: none"> ■ 주 40시간의 몰입형 체로키어 교육 이수, 실습 필수 이수
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 원어민 화자의 관찰과 피드백 ■ 정기적인 자기 평가 ■ 포트폴리오 작성 ■ 커뮤니티 참여 및 언어 사용 능력
진로	<ul style="list-style-type: none"> ■ 체로키어 교사 준비 과정으로, 체로키어 교사가 되기 위해서는 학사학위 취득 과정에서 도제교육 프로그램을 병행 이수하고, 언어 인증을 받아야 함. ■ 체로키어 교사 양성을 위한 교육학 학사학위 취득 후 체로키어 정규 교사

〈표 III-30〉 체로키 네이션 체로키어 도제 교육 프로그램 주요 교육과정

단계	내용	상징성
1. 사전 준비 단계 1~3월 (봄)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 프로그램 초기 ■ 언어몰입 환경 적응 단계 ■ 화자와 학습자의 관계 구축 ■ 이름, 가족, 신체, 날씨, 감정, 감각 등 일상적 언어 표현 학습 ■ 문화적 인사말, 기도, 공동체 행사 체험 ■ '체로키어를 배우는 사람'으로서 정체성 형성의 시작 	씨뿌리기
2. 새로운 경험의 단계 4~6월 (초여름)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 야외 활동 중심 수업 ■ 자연과의 상호작용을 통해 언어를 몸으로 배우는 단계 ■ 전통 식물 채취, 산책, 자연 관찰, 오감과 관련된 어휘 확장 ■ 문화와 자연, 계절, 언어의 연결성 습득 	성장
3. 교육 준비의 단계 7~9월 (여름/초가을)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사로의 전환 준비 단계 ■ 학습자들이 직접 수업을 기획하고 시연함 ■ 여름 작물 채집을 통해 언어와 문화 지식 통합 ■ 언어 입력(input) 이론, 교육 방법론 등에 대한 이해 심화 ■ 동료 및 원어민 교사로부터 피드백 	수학 전 준비
4. 새로운 전환의 단계 10~12월 (가을/초겨울)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대화 중심 체로키어 사용으로의 전환 시도 ■ 전통 요리 실습 ■ 나는 누구이고 왜 언어를 배우고 가르치는지에 대한 정체성 성찰 ■ 학습자의 역할 변화: 학생→언어 전승자, 공동체 리더 	열매 맺기 & 순환

4-1-2. 캘리포니아주 원주민 언어

(1) 캘리포니아주 원주민 언어 교육 정책

캘리포니아 교육법(Education Code § 44262.5)은 캘리포니아 내 연방으로 인정된 미국 원주민 부족의 언어 및 문화를 가르칠 수 있는 자격증을 발급하는 절차와 요건을 명시하고 있으며, 관련 업무는 캘리포니아 교원 자격위원회에서 주관하고 있다. 미국 원주민 언어 문화 교원 자격증은 캘리포니아 내 연방으로 인정된 인디언 부족이 개발 및 시행한 구술 및 필기 평가를 통해 해당 부족 언어의 유창성과 해당 부족 문화에 대한 지식을 입증한 경우에 취득이 가능하다. 자격증 소지자는 유치원 취학 전

아동부터 12학년까지의 학생 및 성인을 위한 교육 프로그램에서 원주민 언어를 가르칠 수 있으며, 정식 교원 자격증을 가져야 할 수 있는 교과 수업이나 임시 교사 배정 등에는 사용할 수 없도록 명시하였다. 초기 자격증은 2년 동안 유효하며, 각 부족 정부의 추천이 있을 경우 3년간 유효한 자격증으로 갱신이 가능하다. 3년의 자격 기간이 종료되면 부족 정부 및 부족 정부와 해당 공립학교 고용주 간의 협의를 거쳐 정규 교사 자격증 신청이 가능하다.

(2) 캘리포니아주 원주민 언어 강사 양성 과정 운영 사례

가. 캘리포니아 주립대학교 샌버나디노(CSUSB) 캘리포니아 인디언 언어·문화 수료 과정

캘리포니아 주립대학교 샌버나디노(California State University, San Bernardino, CSUSB)에서는 캘리포니아 인디언 언어 및 문화 교원 자격증을 위한 준비 교육과정으로 캘리포니아 인디언 언어 및 문화 수료증 과정(Certificate in California Indian Languages and Cultures)을 운영하고 있다. 이 과정은 인디언 언어와 문화에 대한 전문적 지식과 교사로서 필요한 이론 및 실무 역량을 강화할 수 있는 학습의 기회를 제공하고 있으며, 캘리포니아 인디언 언어·문화 교원 자격증 취득에 필요한 부족의 추천서 및 평가 통과를 돋기 위한 학문적 기반을 제공하는 과정이라고 할 수 있다. 입학 요건으로는 고등학교 졸업자 및 이와 동등한 학력의 소유자로서 고등학교에서 필수과목 이수 및 최소 2.5 이상의 성적을 요구한다. 또한 전공과 관계없이 학부 및 대학원생 모두 참여할 수 있으며 총 18학점을 이수하면 수료할 수 있다.

〈표 III-31〉 캘리포니아 주립대학교 샌버나디노 캘리포니아 인디언 언어·문화 수료 과정 주요 운영 내용

구분	주요 내용
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 인디언 언어와 문화에 대한 전문적 지식 함양 ■ 교사로서 필요한 이론 및 실무 역량 강화 ■ 캘리포니아 인디언 언어·문화 교원 자격증 취득에 필요한 부족의 추천서 및 평가 통과를 돋기 위한 학문적 기반 제공
지원 자격	<ul style="list-style-type: none"> ■ 고등학교 졸업자로서 필수과목 이수 및 최소 2.5 이상의 성적 보유자 ■ 학부 및 대학원생
교육 기간	<ul style="list-style-type: none"> ■ 별도 없음(수강계획에 따른 유연한 이수 가능)
수업 운영 방식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대면 수업
이수 요건	<ul style="list-style-type: none"> ■ 18학점 이수

구분	주요 내용
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 서면 평가
진로	<ul style="list-style-type: none"> ■ 유치원 취학 전~12학년, 성인을 위한 교육 프로그램에서 원주민 언어 교육 가능 ■ 정식 교원 자격증을 필요로 하는 교과목 수업 및 임시 교사 배정 등은 불가 ■ 원주민 언어 교육만 가능한 언어 강사

〈표 III-32〉 캘리포니아 주립대학교 샌버나디노 캘리포니아 인디언 언어·문화 수료 과정 주요 교육과정

영역	교과목
언어 기초 (3학점, 택1)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 세라노(Serrano) 언어 기초 과정 ■ 루이세뇨(Luiseño) 언어 기초 과정 ■ 카위야(Cahuilla) 언어 기초 과정
언어 심화 (3학점, 택1)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 세라노(Serrano) 언어 중급과정 ■ 세라노(Serrano) 언어 고급 과정 ■ 루이세뇨(Luiseño) 언어 중급과정 ■ 루이세뇨(Luiseño) 언어 고급 과정 ■ 카위야(Cahuilla) 언어 중급과정 ■ 카위야(Cahuilla) 언어 고급 과정
선택과목 그룹 A (3학점, 택1)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 언어 인류학의 사례 연구 ■ 커뮤니티 참여형 연구 방법 ■ 박물관 연구 및 전시 개발 ■ 역사 인턴십 ■ 인문학 자율 연구 ■ 쿠페노(Cupeño) 언어 중급과정 ■ 자율학습
선택과목 그룹 B (9학점, 택3)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북미 원주민 미술 ■ 외국어 교육을 위한 교육학 ■ 미래의 교사를 위한 언어 습득 및 조기 현장 경험 ■ 언어 및 문화 ■ 북아메리카의 인디언 ■ 남서부의 인디언 ■ 원주민 정치 ■ 인류학 특수 주제 연구 ■ 제2언어 습득 ■ 아메리카 원주민 문학과 원주민 문화 ■ 문학적 다양성에 관한 연구 ■ 언어 및 언어학 연구 ■ 이문화 커뮤니케이션 ■ 미디어, 문화 그리고 사회

IV. 국내외 사례 조사 결과 분석

1. 국내 사례 조사 분석

전문 강사 양성은 국가별·기관별 교육정책, 사회적 요구, 학습자 특성에 따라 다양한 형태로 운영된다. 제주어 교육 전문 강사 자격 제도 마련을 위해 유사 사례의 운영 체계를 분석하고 효과적인 적용 방안을 모색하고자 국내외 전문 강사 양성 과정에 대한 사례 조사를 진행했다. 먼저 제주어 교육 전문 인력 양성 현황을 검토하였으며, 국내 8 개 전문 강사 양성 과정과 국외 16개 토착어 전문 강사 양성 과정을 살펴보았다.

국내외 강사 양성 과정 사례를 통합적으로 살펴보기 위하여 영역을 구분하고 세부 조사 항목을 설정하였다. 제주어 교육 관련 인력 양성 과정은 교육 목표, 과정명, 지원 자격, 교육 기간, 수업 운영 방식, 이수 요건, 주요 교육 내용 등으로 항목으로 나누어 살펴보았다. 국내 사례는 분야별 강사 양성 과정에 대한 교육 목표, 지원 자격, 급수 체계, 교육 기간, 수업 운영 방식, 이수 요건, 평가 방법 등 제도적 요인을 중심으로 조사하였고, 교육과정 조사가 가능한 과정의 경우 주요 교육과정을 추가로 분석하였다. 국외 사례는 언어 교육 정책, 교육 목표, 지원 자격, 교육 기간, 수업 운영 방식, 이수 요건, 평가 방법, 진로, 주요 교육과정 등 각 언어에 대한 기초적 이해 및 정책 상황, 제도적 요인, 교육과정 등을 포괄적으로 분석하였다.

1-1. 제주도 내 제주어 인력 양성

현재 제주도 내에서 이뤄지고 있는 제주어 교육 전문 인력 양성은 제주특별자치도교육청의 '제주어 교육 직무연수'와 (사)제주어보전회의 '제주어 선생 육성 과정', 한라도서관의 '어르신이 들려주는 제주어 이야기 활동가', 제주꿈바당어린이도서관의 '제주어 책놀이 지도사 과정' 등 총 4개로 조사되었다. 2013년부터 몇 년간 제주어 동화 이야기 활동가 양성 과정이 제주평생교육장학진흥원에서 진행되기는 했으나 현재 시점을 기준으로 제주어 전문 인력을 양성하는 기관을 대상으로 삼았기 때문에 조사 대상에서 제외했다.

〈표 IV-1〉 제주 지역 제주어 전문 인력 양성 과정 현황

구분	조사 항목	세부 항목
제주특별자치도 교육청	과정명	제주어 교육 직무연수
	과정 체계	기초 과정, 심화 과정, 전문가 과정
	교육 목표	학교 현장 교사들의 제주어 교수 역량 강화
	지원 자격	희망하는 교사
	교육 기간	각 2일, 10차시 내외, 원격 15~30차시
	수업 운영 방식	대면, 온라인
	이수 요건	출석률
(사)제주어보전회	과정명	제주어 선생 육성 과정
	과정 체계	기본·심화 과정, 역량 강화 과정
	교육 목표	제주어 및 문화 전승을 위한 제주어 선생 육성
	지원 자격	기본 교육과정: 누구나 심화, 역량 강화: 이전 과정 이수자
	교육 기간	기본 교육과정 45시간, 심화 교육과정 30시간, 역량 강화 교육과정 21시간
	수업 운영 방식	대면
	이수 요건	출석, 평가, 실습
한라도서관	과정명	어르신이 들려주는 제주어 이야기 활동가
	과정 체계	기본 과정, 보수 교육
	교육 목표	찾아가는 제주어 이야기 활동가 양성 노인층의 사회 참여 기회 제공
	지원 자격	65세 이상 남녀
	교육 기간	기본과정- 5주(12회) 보수교육-2주(5회)
	수업 운영 방식	대면
	이수 요건	12회 교육과정 중 10회 이상 이수
제주꿈바당 어린이도서관	과정명	어린이집 파견 활동
	과정 체계	동화구연가 3급 민간 자격증
	교육 목표	제주어 책놀이 지도사
	지원 자격	단일 과정
	교육 기간	놀이와 독서를 결합한 형태의 제주어 교육 인력 양성
	수업 운영 방식	독서지도 강사, 제주어 강사
	이수 요건	5주(12회)
진로	대면	
	80% 이상 출석, 시험(80점 이상)	
진로	어린이 도서관 등에서의 강의 기회 부여	
	책놀이 지도사 민간 자격증	

제주 지역에서 운영되는 제주어 전문 인력 양성 과정들은 모두 제주어와 제주문화의 보존·전승이라는 공통된 목적을 지니고 단순 의사소통 능력 함양을 넘어 언어·문화적 정체성의 회복과 공동체 복원력 강화를 목표로 한다. 그러나 교육 대상, 운영 주체, 교육의 실천적 지향성에 따라 상이한 교육철학과 교육구조를 형성한다. 교원을 대상으로 한 직무연수는 제도적·전문적 역량 강화에 초점을 둔 반면, 제주어 선생 육성 과정은 공동체 중심의 문화 전승적 특징을 보이고 있다. 제주어 이야기 활동가 과정은 노년층의 의미 있는 사회참여와 세대 간 언어 연결을 유도하는 사회문화적 기능을 수행하며, 제주어 책놀이 지도사 과정은 어린이 교육과 창의적 콘텐츠 개발을 통한 교육 실천 중심의 특성을 보인다.

1-1-1. 교육 목표

제주어 전문 인력 양성 과정은 제주어를 단순한 ‘지역 언어’가 아니라 문화적 자원으로 인식하고, 언어와 문화의 통합적 학습을 지향한다는 점에서 공통점을 보인다. 이는 지역어 교육이 지식 전달에 그치지 않고, 학습자의 정체성과 문화 형성에 기여한다는 점에서 의의가 있다.

그러나 과정별 교육 목표는 다음과 같이 세분화된다. 제주특별자치도교육청의 제주어 직무연수는 공교육 체제 내 교원의 제주어 교육 역량 강화를 목표로 한다. (사)제주어보 전회의 제주어 선생 육성 과정은 공동체 중심의 언어 전승자를 양성하는 ‘문화 계승형 과정’으로, 지역사회 기반 학습의 특징이 두드러진다. 한라도서관의 제주어 이야기 활동가 과정은 고령층의 사회 참여 확대, 세대 간 언어 매개 역할을 포함하여 사회복지적 기능을 수행한다. 제주꿈바당어린이도서관의 제주어 책놀이 지도사 과정은 놀이·교구·스토리텔링을 결합한 창의적 언어활동을 강조하며, 문화교육 콘텐츠 개발 역량을 중심에 둔다.

1-1-2. 지원 자격

지원 자격은 각 과정의 목적과 기능 그리고 학습자 특성을 선별적으로 반영하고 있으며, 학습자의 역량과 역할에 따라 차별화된 자격 조건을 제시하고 있다.

제주어 직무 연수는 공교육 교원을 대상자로 제한하여 교육의 공식성과 전문성 확보에 초점을 두고 있다. 제주어 선생 육성 과정은 일반 주민 누구나 참여 가능한 개방형 구조를 채택함으로써, 언어 보전 운동의 참여 기반을 넓히고 있다. 제주어 이야기 활동

가 과정은 65세 이상 노년층을 대상으로 함으로써 제주어 교육을 세대 간 전승의 전략적 장치로 활용하고자 한다. 책놀이 지도사 과정은 독서지도·제주어 교육 경험자를 대상으로 하여 전문성 기반의 심화형 교육을 추구하고 있다.

1-1-3. 교육 기간

교육 기간은 과정의 교육 목표와 요구되는 실천 역량을 기르는 데 필요한 물리적 시간을 반영한다. 각 과정의 기간 차이는 요구되는 전문성의 깊이와 교육 성격에 따라 구분된다. 제주어 직무연수는 2일 내 단기 과정부터 장기 원격 과정까지 다양하게 구성되어 교사의 시간적 제약을 고려하고 있다. 제주어 선생 육성 과정은 20~45시간의 교육으로, '지속성 있는 참여'를 기반으로 한 중기형 구조를 갖는다. 제주어 이야기 활동가와 책놀이 지도사 과정은 5주 단기 집중 교육으로 실습·시연 중심으로 운영된다.

1-1-4. 수업 운영 방식

수업 운영 방식은 제주어 교육의 특성을 반영하여 대면 중심·실습 중심이라는 공통점을 가진다. 이는 지역어 교육에서 발음·억양·담화 전략과 같은 구어적 요소가 중요하다는 언어학적 특성과 관련된다. 제주어 직무연수는 대면과 원격을 혼합하여 교원의 접근성을 강화한 혼합형으로 학습하고 있다. 제주어 선생 육성 과정은 완전 대면 기반으로 공동체적 학습 분위기와 문화 교육을 강조한다. 제주어 이야기 활동가 과정은 대면 수업을 중심으로 진행되며, 실제 교육 현장에서 활용할 수 있는 수행 중심의 경험학습을 중시하고 있다. 책놀이 지도사 과정은 교구 제작·놀이 시연 등 창의적 실습을 포함해 문화교육 콘텐츠 개발에 특화되어 있다.

1-1-5. 이수 요건

이수 요건은 학습자 역량을 어떻게 평가·확인할 것인가에 대한 것으로, 〈제주어 전문 인력 양성 과정〉은 공통적으로 출석 기반의 강의 수강과 실습·시연 기반의 역량 검증이라는 이중 구조를 갖는다. 제주어 직무연수는 정해진 출석률만 충족하면 이수 가능하다. 이는 교원 재교육 프로그램의 제도적 특성 때문이다. 제주어 선생 육성 과정은 출석률 70%와 기초·심화·역량강화 과정 전체 이수라는 요건을 갖추고 있다. 제주어 이야기 활동가 과정은 실습 중심 교육의 특성을 반영하여 출석 요건(12회 중 10회)을 관리한다. 책놀이 지도사 과정은 출석 외에도 평가 80점 이상이라는 성과 기반의 평가를 병행하고 있다.

1-2. 국내 전문 강사 양성 과정

국내에는 지역어를 대상으로 하는 강사 양성 과정 사례가 미비하여, 다른 영역의 강사 양성 과정으로 조사 범위를 넓혔다. 언어 분야로는 숙명여자대학교의 국제영어교사 전문가 양성 과정, 다문화인재개발원의 이중언어강사 양성 과정, 문화체육관광부의 한국어교원 양성 과정 등 총 3개의 언어 분야 강사 양성 과정을 조사하였다.

비언어 분야 강사 양성 과정으로 비교적 공신력이 있고 체계가 갖추어진 5개의 강사 양성 과정에 대해 조사하였다. 한국문화예술교육진흥원의 문화예술교육사 양성 과정, 한국양성평등교육진흥원의 양성평등교육 전문 강사 양성 과정, 한국 장애인 평생연구소의 장애인 평생교육강사 양성 과정, 국가평생교육진흥원의 평생교육사 양성 과정, 기후에너지환경부의 환경교육사 양성 과정이 그것이다.

1-2-1. 교육 목표

국내 강사 양성 과정의 교육 목표는 전반적으로 전문적 교육자 양성을 공통된 목표로 하고, 분야별 특성과 정책적 요구에 따라 성격과 범위에 뚜렷한 차이를 보인다. 특히 사회적 가치 확산형 과정(양성평등·장애인·환경)과 전문 교육 중심 과정(한국어교원·이중언어강사·평생교육사·문화예술교육사) 간에는 교육 목표의 지향점이 뚜렷하게 대비된다.

국내 강사 양성 과정은 전문적 역량을 갖춘 교육자 양성을 공통 목표로 삼고 있으며, 이를 위해 기본 이해 이론과 교수 능력을 필수 요소로 규정하고 있다. 또한 단순한 지식 습득을 넘어, 실제 교육 현장에서 프로그램을 기획·운영하고, 학습자와 상호작용을 할 수 있는 현장 중심의 역량을 강조한다. 이러한 체계는 한국어 교육, 문화예술 교육, 환경 교육, 평생 교육, 양성평등 교육 등 분야별 영역은 다르지만, 모두 사회적 필요를 충족시키는 전문 인력을 확보하려는 공통의 목적이 있다.

반면 교육 목표의 차이점으로는 첫째, 과정별로 지향하는 전문성의 영역과 성격이 뚜렷하게 구분된다는 것이다. 한국어교원 과정은 언어 교육학과 교육과정 설계를 중점으로 하고, 문화예술교육사 과정은 예술성과 교육 역량의 통합을 강조하며, 환경교육사 과정은 환경 문제 해결과 지속가능성 교육을 핵심 목표로 한다.

둘째, 일부 과정은 정책·사회적 가치 확산을 교육 목표로 포함한다는 점에서 다른 과정과 구분된다. 양성평등교육 전문 강사 양성 과정은 성인지 감수성 향상, 성평등 문화 확산이라는 사회적 목표를 강하게 반영하고 있으며, 장애인 평생교육강사 양성 과정은 교육 접근성 보장이라는 사회·복지 정책적 가치가 포함되어 있다. 이런 정책 목적형 목

표는 한국어교원·평생교육사처럼 일반 교육 전문가 양성과는 차이가 있다.

셋째, 교육 목표의 범위와 심화 수준에 차이가 나타난다. 이중언어강사나 평생교육사와 같이 비교적 폭넓은 교육 대상을 다루는 과정은 다양한 연령대·환경에서 교육을 수행할 수 있는 역량을 목표로 하는 반면, 장애인 평생교육강사나 환경교육사처럼 특수성을 지닌 과정은 특정 분야의 특화된 전문 지식과 기술을 목표로 한다. 한국어교원 상위 등급은 교육학·언어학 기반의 전문성 심화를 요구하지만, 문화예술교육사 1급은 예술가적 창의성과 현장 운영 능력 심화를 요구한다.

1-2-2. 지원 자격

국내 강사 양성 과정의 지원 자격은 공통적으로 기초 학력 기반 진입으로 출발하여 경력 및 전문성 기반 상위 승급이라는 구조를 공유하지만, 과정별로 전문성과 정책 목적에 따라 요구 요건의 강도와 범위는 크게 다르게 나타난다.

국내 강사 양성 과정의 지원 자격은 기초 등급에서 대부분 고등학교 졸업 또는 학위 과정 입학 등의 기본 학력으로 진입이 가능하나 상위 등급은 경력 기반 승급 구조이다. 한국어교원, 문화예술교육사, 환경교육사 양성 과정 등은 공통적으로 ‘기초 자격 취득 → 경력 축적 → 상위 등급 취득’이라는 구조를 갖는다. 이들은 경력·교육 경험의 질적 수준을 검증하는 체계를 포함하고 있다. 상위 자격으로 갈수록 교육 경력, 실무 경력의 양과 질을 모두 요구한다는 특징이 있다.

국내 강사 양성 과정의 지원 자격에 대한 차이점은 전문 분야에 따라 제한의 강도에 차이가 있다. 국제영어교사 전문가 양성 과정(SMU-TESOL)의 일반 전형은 4년제 대학 졸업자, 특별전형은 현직 학교 강사, 영어 회화 전문 강사 또는 일정 수준 이상의 영어 능력을 갖춘 4년제 대학 졸업자를 대상으로 한다. 양성평등교육 전문 강사 양성 과정은 유관 분야 경력자를 대상으로 하고 장애인 평생교육강사 양성 과정은 평생교육 관련 강사 자격증 소지자이거나 1년 이상의 강사 경력자를 대상으로 하고 있다. 한국어교원 양성 과정의 경우, 3급은 누구나 지원이 가능하고 2급은 한국어 교육 주전공 또는 복수 전공자인 경우 지원할 수 있다. 평생교육사 양성 과정은 대학 및 학점은행 기관에서 관련 과목을 21학점 이상 이수한 학위 취득자는 2급에, 30학점 이상 이수한 학위 취득자는 1급에 지원할 수 있다. 대학원에서 평생교육과 관련된 과목 중에서 필수과목 15학점 이상을 이수하고 석·박사 학위 취득자도 2급에 지원할 수 있다. 환경교육사 3급 과정은 누구나 지원할 수 있고, 환경교육 관련 석사학위 취득자 또는 환경교육 관련 6년 이상 경력자는 2급에 지원할 수 있다. 문화예술교육사 양성 과정은 고등학교

졸업자를 대상으로 하나, 문화예술 분야 대학의 예술 관련 전공자이거나 학점 인정 등에 관한 법률에 따라 예술 관련 분야의 학사학위 또는 전문 학사학위 취득자, 국가무형문화재의 전수 교육 이수증 소지자를 대상으로 지원 유형에 따라 교육과정 이수 요건을 다르게 적용하고 있다.

〈표 IV-2〉 국내 강사 양성 과정 지원 자격

지원 자격	과정
제한 없음	이중언어강사, 환경교육사
고졸	한국어 교원, 문화예술교육사, 평생교육사
4년제 대학	국제영어교사,
관련 경력	양성평등교육 전문 강사, 장애인 평생교육강사
특별 전형	국제 언어 교사, 문화예술교육사

1-2-3. 급수 체계

급수 체계는 국제영어교사 전문가 양성 과정(SMU-TESOL), 양성평등교육 전문 강사 양성 과정은 별도의 자격 구분 체계가 없으며, 그 외 이중언어강사 양성 과정, 문화예술 교육사 양성 과정과 장애인 평생교육강사 양성 과정은 1·2급, 한국어교원 양성 과정, 평생교육사 양성 과정과 환경교육사 양성 과정은 1·2·3급의 급수 체계로 운영되고 있다.

〈표 IV-3〉 국내 강사 양성 과정 급수 체계

구분		과정
급수	급수 없음	국제영어교사, 양성평등교육 전문 강사
	1급, 2급	이중언어강사, 문화예술교육사, 장애인 평생교육강사
	1급, 2급, 3급	한국어교원, 평생교육사, 환경교육사
승급 요건	경력	한국어교원
	경력 또는 학위취득	환경교육사
	수업 이수+시험	이중언어강사
	수업 이수+경력	문화예술교육사, 평생교육사, 장애인 평생교육강사

1-2-4. 교육 기간

국내 강사 양성 과정의 교육 기간은 과정의 목적과 전문성 수준에 따라 다르게 나타난다. 이중언어강사나 환경교육사 3급처럼 단기 집중형 모델은 실무 기초 능력 확보에

적합하도록 설계되어 있는 반면, 문화예술교육사처럼 장기간 교육을 요구하는 과정은 해당 분야의 이론·현장·창의 역량을 균형 있게 다루기 위해 교육 시간이 크게 확대되는 구조를 보인다.

이중언어강사 2급·1급 과정은 60시간 내외의 교육 시간으로 구성되며, 비교적 단기 집중형 구조를 갖는다. 한국어교원 3급은 120시간, 한국어교원 2급·1급 과정은 경력 기반 승급이므로 사전에 수년의 경력 축적이 필요하다. 환경교육사 3급·2급 과정의 경우, 기본·실무과정은 비교적 짧으나 실기 중심 운영이 가능하도록 구성되어 있다. 국제 영어교사 전문가 양성 과정(SMU-TESOL)은 18주 과정으로 6개 과목을 이수해야 하며, 비교적 장기적이고 안정된 학습 기간이 필요하다. 문화예술교육사 양성 과정 역시 600시간이라는 실습 시간을 요구하는데, 예술·교육 융합 역량을 다루기 위한 광범위한 이수 체계를 반영한다. 이러한 교육 기간의 차이는 이론 비중 여부, 실습 요구 수준, 전문성 심화 정도에 따라 다르게 나타난다.

〈표 IV-4〉 국내 강사 양성 과정 교육 기간

교육 기간	과정
50시간 미만	장애인 평생교육강사
50~100시간	이중언어강사, 양성평등교육 전문 강사
100~150시간	한국어교원, 환경교육사
150~200시간	평생교육사
200시간 이상	국제영어교사, 문화예술교육사

1-2-5. 운영 방식

수업 운영 방식은 대부분 대면·온라인 혼합형 구조를 기반으로 하되, 과정의 성격에 따라 대면 또는 실습 비중이 크게 달라진다. 실습 중심 과정(문화예술교육사, 환경교육사)은 대면과 현장 활동이 필수 요소이며, 국제영어교사 전문가 양성 과정이나 한국어교원 양성 과정은 온라인 병행을 통해 접근성을 확보하면서도 모의수업 등 실전 평가를 대면으로 실시한다.

양성평등교육 전문 강사 양성 과정은 대면 교육을 원칙으로 하고 있으나 대부분의 국내 강사 양성 과정은 대면 수업과 온라인 수업을 병행하는 혼합형 운영 방식을 채택하고 있다. 국제영어교사 양성 과정, 이중언어강사 및 한국어교원 양성 과정은 대면과 온라인 병행 구조다. 문화예술교육사 양성 과정은 예술·현장 중심 교육 특성상 대면 수업 비중이 매우 높으며, 일부 이론 교육만 온라인으로 제공된다. 환경교육사 양성 과정은

대면, 온라인, 실기 형태로 운영되며, 실습 기반 평가가 중요한 비중을 차지한다.

〈표 IV-5〉 국내 강사 양성 과정 운영 방식

운영 방식	과정
대면	양성평등교육 전문 강사
온라인	평생교육사
대면+온라인	국제영어교사, 이중언어강사, 한국어교원, 문화예술교육사, 장애인 평생교육강사, 환경교육사

1-2-6. 이수 요건

이수 요건은 공통적으로 출석 충족과 필수 교육과목 이수를 요구하며, 여기에 과정별 전문성에 따른 실습·경력 등의 요건이 추가된다. 전문성 심화형 과정일수록 실습 비중이 높아지고, 상위 등급에서는 경력 시간이 핵심 요건으로 작동한다. 즉, 이수 요건은 단순 이론 학습에서 끝나는 것이 아니라 현장 적용 능력과 실제 교육 수행 역량을 검증하도록 설계되어 있으며, 상위 등급일수록 경력 기반의 전문성 검증 체계가 강화된다.

국제영어교사 양성 과정은 핵심 과목·지원 과목 이수, 출석률 기준, 팀 프로젝트 및 실습 참여 등 다단계 이수 체계를 요구한다. 이중언어강사(2급) 양성 과정은 60시간 중 80% 이상 출석을 기본 요건으로 하며, 개별 과정에서는 온라인 강의 전체 시청이 요구되기도 한다. 한국어교원 양성 과정은 교육 경력 기반으로 승급하므로 출석, 시험, 경력 시간 충족이 핵심 요건이다. 문화예술교육사 양성 과정은 교육과목 이수학점 조건이 매우 세분화되어 있으며, 예술 전문성 과목 이수 및 현장 실습이 필수이다. 양성평등교육 전문 강사 양성 과정은 출석률과 과제, 실습 등을 종합적으로 적용하고 있으며, 환경교육사 양성 과정은 출석률과 필기시험, 실습 기준을 충족해야 한다. 장애인 평생교육 강사 양성 과정은 교육과정의 80% 이상 이수를 적용하고 있다.

〈표 IV-6〉 국내 강사 양성 과정 이수 요건

이수 요건	과정
출석률	장애인 평생교육강사
출석률+ 과목 이수 충족 + 실습	문화예술교육사, 평생교육사
출석률+ 과제+실습	국제영어교사, 양성평등교육 전문 강사
출석률+필기시험+실습	한국어교원, 환경교육사
출석률+필기시험+실기	이중언어강사

1-2-7. 평가 방법

평가 방법은 이론 중심·실기 중심·혼합형 등의 방식으로 다양하지만, 공통적으로 ‘교육자로서의 실제 역량 검증’을 목표로 한다. 필기시험이 핵심인 과정(예: 한국어교원, 국제영어교사)과 실기·현장평가 중심의 과정(예: 문화예술교육사, 환경교육사)이 구분되며, 이중언어강사 양성 등 일부 과정은 기본 실습 및 모의수업을 중심으로 평가한다. 이는 평가가 단순 지식 확인이 아니라 강사로서의 실전 능력을 검증하는 구조를 가지고 있음을 보여주며, 과정의 전문성 성격에 따라 필기·실기 비중이 차별적으로 설정된다.

국제영어교사 양성 과정은 기본시험·기말시험·수시시험·팀 프로젝트·개인 과제 등 다중 평가 방식을 활용한다. 이는 실제 영어 교수 능력과 수업 설계 역량을 종합적으로 판단하기 위한 구조이다. 이중언어강사 양성 과정은 필기와 실습 평가가 병행되며 모의 수업이 평가 요소로 포함된다. 한국어교원 양성 과정은 필기시험과 모의수업의 비중이 크며, 필기·실기 모두 일정 점수 미달 시 불합격 처리되는 평가 체계를 운영한다. 문화 예술교육사 양성 과정은 현장 실습 평가 중심으로 이루어지며, 예술성과 교육 역량의 통합적 평가가 이뤄진다. 양성평등교육 전문 강사 양성 과정은 과제 수행, 강의안 서면 평가, 현장 시연 등을 적용하고 있고, 장애인 평생교육강사 양성 과정은 필기시험을, 평생교육사 양성 과정은 필기시험과 기관 실습을, 환경교육사 양성 과정은 필기시험과 실기 평가를 함께 운영하며, 이 과정을 통해 환경교육 실무 능력과 현장 적용 능력을 종합적으로 평가한다.

〈표 IV-7〉 국내 강사 양성 과정 평가 방법

평가 방법	과정
필기	장애인 평생교육강사
실습	문화예술교육사
필기+실습·실기	평생교육사, 환경교육사
필기+모의 수업	이중언어강사, 한국어교원
필기+과제	국제영어교사
필기+과제+모의수업	양성평등교육 전문 강사

2. 국외 사례 조사 분석

2-1. 국외 토착어 전문 강사 양성 과정

국외 사례를 알아보기 위해 아시아, 오세아니아, 유럽, 미주로 권역을 나누어 조사한 토착어 교육 전문 인력 양성 과정을 분석하였다.

아시아 토착어 전문 강사 양성 과정은 대만 민난어와 일본 오키나와어를 조사 대상으로 선정하고, 국립 장화 사범대학교의 ‘민난어 교육 학점반 과정’과 시마쿠토바 보급센터의 ‘오키나와어 강사 양성 과정’을 조사하였다. 오세아니아 토착어 전문 강사 양성 과정은 뉴질랜드 마오리어, 하와이주 하와이어, 호주 원주민 언어와 위라즈리어를 조사 대상으로 선정하고, 테 와나가 오 라우카와의 ‘마오리어 전문 수료 과정’과 ‘마오리어 학사 과정’, 힐로 하와이대학교의 ‘하와이어 교사 양성 과정’, 배첼러 원주민 고등 교육기관의 ‘호주 원주민 언어 교수 4급 자격증 과정’, 찰스 스터트 대학교의 ‘위라즈리 언어 및 정체성 회복 전문가 과정’ 등 총 5개의 과정을 조사하였다. 유럽 토착어 전문 강사 양성 과정은 스페인 카탈루냐어, 아일랜드 아일랜드어, 웨일스 웨일스어, 프랑스 브르타뉴어와 옥시itan어를 조사 대상으로 선정하고, 라몬 류이연구소의 ‘카탈루냐어 교수법 입문 과정’, 비크대학교의 ‘성인 대상 카탈루냐어 교육 전문가 과정’, 골웨이대학교의 ‘아일랜드어 학습 및 문화 체험 과정’, 웨일스 교육 평가원의 ‘웨일스어 튜터 자격 과정’, 스콜양엠사브의 ‘집중 브르타뉴어 과정’, 켈렌의 ‘9개월 집중 브르타뉴어 과정’, 옥시tan어 전문 교육센터의 ‘옥시tan어 성인 교육 전문 강사 양성 과정’ 등 총 7개의 과정에 대해 조사하였다. 미주 토착어 전문 강사 양성 과정은 미국 원주민 언어인 오클아호마주 체로키어와 캘리포니아주 원주민 언어를 조사 대상으로 선정하고, 체로키네이션의 ‘체로키어 도제 교육 프로그램’과 캘리포니아 주립대학교 샌버나디노의 ‘캘리포니아 인디언 언어·문화 수료 과정’ 등 총 2개 과정에 대해 조사하였다.

2-1-1. 교육 목표

국외 토착어 전문 강사 양성 과정의 교육 목표는 언어 부흥, 문학·정체성 교육, 실전형 교사 양성이라는 공통된 방향성을 공유한다. 지역 언어의 보존과 지속 가능한 전승을 핵심 목표로 삼고 있고, 언어와 문화 교육을 통합적으로 접근하여 언어가 담고 있는 역사·전통·세계관을 교육에 반영할 수 있는 역량을 강조한다. 또한, 실제 수업이 가능한

강사를 양성하기 위해 실무 중심의 교육과 현장 기반 활동을 필수 요소로 포함하고 있다.

반면에 특정 과정은 국제적 교수 역량을 강화하거나 전문 자격 취득을 목표로 하지만, 일부 과정은 지역 사회 활동가 양성을 중심에 둔다. 또 문화 교육의 깊이와 비중도 과정별로 차이가 있어 언어학적 전문성, 문화적 이해, 실무 중심성의 비율이 상이하게 나타난다.

2-1-2. 지원 자격

여러 나라에서 운영되는 국외 토착어 전문 강사 양성 과정의 지원 자격은 해당 언어의 보급 목적, 공동체의 요구, 교육체계의 성격에 따라 다르게 나타난다. 전반적으로 살펴보면, 지원 자격은 개방형(연령 외 제한 없음), 학력·전공 중심, 공동체·원주민 우선형 세 가지 유형으로 분류할 수 있다.

첫째, 일본의 오키나와어 과정, 프랑스의 브르타뉴어 집중 과정, 웨일스의 웨일스어 투터 과정, 뉴질랜드의 마오리어 전문 수료 과정, 체로키어 도제 교육 프로그램 등은 연령을 제외한 별도의 제한이 거의 없는 개방형을 채택하고 있다. 이러한 과정들은 16~18세 이상이면 누구나 참여할 수 있도록 설계되어 있으며, 언어 보존 활동에 대한 관심과 참여 의지를 주요 기준으로 삼는다. 이는 지역어의 위기 상황 속에서 가능한 많은 인력의 참여를 장려하려는 목적에서 비롯된 것으로 볼 수 있다.

둘째, 대만의 민난어 교사 양성과정, 하와이주의 하와이어 교사 양성과정, 스페인의 카탈루냐어 교수법 입문 과정과 카탈루냐어 교육 전문가 과정 등은 학사학위 소지, 관련 전공 이수, 혹은 특정 언어능력 수준을 요구한다. 이러한 과정은 정규 교사나 전문 교육자를 양성하는 데 목적이 있으며, 지원 자격 단계에서부터 일정 수준의 학문적 역량과 언어 능력을 갖춘 학습자를 선별하고자 한다.

셋째, 호주의 원주민 언어 교수 4급 자격증 과정은 원주민·지역 언어 구사자 등 공동체 구성원을 우선하는 지원 자격 구조를 갖는다. 이 과정은 언어 소유자와 공동체 구성원을 중심으로 언어 부흥과 문화 회복을 실현하고자 하는 특징이 있으며, 공동체 참여 경험이나 최소한의 언어 이해 능력을 중요한 기준으로 제시한다.

또한 일부 과정은 이전 단계의 이수 여부를 지원 자격으로 요구하기도 한다. 예를 들어 뉴질랜드 마오리어 학사 과정은 마오리어 전문 수료 과정을 먼저 이수할 것을 조건으로 하여, 단계적 전문성 심화를 위한 구조적 연계성을 보여준다.

국외 토착어 전문 강사 양성 과정의 지원 자격은 개방성과 전문 교원 양성, 문화정체

성 회복 전략이라는 세 축을 중심으로 다양한 형태를 보이고 있다. 이는 각 언어가 처한 사회적·역사적 맥락과 교육정책 방향에 따라 지원 자격이 달리 구성된다는 점을 보여준다.

〈표 IV-8〉 국외 강사 양성 과정 지원 자격

지원 자격	과정
제한 없음	오키나와어(만 16세이상), 마오리어(전문 수료 과정, 17세 이상), 웨일스어, 브르타뉴어(집중 브르타뉴어 과정, 9개월 집중 브르타뉴어 과정), 체로키어(만 18세 이상)
전자기기 사용자 가능자 전문 과정 수료자	마오리어(학사과정, 17세 이상)
고졸 이상 + 언어능력 총족	옥시坦어
고졸 이상 + 성적	캘리포니아 인디어 언어
학사 학위, 전공자	민난어, 하와이어, 카탈루냐어(교수법 입문 과정, 교육 전문가 과정)
원주민·지역 언어 구사자	호주 원주민 언어
경력자	위라즈리어
예비초등교사, 중등교사	아일랜드어

2-1-3. 교육 기간

국외에서 운영되는 국외 토착어 전문 강사 양성 과정의 교육 기간은 해당 언어의 교육 목적, 양성 과정의 깊이, 공동체의 요구에 따라 매우 다양하게 설정되어 있다.

첫째, 카탈루냐어 교수법 입문 과정과 아일랜드어 학습 및 문화 체험 과정과 같이 3일에서 4주 수준의 초단기 집중형 교육과정이 존재한다. 이러한 유형은 단기간에 기본 교수기술을 익히거나, 언어교육 분야에 입문하려는 학습자에게 적합하도록 설계되었으며, 주로 실습 중심의 기본 교수 역량 확보를 목표로 한다.

둘째, 오키나와어, 마오리어(전문 수료 과정), 브르타뉴어(집중 브르타뉴어 과정, 9개월 집중 브르타뉴어 과정), 웨일스어, 옥시坦어, 위라즈리어, 카탈루냐어 교육 전문가 과정과 같은 6개월에서 12개월 사이의 단·중기 실무형 과정이 다수 존재한다. 이들 과정은 실전 수업 능력 배양, 언어능력 자격시험 준비, 현장 실습 등 실천적 교육을 강화하며, 비교적 짧은 시간 안에 강사로서 활동할 수 있는 최소 역량을 갖추는 것을 목표로 한다. 특히 오키나와어 과정은 전기·후기 두 단계로 구성된 독특한 운영 체계를 갖추고 있으며, 브르타뉴어 과정은 대면 수업과 현장 실습을 결합해 실용성을 높이고 있다.

셋째, 민난어, 하와이어, 호주 원주민 언어, 마오리어(학사 과정), 체로키어처럼 1년에서 3년 이상의 장기 전문 교육과정도 존재한다. 이러한 과정은 정규 교원 양성 또는 전문 교육자 육성을 목표로 하며, 학점 이수, 합숙 세미나, 자기주도학습, 실습과 같은 대학 수준의 교육 요소를 포함한다. 마오리어 학사 과정은 3년에 걸쳐 총 360학점을 이수해야 하는 고강도 전문 교육과정이며, 체로키 도제 교육 프로그램은 2년 동안 주 40시간 몰입식 학습을 요구하는 등 긴 교육 기간을 특징으로 한다.

전체적으로 살펴보면, 교육 기간은 초단기 집중형, 단기·중기 실무형, 장기 전문 학위형으로 크게 구분된다. 단기 과정은 입문자나 일반 강사를, 중기 과정은 실무형 강사를, 장기 과정은 전문 교육자를 양성하는 구조를 갖는다. 이러한 기간 차이는 각 지역 언어의 사회적 환경과 언어 부흥 정책의 성격에 따라 다르게 설정된 것으로 볼 수 있다.

〈표 IV-9〉 국외 강사 양성 과정 교육 기간

교육 기간	과정
3일~4주	카탈루냐어(교수법 입문 과정), 아일랜드어
6개월~12개월	오키나와어, 마오리어(전문 수료 과정), 위라즈리어, 카탈루냐어(교육 전문가 과정), 웨일스어, 브르타뉴어(집중 브르타뉴어과정, 9개월 집중 브르타뉴어 과정), 옥시itan어
13개월~36개월	민난어, 마오리어(학사 과정), 하와이어, 호주 원주민 언어, 체로키어
수강계획에 따른 유연한 이수	캘리포니아 인디언 언어

2-1-4. 운영 방식

국외 토착어 전문 강사 양성 과정은 대면 수업 중심의 운영 방식을 채택하고 있으며, 이를 통해 실제 언어 사용 환경을 최대한 자연스럽게 제공하고자 한다. 호주 원주민 언어, 마오리어, 체로키어 교·강사 양성 과정에서는 지역 공동체 내 현장 참여를 필수 요소로 포함하여, 단순 교실 기반 학습이 아닌 실제 공동체 활동 기반 학습이 강조된다.

카탈루냐어 교육 전문가 과정은 온라인으로 운영되고 있으며 캘리포니아 인디언 언어·문화 수료 과정은 대면 수업으로만 진행된다. 웨일스어, 오키나와어, 옥시itan어, 위라즈리어는 온라인과 대면을 병행하는 혼합형 운영 방식을 활용하여 성인 학습자와 직장인의 참여를 확대하고 있다. 일부 과정은 합숙 세미나, 몰입형 집중교육, 문화 의례 참

여 등 현장 체류 기반 교육 방식을 포함하고 있으며, 특히 마오리어 전문 수료 과정과 학사 과정은 장기간 합숙과 공동체 활동을 정규 교육과정에 통합함으로써 언어·문화 일체형 학습을 실현한다. 이러한 운영 방식의 차이는 교육의 목적이 단순 언어교육인지, 공동체 중심 언어 부흥 인지에 따라 크게 달라지는 것이 특징이다.

〈표 IV-10〉 국외 강사 양성 과정 운영 방식

운영 방식	과정
대면	캘리포니아 인디언 언어
온라인	카탈루냐어(교육 전문가 과정)
대면+온라인	오키나와어, 위라즈리어, 웨일스어, 옥시탄어,
대면+실습	민난어, 하와이어, 호주 원주민 언어, 카탈루냐어(교수법 입문 과정), 아일랜드어, 브르타뉴어(집중 브르타뉴어과정, 9개월 집중 브르타뉴어 과정), 체로키어
대면+합숙 세미나	마오리어(전문 수료 과정, 학사 과정)

2-1-5. 이수 요건

국외 토착어 전문 강사 양성 과정들의 이수 요건은 출석, 성적, 실습, 과제, 학점 이수, 언어능력시험 등 여러 요소들을 종합적으로 고려하고 있다. 카탈루냐어의 교수법 입문 과정처럼 출석만을 요구하며 이론적 학습을 중심으로 이루어지는 과정이 있는 반면, 오키나와어, 웨일스어, 위라즈리어, 체로키어, 브르타뉴어, 카탈루냐어 교육 전문 과정 등은 출석, 성적 또는 학점 이수, 실습, 언어능력평가 등을 복합적으로 요구하며 보다 높은 수준의 학업 성취와 실무 역량을 동시에 평가하도록 설계되어 있다. 특히 브르타뉴어(집중 브르타뉴어 과정, 9개월 집중 브르타뉴어 과정) 과정들은 공통적으로 언어능력 시험을 이수 요건에 포함하고 있어, 과정 내 평가뿐만 아니라 언어 능력 검증을 중시하는 경향을 보여준다. 그 외 마오리어, 캘리포니아 인디언 언어, 하와이어, 옥시탄어 등의 과정은 정규 학점 이수를 핵심 이수 조건으로 적용함으로써, 대학 또는 전문 교육 과정의 성격을 띠고 있다.

〈표 IV-11〉 국외 강사 양성 과정 이수 요건

이수 요건	과정
출석	카탈루냐어(교수법 입문 과정)
출석+성적	민난어
출석+성적+실습	오키나와어
출석+실습+학점이수	웨일스어
출석+성적+언어능력시험	브르타뉴어(9개월 집중 브르타뉴어 과정)
과제+실습	아일랜드어
학점 이수	마오리어(전문 수료 과정, 학사 과정), 캘리포니아 인디언 언어
학점 이수+성적	하와이어, 옥시탄어
학점 이수+언어능력시험	브르타뉴어(집중 브르타뉴어 과정)
학점이수+실습	호주 원주민 언어, 위라즈리어, 카탈루냐어(교육 전문가 과정), 체로키어

2-1-6. 평가 방법

국외 토착어 전문 강사 양성 과정의 평가 방식은 전통적인 필기시험 중심에서 벗어나, 실천 중심의 평가 체계를 채택하고 있다. 각 과정은 필기 외에도 언어 능력 평가, 실습, 세미나 참여, 과제 수행 등 다양한 평가 요소를 포함한다. 캘리포니아 인디언 언어와 하와이어 과정은 필기시험 중심으로 평가가 이루어지며, 브르타뉴어, 위라즈리어, 옥시탄어, 마오리어(학사 과정) 과정은 언어의 숙련도를 포함하고 있다. 마오리어 전문 수료 과정은 세미나와 과제 중심으로 이론과 문화적 이해를 평가하며, 민난어, 오키나와어, 호주 원주민 언어 과정은 이론 지식과 실습 능력을 종합적으로 평가하고 있다. 특히, 체로키어 과정에서는 원어민 화자의 관찰과 피드백을 평가 요소로 포함하여 언어의 실제 사용 능력과 문화적 맥락 이해도를 강조하고 있다. 국외 과정의 평가 방법은 전반적으로, 이론 평가와 함께 언어 능력, 수업 설계 및 교수 실천 능력, 문화적 이해 등을 종합적으로 검증하며, 특히 실전 능력을 중시한다는 점에서 공통된 특징을 보인다.

〈표 IV-12〉 국외 강사 양성 과정 평가 방식

평가 방식	과정
필기	캘리포니아 인디언 언어, 하와이어
필기+언어능력평가	브르타뉴어(집중 브르타뉴어 과정, 9개월 집중 브르타뉴어 과정)

평가 방식	과정
세미나 참석+과제	마오리어(전문 수료 과정)
필기+실습	민난어, 오키나와어, 호주 원주민 언어
필기+언어능력평가+실습	위라즈리어, 옥시탄어
필기+실습+과제	카탈루냐어(교육 전문가 과정)
실습+과제	웨일즈어, 체로키어, 아일랜드어, 카탈루냐어(교수법 입문 과정)
언어능력평가+실습	마오리어(학사과정)

2-1-7. 진로

국외 토착어 전문 강사 양성 과정 수료자의 진로는 제도권 교육기관 중심과 공동체 활동 중심으로 이중화되어 있으며, 이는 국가별 언어 정책과 지역 언어의 사회적 지위에 따라 크게 달라진다. 브르타뉴어·옥시탄어·카탈루냐어와 같이 제도권 학교에서 해당 지역 언어를 가르치는 시스템이 마련된 국가에서는, 수료자가 초·중등학교의 지역 언어 교사, 성인교육기관 강사, 문화센터 교육자로 진출하는 경우가 많다.

반면, 오키나와어, 체로키어, 호주 원주민 언어 과정은 공동체 기반 교육자·문화 계승 활동가로의 진출이 주요 경로를 이룬다. 이러한 과정에서는 지역 행사, 공동체 언어 교실, 지역 교육센터 등에서 활동하는 비정규 교사 또는 언어 부흥 실천가가 중요한 진로 형태로 자리 잡고 있다.

마오리어 학사 과정이나 하와이어 교사 양성과정처럼 정규 학위 프로그램을 제공하는 경우에는 정규 교원(초·중등학교), 대학 부설 교육기관 강사, 교육정책 담당자, 커리큘럼 전문가 등으로의 진출이 가능하다. 그 외에도 성인문해교육, 지역문화 프로젝트, 언어 보존 단체 등 다양한 분야에서 전문성을 발휘할 수 있다.

2-1-8. 교육과정

교육과정의 구성을 언어 측면에서 살펴보기 위해 국외 토착어 전문 강사 양성 과정의 교육과정 및 교육 내용을 살펴보았다. 각 과정별 교육과정의 공통 영역은 크게 언어학, 문화교육, 교육이론, 교육실습의 4개 영역으로 구분할 수 있었고, 영역별 교과 편성 현황은 다음과 같다.

〈표 IV-13〉 국외 강사 양성 과정 영역별 교과 편성 현황

과정명	구분	언어학	문화교육	교육이론	교육실습
민난어 교육학점반	교사	○	○	○	○
오키나와어 강사 양성과정	강사	○	○	○	○
마오리어 전문 수료 과정	강사	○	○	○	
마오리어 학사 과정	강사	○	○	○	○
하와이 교사 양성 과정	교사	○	○	○	○
호주 원주민 언어 자격증 과정	강사	○	○	○	○
위라즈리 언어 및 정체성 회복 전문가 과정	강사	○	○	○	○
카탈루냐어 교수법 입문과정	강사	○	○	○	○
카탈루냐어 교육 전문가 과정	강사	○	○	○	○
아일랜드어 학습 및 문화체험 과정	교사	○	○	○	○
웨일스어 튜터 자격 과정	강사	○		○	○
집중 브르타뉴어 과정	강사	○	○	○	○
9개월 집중 브르타뉴어 과정	강사	○	○	○	○
옥시itan어 전문 강사 양성 과정	강사	○		○	○
체로키어 도제 교육 프로그램	교사	○	○	○	○
캘리포니아 인디언 언어·문화 수료과정	강사	○	○	○	○

2-1-9. 정책 지원 및 언어 교육 전담 기구 운영

많은 국가는 자국 내 언어의 세대 전승 문제를 단순한 보존 차원이 아니라 관련 법령의 제정, 교육정책 추진, 중장기 계획수립 등 종합적 접근을 통해 실질적인 대안을 마련하고 있다. 특히 카탈루냐어, 아일랜드어, 웨일스어, 브르타뉴어, 옥시itan어 등 유럽 사례에서는 정부 주도로 해당 언어를 정규 교육과정에 편성하고, 교사의 언어 능력 및 교수 역량 강화, 지방정부·의회·교육청 등 유관 기관 간 협력 체계 구축 등 언어 교육을 핵심적 실행 분야로 적극 지원하고 있다.

또한 일본, 하와이, 스페인, 웨일스, 프랑스 등의 여러 지역에서는 언어정책의 실효성을 높이기 위해 국가 또는 지방정부 차원에서 언어 교육을 담당하는 전담 기구를 설립하여 운영하고 있다. 이들 기구는 언어 부흥 정책의 수립 및 집행, 교육 자료의 개발, 언어 학습 프로그램 제공, 지역 사회와의 연계 방안 구축 등 소멸 위기에 처한 토착어의 보전과 활성화를 위한 핵심적 역할을 수행하고 있다.

3. 종합 분석

국내외 강사 양성 과정은 공통적으로 전문 교육자 양성, 현장 중심 실습, 다종적 평가 체계라는 동일한 교육적 철학을 기반으로 운영된다. 그러나 교육 정책, 사회적 요구, 학습자 특성에 따라 다양한 형태로 운영된다.

3-1. 교육 목표

국내외 강사 양성 과정은 전문적 언어·문화 교육 역량을 갖춘 강사 양성을 공통된 핵심 목표로 한다. 교육 이론 이해, 교수 기술 습득, 문화 이해 확대, 학습자 지원 능력 강화 등을 통해 실제 교육 현장에서 적용 가능한 전문성을 확보하도록 설계되어 있다. 또한 실습과 모의수업을 통해 현장 적용력을 검증한다는 점도 공통적이다.

그러나 국외 과정은 상대적으로 실용 중심·현장 적응 중심의 교육 목표를 지향하며, 외국인 학습자에게 모국어·문화 교육을 수행할 수 있는 실천 능력과 다문화적 소통 역량 강화에 중점을 둔다. 반면 국내 강사 과정은 한국어교원·문화예술교육사·환경교육사·국제영어교사 등 전문 분야별로 매우 세분화된 목표를 설정하며, 특정 분야의 전문 지식과 교육자적 능력을 동시에 요구한다. 또한 국내의 사례는 한국어 보급, 문화예술 증진, 환경교육 확대 등의 정책적 의도를 포함하고 있기도 하다.

3-2. 지원 자격

국내 사례에서는 대학 졸업자, 일정 자격 또는 자격증 보유자, 경력자 등으로 지원 자격에 제한을 두는 사례가 있다. 그러나 국외 사례에서는 학력에 큰 제한을 두지 않고 있으며, 연령 제한 또한 고등학생 수준의 연령이면 누구나 지원할 수 있도록 개방적으로 운영되고 있다. 이러한 개방적 운영은 해당 언어와 문화에 관심이 있는 누구에게나 학습에 참여할 수 있는 기회를 제공하며, 평생교육 차원에서의 활용 가능성이 크다는 점에서 긍정적인 효과를 낼 수 있다. 또한 국외 사례 대부분은 해당 언어에 대한 기본적인 이해 능력을 전제로 하며, 일정 수준 이상의 언어 능력을 요건으로 하고 있다.

3-3. 교육 기간

대부분의 강사 양성 과정은 이론과 실습을 균형 있게 배치하기 위해 교육 기간을 단계적으로 구성한다. 기초 과정은 대체로 단기형, 전문 과정은 장기·심화형으로 운영된다. 국외 과정은 단기 집중형이 많으며 국가별로 주당 수업 시간만 충족하면 빠르게 이수 가능한 과정도 있다. 반면 국내 과정은 문화예술교육사 600시간, 한국어교원 120시간, 국제영어교사 18주 등 법적·제도적 기준에 기반한 교육 기간이 명확히 규정되어 있다. 국내 강사 양성 과정은 분야별 전문성의 깊이를 반영하기 때문에 과정 간 교육 시간 편차가 큰 편이다.

3-4. 급수 체계

국내 강사 양성 과정의 기초 과정은 학력 중심이고, 상위 과정은 경력·평가 기반의 승급 구조를 갖는다. 경력의 질과 양을 중요하게 평가하며, 단계적 자격 체계를 운영한다는 공통점이 있다.

국내 대부분의 사례에서는 1·2급 또는 1·2·3급 형태의 급수 체계를 도입하고 있으며, 강의 경력 및 교육과정 이수 여부에 따라 승급이 가능하도록 운영되고 있다. 이러한 단계적 급수 체계의 운영은 심화 교육과정 이수와 강의 경력 등의 현장 강의 경험을 요구함으로써, 강사 스스로 지속적인 자기 계발과 개인적 역량 강화를 도모할 수 있는 동기를 부여할 수 있다. 또한 강사의 전문성을 검증할 수 있는 객관적인 기준으로서, 교육기관과 학습자 모두에게 신뢰도를 높일 수 있는 운영 체계라고 할 수 있다. 이러한 단계별 검증 체계 도입은 강사의 전문성을 강화할 수 있는 수단이 될 수 있다.

3-5. 운영 방식

국내외 사례 모두 대면 강의·온라인 학습·실습을 혼합하는 운영 방식을 채택하며, 현장 실습과 모의수업을 진행하는 경우가 많다. 이는 강사로서의 실제 역량 확보를 위한 공통적 접근이다. 국내 사례인 문화예술교육사·환경교육사 등은 실기·현장 기반 교육 비중이 높아 대면 활동 중심 구조가 뚜렷하다. 국외 사례는 대면 수업의 비중이 다소 높은 경향을 보이고 있는데 대면 수업은 실시간 소통이 가능하고, 학습에 대한 집중도를 향상시킬 수 있는 장점이 있다. 온라인 수업은 시간과 장소의 제약에서 비교적 자유로우며, 반복 학습과 다양한 온라인 콘텐츠를 활용할 수 있다는 이점이 있다. 따라서,

대면 수업과 온라인 수업의 장점을 균형 있게 결합한 혼합형 수업 운영 방식은 교육의 효과를 극대할 수 있는 효과적인 대안이 될 것이다.

3-6. 이수 요건

국내외 강사 양성 과정의 대부분은 교육과정 이수, 출석률, 실습을 공통적인 이수 요건으로 하고 있다. 또한 교육자 역량 검증을 위한 과제·프로젝트·수업 설계 등의 수행 평가가 포함되기도 한다. 국내 과정은 한국어교원, 문화예술교육사 등에서 볼 수 있듯이 법령에 따라 정해진 출석률·학점·현장실습 시간 기준이 명확하여 이수요건이 체계적이고 엄격한 경우가 있다. 상위 자격으로 갈수록 경력·교육시간 층족 여부가 핵심 평가 기준이 된다.

3-7. 평가 방법

국내외 과정 모두 필기시험, 실기, 과제, 포트폴리오, 실습 평가를 복합적으로 활용하며, 단일 시험이 아니라 다종적 평가 구조를 채택한다. 국내 사례에서는 필기시험, 면접, 실습 및 실기 평가, 강의안 작성, 현장 시연 등이 주요 평가 요소로 활용되고 있다. 이중언어강사·한국어교원은 필기시험, 모의수업으로 이루어지며, 문화예술교육사는 실기 중심의 평가 비중이 매우 높다. 특히 한국어교원은 국가시험 체계가 포함되어 형식적·표준화된 평가가 두드러진다.

국외 사례의 경우 세미나 참석, 언어 능력 평가, 서면 평가, 프로젝트 수행, 포트폴리오 제출, 모의수업, 지역 사회 커뮤니티 참여 등 다양한 방식의 실무 중심 평가가 이루어지고 있다. 교육 현장에서 교수자의 역량은 단순한 언어 전달을 넘어, 교육적 효과 및 학습자들의 지속적인 학습 동기 유발과 직결되는 중요한 요소이다. 국내외 사례의 평가 요소들은 언어에 대한 지식 능력뿐만 아니라 현장 중심의 실무 역량을 중점적으로 평가하고 있음을 알 수 있다. 이러한 체계적인 이수 요건과 평가 기준은 강사 자격에 대한 신뢰도와 전문성을 높일 수 있으며, 교육 현장에서의 만족도 제고에도 기여할 수 있다.

3-8. 교육과정

국내 강사 양성 과정이 언어에 특화된 것이 아니므로 국외 토착어 전문 강사 양성

과정의 교육과정을 중심으로 분석했다. 국외 강사 양성 과정의 교육과정은 언어학, 문화 교육, 교육이론, 교육 실습 등 크게 4개의 공통 영역으로 구성되어 있다. 언어 교육에 있어 언어 구조에 대한 이해와 전문 지식은 필수 요소이다. 실제 국외 사례에서도 언어 학적 영역의 음운, 문법, 의미 체계 등에 대한 교육 내용을 포함하고 있는 경우가 있어 언어학적 지식을 필수 역량으로 간주하고 있음을 알 수 있다. 문화교육 영역은 언어 학습에 있어 해당 언어의 문화적 배경을 이해하고 이를 통해 학습자의 문화 소통 능력과 정체성에 대한 인식을 형성하는 매우 중요한 영역이라고 할 수 있다. 교육이론 영역은 교수·학습 방법에 대한 이론적 기반을 제공하고, 교수자로서의 정체성 확립 및 수업 설계와 교수 전략을 수립할 수 있는 영역으로 국내외 대부분의 사례에서도 교육 이론 영역을 통해 강사의 전문적 교수 역량을 강화하고 있다. 교육 실습 영역은 교육과정 중에 습득한 이론 교육을 실무에서 실행해 볼 수 있는 매우 중요한 단계이다. 다양한 실습 위주의 활동을 통해 실제 교육 현장을 경험하고, 언어 능력과 교수 역량에 대한 피드백을 받을 수 있는 핵심 단계라고 할 수 있다.

3-9. 언어 정책

많은 국가는 자국 내 언어의 세대 전승 문제를 단순한 보존 차원이 아니라 관련 법령의 제정, 교육정책 추진, 중장기 계획수립 등 종합적 접근을 통해 실질적인 대안을 마련하고 있다. 특히 카탈루냐어, 아일랜드어, 웨일스어, 브르타뉴어, 옥시itan어 등 유럽 사례에서는 정부 주도로 해당 언어를 정규 교육과정에 편성하고, 교사의 언어 능력 및 교수 역량 강화, 지방정부·의회·교육청 등 유관 기관 간 협력 체계 구축 등 언어 교육을 핵심적 실행 분야로 적극 지원하고 있다.

V. 결론 및 제언

제주어가 유네스코에 의해 소멸 위기 언어로 지정되면서 제주어의 세대 간 전승 문제는 더 이상 미룰 수 없는 과제로 부상했다. 이러한 위기의식의 확산으로 인해 제주어 교육의 중요성과 이를 체계적으로 교육할 수 있는 전문 인력에 대한 사회적 요구 역시 높아지고 있다. 그러나 현재 제주어를 교육할 수 있는 전문 인력 양성 과정의 체계가 갖춰져 있지 않고 대부분이 일회성 교육으로 이루어지고 있다. 그로 인해 학교에서 이루어지고 있는 학생들의 제주어 교육 또한 단편적인 교육으로 그치고 있다. 이러한 상황에서 제주어 교육을 체계적으로 가르칠 수 있는 제주어 전문 강사에 대한 요구가 높아지고 있으나, 현재 강사 양성 교육과정 및 자격 검증 체계 등이 제도화되어 있지 않음으로써 강사의 전문성과 신뢰도에 상당히 부정적인 영향을 미치고 있다. 제주어 교육 담당자의 전문성 결여는 교육의 질과 효과에 직접적으로 영향을 미치는 중요한 요인으로 작용하며, 향후 지속 가능한 제주어 교육 문제에도 결정적인 영향을 미칠 수 있다. 제주어 교육의 확대를 위해 지속 가능한 제도적 기반 마련이 시급하다고 할 수 있다. 특히 제주어 교육을 전문적으로 담당할 수 있는 제주어 강사 양성에 주목할 필요가 있으며, 이를 위한 체계적이고 전문적인 자격제도 개발과 교육과정의 표준화 작업이 수행되어야 할 것이다.

이에 이 연구에서는 제주어 교육 전문 인력 양성 현황을 살펴보고, 국내 언어 분야 및 비언어 분야의 전문 강사 양성 제도와 국외 토착어 전문 강사 양성 제도를 조사·분석하였다. 이를 통해 제주어 교육 전문 강사 자격 제도 개발에 필요한 요소들을 추출하고자 하였으며, 자격 제도 구축을 위한 제도적 틀과 교육과정 설계에 필요한 구조적 요소들을 확인할 수 있었다. 이러한 조사 결과를 바탕으로 향후 제주어 교육 전문 강사 양성 자격제도 개발에 필요한 적용 방안을 제언하고자 한다. 이는 향후 제주어 교육을 위한 정책적인 방향 설정에도 중요한 기초 자료로 활용될 수 있을 것이다.

1) 지역어 생태계 전체의 구조적 전략으로서의 교육 목표

제주어 교육 전문 강사 제도의 체계를 수립하기 위해서는 우선 교육 목표의 범위를 단순한 언어 전달에서 벗어나 언어·문화·정체성을 통합적으로 다루는 방향으로 설정할 필요가 있다. 즉, 제주어 강사는 문법과 발음의 전달자가 아니라, 제주 지역의 구술 전통과 신화, 지명, 민속과 의례 등 문화적 자산을 해석하고 매개하는 문화 생태계의 실천자로서 역할을 수행해야 한다. 언어 교육 인력 양성은 언어 부흥의 핵심 기제로 작동 하며, 교육체제·자격체계·지역사회 기반 구조가 상호 연동될 때 안정적으로 유지된다. 제주어 교육 전문 강사 양성 체계 구축은 ‘강사 양성’이라는 미시적 과제를 넘어, 지역어 생태계 전체의 구조적 재편을 요구하는 전략적 과제로 접근할 필요가 있다.

2) 문화의 특수성을 이해할 수 있는 개방적 지원 자격

국외 토착어와 마찬가지로 제주어 역시 그 사용이 급격히 줄어들고 있는 상황인 만큼, 자격 제한을 엄격하게 적용하기보다는 기본적인 이해 능력을 갖춘 이들을 대상으로 하는 개방적 운영 방식을 고려해 볼 수 있다. 더 많은 사람들이 제주어 교육에 참여할 수 있도록, 제주어 교육과정을 이해할 수 있을 정도의 최소한의 학력을 기준으로 삼고, 제주 문화의 특수성을 이해할 수 있는 충분한 생활 경험과 문화적 배경을 갖춘 사람들을 대상으로 지원 자격 체계를 수립할 필요가 있다. 노년층, 청년층, 교원 등 각 집단이 보유한 사회적 역할과 경험을 반영하여 대상별 특화 학습 경로를 구축하면 제주어 교육 생태계의 다양성과 지속성을 동시에 확보할 수 있을 것이다.

3) 단계별 검증 절차를 갖춘 급수 체계

제주어 교육 전문 강사의 전문성을 검증하고, 교육 현장에서의 신뢰도와 만족도를 높이기 위하여 단계별 검증 절차를 갖춘 급수 체계의 도입이 필요하다. 단계별 검증 체계와 강사 인력의 체계적인 관리는 강사의 역량 강화뿐만 아니라 전문성에 대한 신뢰도를 높임으로써 제주어 교육의 질적 향상에 기여할 수 있을 것이다. 아울러 제주어 전문 강사가 전문 직종으로 인정받을 수 있는 기반 마련에 중요한 역할을 할 것이다.

4) 전문성을 체계적으로 강화할 수 있는 교육 기간

교육 기간은 단기 교육만으로 충분하지 않으며, 누적 학습을 통해 전문성을 체계적으로 강화하는 구조가 필요하다. 이를 위해 단기 과정에서 기초 기능을 강화하고, 중기 과정에서 기능·내용 지식을 심화하며, 장기 과정에서 현장 실습과 교육자료 개발 능력을 축적하는 누적 학점제 기반 구조를 구축하는 것이 효과적이다. 나아가 국외 사례의 교육과정에서 볼 수 있듯이, 몰입형 언어 환경을 제공하는 단기 합숙형 프로그램이나 집중 학습 주간 운영은 제주어 구어 능력 향상에 실질적 기여를 할 수 있으므로 함께 도입할 필요가 있다. 국외 토착어 전문 강사 양성 과정의 경우 학위과정을 제외하고는 일반적으로 최소 6개월에서 1년 정도의 교육 기간으로 운영되고 있고, 국내 언어 분야 사례 중 국가공인자격증 과정인 한국어교원 양성 과정이 120시간으로 구성되어 있다는 점을 감안할 때, 제주어 강사 양성 과정 역시 최소 6개월에서 1년, 100시간 내외의 과정으로 운영되는 것이 적절할 것이다.

5) 교육의 효과를 극대화할 수 있는 혼합형 운영 방식

국내 사례는 대면 수업과 온라인 수업을 병행하는 형태가 주를 이루고 있으며, 국외 사례 역시 대면 수업과 온라인 수업을 병행하고 있지만 대면 수업의 비중이 다소 높은 경향을 보이고 있다. 대면 수업은 실시간 소통이 가능하고, 학습에 대한 집중도를 향상 시킬 수 있는 장점이 있으며, 온라인 수업은 시간과 장소의 제약에서 비교적 자유로우며, 반복 학습과 다양한 온라인 콘텐츠를 활용할 수 있다는 이점이 있다. 따라서 단일 수업 방식보다는 대면 수업과 온라인 수업의 장점을 균형있게 결합하여 혼합형 수업 운영 방식을 도입함으로써, 교육의 효과를 극대화할 필요가 있다. 또한 온라인 수업 운영을 위해서는 온라인 학습 시스템 구축에 필요한 시간적·물리적 자원이 소요된다는 점을 고려하여, 단계적인 구축 계획과 일정 수준의 예산이 확보되어야 한다. 아울러 온라인 콘텐츠 제공과 학습자 지원이 가능하도록 기술적인 지원 방안 등이 함께 마련되어야 할 것이다.

6) 실제 교육 역량을 검증할 수 있는 이수 요건과 평가 체계

이수 요건은 단순 출석 중심에서 벗어나 강사의 실제 교육 역량을 검증하는 성과 기반 평가체계로 전환되어야 한다. 이를 위해 수업 시연, 역할극, 구술 텍스트 기록·번역, 교구 개발 등 실기 중심 평가 요소를 필수 요건으로 도입하고, 포트폴리오를 통해 학습

자의 교육 수행 능력과 성장 과정을 지속적으로 기록·관리하는 구조가 필요하다. 이러한 역량 기반의 평가 체계는 자격 취득 과정에서 요구되는 전문성과도 긴밀하게 연계된다.

따라서, 제주어 교육 전문 강사의 자격을 취득하기 위한 체계적인 기준을 마련하고, 기본 교육과정 이수, 출석률, 교육 실습 등의 요건을 핵심 이수 요건으로 적용할 필요가 있다. 또한 강사의 교수 역량과 실무 능력을 균형 있게 평가할 수 있도록, 강의안 작성, 모의수업, 지역 사회 커뮤니티 참여 등 다양한 실무 중심의 평가 요소를 반영한 평가 체계를 도입해야 한다. 이러한 평가 체계는 실제 교육 현장에서의 교수 능력은 물론 학습자와의 상호작용 역량까지 향상시킬 수 있을 것이다.

7) 균형있는 교육과정 설계

제주어 교육 전문 강사 자격 제도의 교육과정은 언어학적 지식 뿐만 아니라, 교수 역량까지 두루 갖출 수 있도록 언어학, 문화교육, 교육이론, 교육 실습의 4개 영역을 중심으로 균형 있게 설계되어야 한다. 언어 교육에 있어 언어 구조에 대한 이해와 전문 지식은 필수 요소이다. 또한 다양한 실습 위주의 활동을 통해 실제 교육 현장을 경험하고, 언어 능력과 교수 역량에 대한 피드백을 받을 수 있는 실습 영역의 강화가 필요하다. 언어학, 지역사, 문화, 교육학 등을 포괄하는 다학제적 교육과정을 통해 제주어 교육이 갖는 사회·문화적 의미를 강화하는 방향으로 확장되어야 한다.

8) 제주어 교육 전담 기구 설립

일본, 하와이, 스페인, 웨일스, 프랑스 등의 여러 지역에서는 언어 정책의 실효성을 높이기 위해 국가 또는 지방정부 차원에서 언어 교육을 담당하는 전담 기구를 설립하여 운영하고 있다. 이들 기구는 언어 부흥 정책의 수립 및 집행, 교육 자료의 개발, 언어 학습 프로그램 제공, 지역 사회와의 연계 방안 구축 등 소멸 위기에 처한 토착어의 보전과 활성화를 위한 핵심적 역할을 수행하고 있다. 제주어 역시 실질적인 사용과 전승을 위한 체계적이고 지속적인 제주어 교육 시스템 구축이 절실한 상황이다. 따라서 앞서 언급한 국외 사례들처럼 제주어 교육을 전담하는 제도화된 기구의 설립이 적극 검토되어야 한다. 제주특별자치도 산하로 제주어 교육 전담 기구를 설립하고, 제주어 전문 인력 양성, 제주어 교육 통합 시스템 개발, 교육 자료 개발, 지역 사회와의 연계 프로그램 개발, 언어 정책 제안 및 자문 등 제주어 교육 전반에 걸쳐 전문적이고 체계적인 역할을 수행하도록 해야 한다. 이러한 전담 기구의 설립은 제주어 보전에 대한 인식의 전

환과 함께 제주어에 대한 위상을 정립시키고, 중장기적으로 제주어 교육의 질적 제고와 정책의 실효성을 확보할 수 있는 중요한 기반이 될 것이다.

9) 제주어 교육 전문 강사 자격제도의 제도화 및 중장기 교육 정책 수립

제주어 교육은 제주어 교육 전문 강사 양성에 그치는 것이 아니라, 체계적인 정책과 제도적 기반 위에서 실질적인 대안을 마련하고 이를 유기적으로 추진할 필요가 있다. 이를 위해 제주어 교육 전문 강사 자격 제도의 법적 근거를 마련하고, 지방 공인 자격으로 제도화할 필요가 있다. 또한 제주어 교육이 학교 정규 교육과정으로 편성될 수 있도록 중장기 로드맵을 수립하고, 제주어 의무 교육 시범 운영 등을 추진함으로써, 제주어 교육의 점진적 확대 기반을 마련해야 한다. 나아가 이러한 정책이 일관성 있게 추진 되기 위해서는 지방자치단체, 지방의회, 교육청 등 유관 기관 간 협력 시스템 구축과 안정적인 예산 확보가 선행되어야 한다. 아울러 이를 지원하기 위한 중앙정부와의 협력 방안도 함께 논의되어야 할 것이다.

참고문헌

국내

- 강욱기(2011), 브르타뉴어 현황과 전승 문제 연구, 〈프랑스문화연구〉 23, 한국프랑스문화학회, 427~457.
- 강욱기(2013), 옥시팅어 현황과 전승문제 연구, 〈프랑스문화연구〉 27, 한국프랑스문화학회, 5~41.
- 국립국어원(2007), 〈세계의 언어정책 기관 조사〉, 국립국어원.
- 국립국어원(2011), 〈한국어교원 자격 제도 개선 방안 연구(2)〉, 국립국어원.
- 송기형(2010), 지역어 조사·보존의 외국 사례 - 프랑스의 경우, 〈새국어생활〉 20(3), 국립국어원, 43~56.
- 신찬용(2006), EU의 다중언어정책과 소수언어 카탈루냐어, 〈이중언어학〉 30, 이중언어학회, 281~310.
- 양창용(2018), 언어 부흥 사례를 통한 소멸 위기 언어의 이해, 〈언어학연구〉 23(2), 한국언어연구학회, 93~112.
- 양창용, 양세정(2013), 〈소멸 위기 언어 보존 사례 분석을 통한 제주어(방언) 보존 방안〉, 제주발전연구원.
- 이선웅, 김유미(2016), 한국어교원 교육기관 실태조사 연구, 2016 한국언어문화교육학회 제23차 추계 전국학술대회 자료집, 133~150.
- 정영국(2011), 아일랜드의 언어정책, 〈새국어생활〉 21(1), 국립국어원, 169~183.
- 조혜진(2006), 다중언어 국가로서의 스페인과 지역어의 위상 변화와 역할, 〈스페인어문학〉 40, 한국스페인어문학회, 301~342.
- 조혜진(2009), 카탈루냐의 언어통합정책과 사회언어학적 측면의 변화. 〈유럽연구〉 27(2), 한국유럽학회, 3 41~368.
- 조혜진(2014), 스페인의 언어 다양성과 언어정책, 〈새국어생활〉 24(4), 국립국어원, 145~158.
- 조혜화, 조재형(2015), 한국어 교육에서의 지역어 교육의 필요성과 방안, 〈어문론집〉 62, 중앙어문학회, 6 85~721.
- 최은순(2003), 프랑스의 이언어사용 상황과 지역언어 정책에 관한 고찰, 〈프랑스학연구〉 25, 프랑스학회, 533~554.

국외

- Anderson, M. R.(2009), The emergence of language shift in Okinawa (Doctoral dissertation). University of Sydney.
- European Commission(2012), First European survey on language competences: Final report. Publications Office of the European Union.
- Fishman, J. A.(1991), Reversing language shift: Theoretical and empirical foundations of assistance to threatened languages. Multilingual Matters.
- García, O.(2009), Bilingual education in the 21st century: A global perspective. Wiley-Blackwell.
- Generalitat de Catalunya(2020), Catalan language use survey. Catalan Government.

- Grenoble, L. A., & Whaley, L. J.(2006), Saving languages: An introduction to language revitalization. Cambridge University Press.
- Harrison, K. D.(2007), When languages die: The extinction of the world's languages and the erosion of human knowledge. Oxford University Press.
- Heinrich, P.(2005), Language loss and revitalization in the Ryukyu Islands. *Asia-Pacific Journal Japan Focus*, 3(11), 1-12.
- Hinton, L., & Hale, K. (Eds.)(2001), The green book of language revitalization in practice. Academic Press.
- Hornberger, N. H.(2008), Can schools save indigenous languages? Policy and practice on four continents. Palgrave Macmillan.
- King, J. (2018), Māori: Revitalization of an endangered language. Oxford University Press.
- Krauss, M.(1992), The world's languages in crisis. *Language*, 68(1), 4-10.
- Mahrooqi, R., & Asante, C.(2012), Revitalizing the Māori language: A focus on educational reform. *Social Sciences & Humanities*, 20(4), 1035-1048.
- May, S. (2012), Language and minority rights: Ethnicity, nationalism and the politics of language (2nd ed.). Routledge.
- Mercator European Research Centre on Multilingualism and Language Learning(2019), Regional dossiers series: The Catalan language in education in Spain. Fryske Akademy.
- Mendel, K.(2013), Regional languages in France: The case of Breton (Master's thesis). University of Gothenburg.
- Ministry of Culture, Government of Catalonia(2022), Language policy report 2022. Generalitat de Catalunya.
- Morrison, J. A. (2020), We are cultivating the Cherokee language: Stories of language renewal from the Cherokee Nation's Cherokee Language Master/Apprentice Program (Doctoral dissertation). Texas Tech University.
- Nettle, D., & Romaine, S.(2000), Vanishing voices: The extinction of the world's languages. Oxford University Press.
- Scott Kissau, D., & Moore, K.(2024), Preparing Cherokee language teachers: Lessons learned from an innovative licensure program. *Journal of Teacher Education*.
- Siencyn, S. W. (2019). Early years' provision for young children in Wales: History, challenges, and the Welsh language. *TEANGA: The Journal of the Irish Association for Applied Linguistics*, Special Edition(10), 19-37.
- Spolsky, B. (2009), Language management. Cambridge University Press.

- Tang, Y.-L. (2016), The difference between Taiwan Min-nan dialect and Fujian Min-nan dialect: Borrowed words from Japanese in Taiwan Min-nan dialect. *International Journal of Language and Linguistics*, 3(2), 82-86.
- UNESCO(2003), Education in a multilingual world. UNESCO.
- Warhol, L.(2011), Native American language policy in the United States. Center for Applied Linguistics.

국내 누리집

- 국가 평생 교육진흥원 <https://www.nile.or.kr/>
- 국가 환경교육 통합플랫폼 <https://keep.go.kr/license/cmmn/index.do>
- 국립국어원 한국어교원 누리집 <https://kteacher.korean.go.kr/>
- 다문화 인재개발원 <https://www.damunhwa.org/>
- 법제처 국가법령정보센터 <https://www.law.go.kr/>
- 숙명여자대학교 TESOL 프로그램 https://tesol.sookmyung.ac.kr/fro_end/index.php
- 제주 양성평등 교육센터 <https://www.jejuegen.kr/>
- 테슬 국제협회 <http://www.tesol.org/>
- 한국 문화 예술 교육진흥원 <https://acei.arte.or.kr/index.do>
- 한국 양성 평등 교육진흥원 <https://demsnew.kigepe.or.kr>
- 한국 장애인 평생 교육연구소 <http://moduedu.co.kr/xe/home>

국외 누리집

- 골웨이대학교 <https://www.universityofgalway.ie>
- 골웨이대학교 아일랜드어 아카데미 <https://www.acadamh.ie/acadamh/>
- 국립 장화사범대학교 <https://cee.ncue.edu.tw/index.php>
- 뉴질랜드 공식 진로 정보 포털사이트 <https://www.careers.govt.nz/>
- 뉴질랜드 교사 자격위원회 <https://teachingcouncil.nz/>
- 뉴질랜드 법률 웹사이트 <https://www.legislation.govt.nz/act/public/2020/0038/latest/whole.html>
- 대만 교육부 법규 공용 시스템 <https://edu.law.moe.gov.tw/index.aspx>
- 디완학교 교원 양성센터 캘렌 <https://www.kelenn.bzh/fr/>

라몬 류이연구소 <https://www.llull.cat/>

마오리 고등 교육기관 테 와나가 오 라우카와 <https://www.wananga.com/>

미국 법률 정보 제공 사이트 <https://law.justia.com/>

배첼러 원주민 고등교육기관 <https://www.batchelor.edu.au/>

브르타뉴 지역 의회 <https://www.bretagne.bzh/>

브르타뉴 지역청 <https://www.prefectures-regions.gouv.fr/bretagne>

브르타뉴어 공공기관 OPLB <https://www.fr.brezhoneg.bzh/>

브르타뉴어 몰입학교 디완 <https://www.diwan.bzh/>

브르타뉴어 성인교육기관 스콜앙엠사브 <https://skolanemsav.bzh/>

비크대학교 <https://www.uvic.cat/>

시마쿠토바 보급센터 <https://shimakutuba.jp/>

아일랜드 교사위원회 <http://www.teachingcouncil.ie/>

아일랜드 정부 공식 법령 데이터베이스 <https://www.irishstatutebook.ie/>

오스트레일리아 법률정보 연구소 <https://classic.austlii.edu.au/>

오클라호마주 상원 <https://www.oksenate.gov/>

오클라호마주 입법부 <https://www.oklegislature.gov/>

오키나와현 교육위원회 <https://www.pref.okinawa.lg.jp/kensei/kencho/1000011/1017799/index.html>

옥시itan어 전문 교육센터 <https://www.cfpoccitan.org/>

위키백과 https://en.wikipedia.org/wiki/Australian_Aboriginal_languages

위키백과 https://en.wikipedia.org/wiki/Australian_Aboriginal_languages

유네스코 아틀라스(UNESCO World Atlas of Languages) <https://en.wal.unesco.org/>

웨일스 법률 정보 <https://law.gov.wales/>

웨일스 자격평가위원회 https://www.wjec.co.uk/qualifications/qualifications-for-tutors/#tab_keydocuments

웨일스 정부 포털 <https://www.gov.wales/>

웨일스어 학습센터 <https://learnwelsh.cymru/>

찰스스터트 대학교 <https://www.csu.edu.au/>

체로키네이션 온라인 뉴스룸(Anadisgoi)(2023), Cherokee Nation graduates six Cherokee language master-apprentice speakers. <https://anadisgoi.com/category/news/>

카탈루냐 교육부 <https://educacio.gencat.cat/>
카탈루냐 통계청 <https://www.idescat.cat/>
캘리포니아 교사 자격위원회 <https://www.ctc.ca.gov/>
캘리포니아 주립대학교 샌버나디노 캠퍼스 https://www.csusb.edu/?utm_source=chatgpt.com
프랑스 교원 채용 및 양성 공식 포털 <https://www.devenirenseignant.gouv.fr/>
프랑스 교육부 https://www.education.gouv.fr/bo/17/Hebdo15/MENE1711397C.htm?cid_bo=115565
프랑스 정부 공식 법령 사이트 <https://www.legifrance.gouv.fr>
하와이 교사 기준 위원회 <https://hawaiiteacherstandardsboard.org/>
하와이 대학교 힐로 캠퍼스 <https://hilo.hawaii.edu/>
하와이 언어대학 카하키올라오케엘리코라니 <https://www.olelo.hawaii.edu/en/>
하와이주 법령 정보 <https://law.justia.com/codes/hawaii/>
호주 교육과정 보고청 <https://www.acara.edu.au/>

Abstract

A Comparative Study on Domestic and Overseas Cases for the Cultivation of Professional Instructors in Jejueo Education

Kim Mijin, Kwon Miso, Jeong Mibong

Keywords: Jejueo, Jejueo education, professional instructor, case study, instructor training program, certification system

As the Jejueo was designated by UNESCO as an endangered language, the issue of intergenerational transmission has emerged as an urgent task that can no longer be postponed. As awareness of this crisis has grown, so too has the importance of Jejueo education and the demand for the training of qualified instructors capable of teaching it systematically. However, an institutionalized instructor training curriculum and a certification system are currently lacking, which has had a significant negative impact on both the professionalism and credibility of Jejueo instructors.

Against this backdrop, this study examines the current status of the training of professional personnel for Jejueo education and conducts a comparative analysis of instructor training systems in both domestic language and non-language fields, as well as indigenous language instructor training systems overseas. Through this, the study aims to identify essential components for developing a certification system for Jejueo instructors and to define the institutional framework for establishing such a system and the structural elements necessary for designing the relevant curriculum.

Since few examples of local language instructor training exist in Korea, the study reviewed broader categories of professional instructor training programs, not limited to domestic cases. For overseas cases, four regions – Asia, Oceania, Europe, and the Americas – were selected considering geographical characteristics. Using UNESCO's Atlas of the World Languages in Danger, along with other relevant literature, thirteen languages were selected and sixteen instructor training programs were examined. Based on these findings, this study

proposes the following application strategies for developing a future certification system to train instructors specializing in Jejueo education.

1. In most overseas cases, a basic understanding of the target language and a certain level of language proficiency are required. Instead of strictly restricting qualifications, it would be necessary to set a minimum academic background sufficient to understand the Jejueo curriculum and establish a support system that targets individuals possessing sufficient life experience and cultural background to appreciate the unique characteristics of Jeju culture.
2. Most domestic programs adopt a multi-level certification system – typically Level 1-2 or Level 1-3 – and allow advancement based on teaching experience and course completion. Implementing a tiered framework for the Jejueo instructor certification system would contribute to the overall quality of Jejueo education by not only strengthening instructors' competence but also by enhancing the credibility of their expertise.
3. Most domestic and overseas teaching programs employ a combination of in-person and online classes. The instructor training program should adopt a blended learning model that effectively integrates the advantages of both in-person and online classes in a balanced manner to maximize educational effectiveness.
4. Evaluation criteria in domestic and overseas programs emphasize not only linguistic knowledge but also practical field-based teaching skills. Accordingly, the Jejueo instructor certification system should also require course completion and introduce systematic evaluation criteria that comprehensively assess practical teaching competence.
5. Overseas indigenous language instructor training programs largely consist of four common areas: linguistics, cultural education, educational theory, and teaching practice. In addition, they are conducted for at least six months to one year, excluding degree programs. Among the language programs in Korea, the Korean Language Teacher Training Program, a nationally accredited certification program, is composed of 120 hours. It appears that the curriculum for the Jejueo instructor training program should likewise be designed with a balanced focus on these four areas and be conducted for at least six months to one year.

6. In overseas cases, dedicated organizations responsible for language education are established and operated at the national or local government level. The Jeju Special Self-Governing Province should similarly establish a dedicated Jejueo education agency tasked with training professional instructors, developing integrated education systems, creating teaching materials, and developing programs that connect with local communities to ensure systematic and professional management across all aspects of Jejueo education.

7. In overseas cases, intergenerational transmission of indigenous languages is not addressed merely as a preservation issue, but practical solutions are being pursued through comprehensive approaches, including the enactment of related laws, the promotion of education policies, and the establishment of mid- to long-term plans. Likewise, Jejueo education should develop practical solutions based on systematic policies and institutional foundations and pursue these solutions organically.

연구진

연구책임	김 미 진	제주학연구센터 전문연구위원
공동연구	권 미 소	제주학연구센터 전문연구원
공동연구	정 미 봉	제주학연구센터 위촉연구위원

제주학연구-101

교육발전특구 지원 사업

제주어 교육 전문 강사 육성을 위한 국내외 사례 조사 연구

발행인 || 김완병

발행일 || 2025년 12월

발행처 || 제주특별자치도 제주학연구센터

63281 제주특별자치도 제주시 임항로 278

TEL. (064)900-1828 FAX. (064)900-1890

www.jst.re.kr

인쇄처 || 한그루

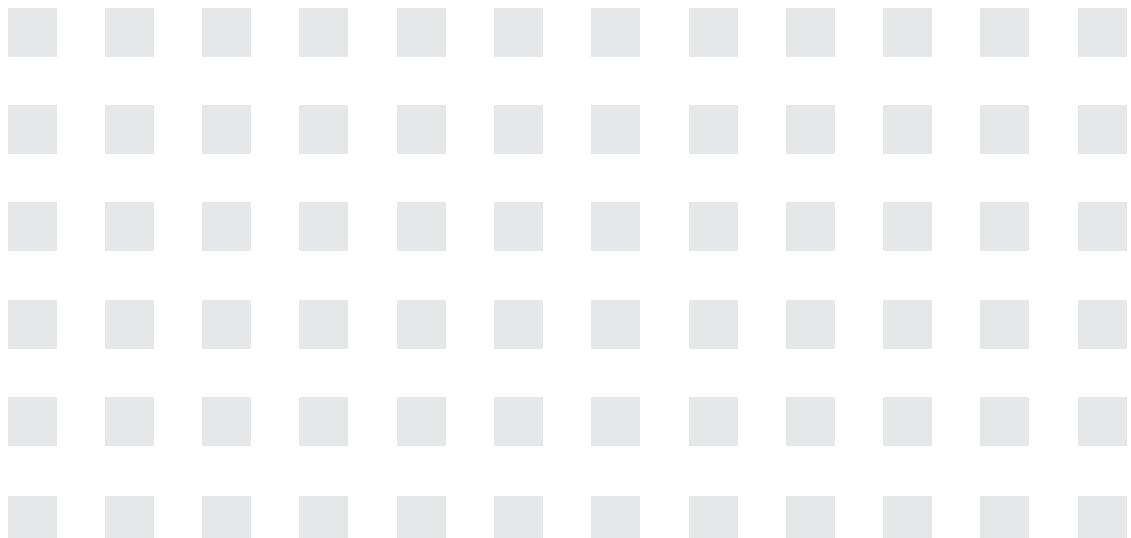
ISBN 979-11-995729-3-5 93700

이 보고서의 내용은 연구진의 견해로서, 제주특별자치도의 정책적 입장과는
다를 수 있습니다. 또한 이 보고서는 출처를 밝히는 한 자유로이 인용할
수 있으나 무단전재나 복제는 금합니다.

제주학연구센터

Center for Jeju Studies

제주특별자치도 제주시 임향로 278 3층
Tel. 064)900-1828 Fax. 064)900-1890
www.jst.re.kr



비매품/무료



9 791199 572935
ISBN 979-11-995729-3-5